

BOLETIN DE PASTORAL

Revista Diocesana Mensual



San Juan de los Lagos, Jal.

Agosto de 2014

Nº 395

¡Resuene jubiloso el Evangelio en nuestras culturas!



«Es imperiosa la necesidad de evangelizar las culturas, para inculturar el Evangelio»
(EG 69).

La Parroquia, fuente de Nueva Evangelización para las culturas actuales



XIX ASAMBLEA DIOCESANA DE PASTORAL

9 al 11 de junio de 2014 - Casa Pastoral Juan Pablo II

SUMARIO:

Mensaje del Señor Obispo	1
Bienvenid@ Amig@ Asambleísta	4
PRIMER DÍA: Fase del Ver	
Panel sobre la coexistencia de culturas en un mismo espacio	6
- Dr. Alfonso Reynoso Rábago	7
- Dr. Juan Enrique Sánchez Ochoa:	10
- Señor Bernardo Alatorre Muñoz	14
- Ingeniero Raúl Ortíz	17
Presentación de las evaluaciones:	
- Área de Comunión	24
- Área del Triple Ministerio	27
- Área de Agentes	29
Vaciado de los puntos más relevantes	32
SEGUNDO DÍA: Fase del Juzgar para discernir	
Temas de reflexión:	
- Pluralismo cultural en un espacio cultural común	35
- Educar en la Interculturalidad y construir la civilización del amor	39
Vaciado de los puntos más relevantes	48
TERCER DÍA: Fase del Actuar	
Mesas redondas del tercer día	52
Curso de Acción Posterior a la Asamblea	55
Mensaje Final	56
TALLERES:	
1. Promoción de la paz	58
2. Acción social	62
3. «Atención a las familias»	63
4. Relación intercultural	68
5. Medios de comunicación	72
6. Culturas juveniles	72
7. Estrategias para la formación del laico	76
8. Tiempo libre, diversión, entretenimiento, descanso y ocio	80
9. Sobre educación	83
10. Sobre empresas y empresarios	87
11. Funcionarios públicos como generadores de cultura	90
12. Pastoral urbana	93

Centro Diocesano de Pastoral

Morelos 34. A. P. 21

Tel. (395) 785-0020 Fax. (395) 785-0171

Correo-E: cpastoral@gmail.com

Messenger: cpastoral@hotmail.com

47000 San Juan de los Lagos, Jal.

Responsable:

Vicaría diocesana de Pastoral

Diócesis de San Juan de los Lagos.

Mensaje del Señor Obispo

A LA XIX ASAMBLEA DIOCESANA DE PASTORAL

«Tanto amó Dios al mundo, que entregó a su Hijo único, para que todos los que creen en él tengan vida eterna» (Jn 3,16)

«Hemos creído en el amor de Dios: así puede expresar el cristiano la opción fundamental de su vida.

No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva».

(PP. Benedicto XVI, Deus caritas est, n. 1)



Reciban ante todo, el saludo afectuoso que nos envió el Papa Francisco en la Visita ad Limina de los Obispos de México: Pidan a sus fieles que recen por mí, pues lo necesito. Y también les pido que le lleven un saludo mío, saludo de hijo, a la Madre de Guadalupe. Que Ella, Estrella de la nueva evangelización, los cuide y los guíe a todos hacia su divino Hijo. Con el deseo de que la alegría de Cristo Resucitado ilumine sus corazones, les imparto la Bendición Apostólica.

Todavía sintiendo el viento impetuoso y las lenguas de fuego de Pentecostés, que nos empujan a una renovada Misión, estamos reunidos para nuestra Decimonona Asamblea Diocesana de Pastoral, los sacerdotes, representantes de consagrados, seminaristas, y agentes laicos representantes de las parroquias, de las tareas pastorales, sobre todo del campo de la Pastoral Social; dedicaremos tiempo juntos a la oración, a la reflexión y a la convivencia, como una oportunidad de fortalecer con esta Asamblea el nivel parroquial, a fin de que se puedan afrontar los retos pastorales que elegimos como Puntos focales, teniendo como clave el pluralismo cultural; este es, a grandes rasgos, el objetivo de esta Asamblea.

Apoyados en la reciente exhortación apostólica del Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, analizaremos nuestra realidad y nuestro servicio pastoral.

Acogeremos los cuestionamientos que se hacen a la Iglesia, reconociendo nuestras debilidades, carencias y límites, así como nuestras fortalezas, aciertos y valores. Asimismo, examinaremos los desafíos y expectativas relacionadas con nuestra manera de intervenir en las comunidades y en la sociedad. Nos dejaremos interpelar por las indicaciones que el Evangelio, a través del Santo Padre y nuestra realidad, nos hace. Queremos animar a nuestras comunidades parroquiales, desde dentro de ellas, con una verdadera actitud de servicio pastoral, para que se conviertan en espacios de misericordia y de solidaridad.

Saludo a cada uno de los aquí presentes, que incluye representantes de todas las fuerzas vivas de la Diócesis, en sus niveles diocesano, decanal y parroquial. Peregrinos en esta tierra, estamos en manos de Dios y somos colaboradores en la construcción del Reino «hasta que Cristo sea todo en todos» (1Co 15,28). Pero sólo podremos ser agentes de Nueva Evangelización tomando en cuenta que todos vivimos inmersos en una determinada cultura, en medio de un mundo plural, y que una fe que no se hace cultura cristiana no es aún completa.

Por eso en esta Asamblea profundizaremos en el tema de la cultura.

Con humildad pidamos al Señor que nos dé valentía para superar la tibieza; que nos renueve en la alegría y la esperanza, y que demos un paso de fe hacia las necesidades del hombre de hoy (DA 362). El sentido de la Misión de la Iglesia en nuestro tiempo es ir a las periferias existenciales humanas, llevando la esperanza del Evangelio. Estas periferias (cultura) son toda esa realidad humana que nos rodea: nuestra familia, vecinos, amigos, compañeros... el ámbito y social: los pobres, enfermos, ancianos, los niños, los diferentes a nosotros, los que no piensan igual.

Esta Asamblea quiere ser una motivación para seguir adelante en nuestro camino pastoral; una luz de esperanza en medio de las dificultades que siempre están presentes, y también un abrazo solidario para las personas de nuestra Diócesis que han sufrido por la inseguridad, la violencia, la crisis económica, que no terminan de desaparecer.

¡Todos debemos tener un sueño eclesial que dirija nuestras acciones! Deseamos el rostro de una Iglesia discípula y misionera, misericordiosa con quienes sufren y abierta a dialogar con quienes piensan diferente. Este es nuestro modelo y nuestro programa: asemejarnos a Jesús de Nazareth, pobre y evangelizador de la Buena Nueva del Reino, capaz de curar todas nuestras enfermedades, personales y sociales, sensible ante el dolor y alegre, por saberse Hijo de Dios.

————— * —————

Hemos procurado en este año estudiar en el Decanato la Normativa Diocesana sobre los Sacramentos, y, a nivel diócesis, celebrar al Señor en los sacramentos como una fiesta de fe. Y a partir del 28 de este mes nos lanzaremos al Año de la vida en Cristo y del comportamiento cristiano. Se trata de la Vivencia de la Fe mediante la caridad y la acción social. *Promover las acciones de caridad concretas que responden a las necesidades profundas del corazón humano.*

Siempre en armonía con todas las dimensiones de la pastoral, la fe profesada ha de ayudar a las personas en la vida de caridad, impulsándolas a superar las resistencias humanas para la entrega de amor de uno mismo, inspirados y fortalecidos por el Espíritu Santo.

La ley fundamental de la perfección humana, y, por tanto, de la transformación del mundo, es el mandamiento nuevo del amor que Cristo nos ha prescrito (GS 38). Dios es amor (1Jn 4,8), toda relación humana debe basarse en este precepto y este don, íntimamente vinculado al Espíritu Santo (Rm 5,5).

La tarea de cada discípulo cristiano de transformar el mundo es iluminada por el mandamiento del amor y recibe, en unión con la Iglesia, las respuestas adecuadas a cada circunstancia, las respuestas que los tiempos reclaman.

La caridad es el fruto visible a todos, de la evangelización. Por ello pido, como un signo de nuestra disposición a crecer en el proyecto de amor, que cada parroquia forme su propia Comisión Parroquial de Pastoral Social, no como un grupo más, sino como un equipo pastoral que promueva iniciativas, invite y coordine acciones de caridad para la atención a los pobres, los que viven solos, los abandonados, a los hermanos mayores, a todo ser humano necesitado, a todos los heridos sociales, como un «hospital de campo después de una batalla», dice el Papa Francisco, donde las heridas de la batalla humana sean sanadas.

Es necesario tomar las decisiones necesarias para que nuestros grupos de Cáritas, Cooperativas, dispensarios, grupos de estudio, y todos los que incursionan en los campos de necesidades de la comunidad parroquial, tengan la formación espiritual y la capacitación necesarias para responder a las diversas necesidades humanas.

La Iglesia es servidora de la salvación no en abstracto o en sentido solamente espiritual, sino en su carácter íntegramente personal, unido al contexto del mundo en que el hombre vive.

En el campo de la Cultura se trata de fecundar y fermentar la sociedad con el Evangelio. Los diferentes ámbitos sociales; política, economía, trabajo, derecho, cultura... no constituyen dimensiones que estén fuera del mensaje de la salvación. La Evangelización no sería completa si no tuviese en cuenta la mutua conexión que se presenta constantemente entre el Evangelio y la vida concreta, personal y social del hombre. *¿Cómo proclamar el mandamiento nuevo sin promover, mediante la justicia y la paz, el verdadero, el auténtico crecimiento del hombre?* (EN 31, 29; GS 62-63; RH 14).

El sentido misionero de la tarea eclesial del año que concluye nos pide una liturgia que llegue al corazón, invite a la fe y exhorte a la caridad. Debemos aprovechar la riqueza evangelizadora y consoladora de nuestras peregrinaciones, del rezo del santo Rosario, las novenas, la veneración y admiración a los santos y especialmente en los novenarios y fiestas patronales. Tratemos que todas nuestras acciones de piedad sean evangelizadoras, celebrativas y alentadoras de caridad.



————— * —————

Saludo a los sacerdotes y diáconos, que prestan su servicio dentro y fuera de la Diócesis, pastores que realizan una invaluable tarea y provocan un dinamismo creciente en las comunidades.

Saludo a los jóvenes seminaristas: no tengan miedo en seguir mostrando la alegría de haber respondido a la llamada del Señor, a esa elección de amor; y de testimoniar su Evangelio en favor de la Iglesia.

Saludo a los religiosos y religiosas: con celo misionero han estado presentes desde los inicios de la evangelización; y fortalecen la vida de nuestra Iglesia con su carisma, oración, contemplación y penitencia; o su acción directa en algún sector de la pastoral.

Saludo a las autoridades civiles, a los representantes de centros culturales y educativos, a los agentes en los centros generadores de cultura: agradezco su preocupación por el bien común y su espíritu de colaboración y diálogo.

Saludo a los medios de comunicación, gracias por su tarea al servicio del Evangelio y del anuncio de la verdad.

Saludo a quienes no pudieron estar físicamente, y tal vez nos siguen a través de Internet, de manera

especial enfermos, o impedidos por alguna dificultad física, personal o material.

Saludo a los representantes de los GAMs. Les recuerdo que «su misión propia y específica se realiza en el mundo, de tal modo que con su testimonio y su actividad contribuyen a la transformación de las realidades y la creación de estructuras justas según los criterios del Evangelio» (DA 210). Forman un mosaico de carismas y servicios para el crecimiento de

las comunidades, guiados por el V Plan Diocesano de Pastoral.

Saludo, sobre todo, a los representantes de las comunidades parroquiales aquí presentes. Asumimos nuestro compromiso con la Iglesia y con la sociedad y sus diferentes sectores, ofreciendo a las nuevas generaciones la luz de la fe y la esperanza cristiana. «La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús» (EG 1).

Queremos ser una «Iglesia en misión», para llegar «con la alegría del evangelio» a los que sufren y están abandonados. Con estas propuestas queremos activar nuestras comunidades. Nuestro aporte específico es el Evangelio, que responde a necesidades profundas de nuestros pueblos, como nos dijo el Papa Francisco en la Visita ad Limina. Sumemos nuestros trabajos a este modelo y programa que queremos, desde nuestras Parroquias, para nuestra Iglesia diocesana: discípula, misionera, misericordiosa, dialogante con toda cultura.

Encomendemos nuestros esfuerzos evangelizadores a Nuestra Señora de San Juan, Patrona de nuestra Diócesis, la Virgen sencilla y humilde; dejemos que ella nos guíe hasta su Hijo, como Estrella de la Evangelización, en el nombre del Señor y con la fuerza del Espíritu Santo, presente entre nosotros.

Bienvenid@ Amig@ Asambleísta

«Una fe que no se hace cultura
es una fe no plenamente acogida,
no totalmente pensada, no fielmente vivida»
(Juan Pablo II, 20 mayo 1982).

Has acudido a esta Asamblea Diocesana de Pastoral como representante de tu comunidad. Agradecemos tu trabajo apostólico, y te pedimos que actúes en consecuencia. Has sido invitado porque eres agente de pastoral y entiendes el camino pastoral o proceso que lleva la Diócesis. Es un llamado nuevo que el Señor te hace.

Nuestro evento:

XIX Asamblea Diocesana de Pastoral.

Objetivo:

Discernir, en comunión y participación, la atención pastoral de nuestras parroquias a las culturas actuales, iluminados por la «Evangelii gaudium», para dar vitalidad a la Nueva Evangelización y seguir dando un nuevo rostro de Iglesia en nuestras comunidades.

Tema:

La Parroquia, fuente de Nueva Evangelización para las culturas actuales.

Lema:

¡Resuena jubiloso el Evangelio en nuestras culturas!

Pretendemos parroquializar nuestra acción pastoral, y hemos tomado como punto clave el pluralismo cultural. En la primera fase de la Asamblea detectaron las diferentes culturas que existen en sus parroquias. Ahora queremos hallar criterios para afrontarlas.

Reflexionábamos sobre cuál sería el punto focal de los puntos focales. ¿La familia? Ha sido prioridad desde hace más de 30 años. ¿La identidad cristiana) Está siendo afectada por un sistema ajeno de valores ambiguos. ¿El pluralismo cultural? El Espíritu Santo va guiando nuestros pasos y nos conducido hasta aquí. El mensaje de Jesús debe resonar en todas las culturas, llegar a todos los estados y situaciones de vida, con todos los estilos y lenguajes de los grupos humanos, salvados por Cristo.

Seguiremos el método de: «ver» desde el proyecto del Padre (lunes), «juzgar» desde el misterio y obra de Jesucristo (martes), y «actuar» impulsados por el Espíritu Santo (miércoles).

Lunes (momento de ver): intentaremos comprender la visión de distintos actores de la sociedad, buscando responder al desafío de la evangelizar las culturas de nuestras comunidades. En el panel escucharemos a personas que proceden de varios contextos, escenarios o ambientes culturales, cuya visión nos ayuda a conocer más de cerca lo que necesitan y ofrecen.

Martes (momento del Pensar): promoveremos una reflexión sobre pastoral de la cultura desde la enseñanza y experiencia de la Iglesia. La exhortación «*Evangelii gaudium*» recoge y aplica reflexión de varios años. En dos temas veremos la posibilidad de dar un cause común a las diversas culturas presentes en nuestras comunidades. En un mismo espacio común hay muchas culturas es importante que se interrelacionen para un proyecto común: la civilización del amor.

Miércoles (Momento de actuar): en talleres nos propondrán algunos caminos concretos para evangelizar las distintas culturas, que nos permitan sacar líneas de acción para nuestras comunidades. No inventamos nada sólo intentamos proseguir lo que el Espíritu Santo ya está actuando. Hay quien ya tiene experiencia en eso campos aunque tal vez no en el trabajo de la Iglesia, y hay quién ya tiene experiencia como agente de pastoral; nos enriquecemos con la colaboración de ambos y así podremos salir adelante.

El compartir fraterno de quienes trabajan en los diversos campos de la cultura con los agentes de pastoral en los talleres nos enriquecerá a todos. Qué bien que pudieron elegir distintos talleres, todos tienen un número regular de participantes, el de familia y de jóvenes se dispararon más; los demás están todos equilibrados en cuanto al número de miembros.

Es la continuación de la primera fase parroquial, y deberá asumirse en una segunda fase. No podemos ignorar las parroquias, pues ahí están los agentes para evangelizar, se hacen los procesos de acompañamiento y de acercamiento a los distintos sectores para desarrollar esas semillas del Verbo.

No habrá plenarios, pues son muy tediosos; nuestros secretarios estarán trabajando para presentarnos una síntesis como la primera acción del día. Y por eso es importante que en las mesas se aterrice lo que se está revisando.

El «Qué» de nuestro objetivo: Discernir la atención pastoral de nuestras parroquias a las culturas actuales.

¿Cómo? En comunión y participación, iluminados por la «*Evangelii gaudium*».

¿Qué atención pastoral estamos dando en nuestras parroquias a las culturas? Nos guían las intuiciones y convicciones de *Evangelii gaudium*, aunque no hagamos un estudio estructurado.

¿Para qué? Para dar vitalidad a la Nueva Evangelización, y seguir dando un nuevo rostro de Iglesia en nuestras comunidades.

Estamos reavivando nuestra Nueva Evangelización, descubriendo tantos interlocutores o destinatarios. El salón de belleza de nuestra Iglesia diocesana estará aquí, precisamente en esta estética diocesana de estos días, y continuara allá en sus parroquias para que nuestra Iglesia cobre un nuevo sentido y sea percibida más cercana y misericordiosa.

Bienvenidos los laicos: los que son invitados de cada parroquia y los que trabajan en algún sector de cultura; desde las mesas redondas podrán estar seleccionado que datos están aportado en ese sector, y sobre todo el último día en el taller sus aportes serán importantes ¿qué puede hacer nuestra Iglesia?

Bienvenidos los miembros del Consejo Diocesano de Pastoral que desde la planeación, siete proyectos que se fueron elaborando para la realización de este evento, ha sido el cerebro y motor para esta acción.

Bienvenidos los sacerdotes, seminaristas y miembros de la vida consagrada, que a pesar de sus trabajos han envidado algunos representantes. Agradecemos de antemano a todos los que haga posible las distintas actividades de esta Asamblea.

Manos a la obra:

Somos corresponsables en todos los pasos y momentos, pues compartimos la misma fe la misma gracia, el mismo Bautismo y la misma Eucaristía y al fin de cuentas la misma pastoral, emprendamos este trabajo en actitud de pobreza para descubrir la voluntad del señor y aceptar que desde nuestra debilidad se enfoca la tarea pastoral.

No tenemos todas las respuestas, las estamos buscando; ni los especialistas las tienen; es preguntarle al Señor: Señor, ¿qué quieres que hagamos?

Aviva tu capacidad de ser un buen comunicador, aportando a la Asamblea las inquietudes de tu comunidad, y llevando a tu parroquia el mensaje y los acuerdos de la Asamblea.

Fomenta una escucha atenta, para un diálogo abierto y un discernimiento pastoral, que supone corresponsabilidad y lleva a la conversión pastoral. Te recomendamos mantenerte en estado de gracia, y devotos momentos de oración ante el Santísimo en la capilla. Habrá celebración de la Eucaristía lunes y martes a las 7:30 p.m.

Sigue las indicaciones que se hagan, para la buena marcha de nuestro evento. Respeta el equipo en que te corresponde trabajar, y los distintos lugares de la casa. Sé puntual para las diferentes actividades, sobre todo al comenzar, y evita estar en los corredores y patios durante los momentos de trabajo.

Ayuda a mantener limpio el lugar y deposita la basura en su lugar. Cuida y usa bien tu material de trabajo. Aprovecha los recesos para acudir a los servicios necesarios; hay más baños para mujeres. Para favorecer la convivencia, la botana se retirará de las mesas a los 15 minutos de iniciado el tiempo libre. Se dará preferencia en la comida a las personas de la tercera edad, sirviéndoles primero. Por seguridad y orden, las puertas de la casa se cierran de 11:30 a.m. a 2:00 p.m. y de 3:45 a 5:30 p.m.

Por el horario tan denso, hay papeletas para que escribas tus aportaciones, ya que no siempre es posible hacer una intervención oralmente; en caso de hacerlo, también debes entregarla por escrito en una papeleta.

Después de la Asamblea, continuarás militando activamente en el Consejo parroquial de pastoral, para dar continuidad al trabajo, sobre todo en relación al taller en el cual te corresponde participar. Encomendémonos al Señor unos a otros, para discernir sus caminos y conducir a otros por ellos.

Primer Día:

Fase del VER

PANEL SOBRE LA COEXISTENCIA DE VARIAS CULTURAS EN UN MISMO ESPACIO CULTURAL

Moderadores:

PP. Jesús María Aguiñaga Fernández y Juan Tavares

Juan Tavares:

Pastoral de la cultura.

Las condiciones de vida del hombre moderno en esto últimos sexenios del segundo milenio se han transformado de tal modo que el Concilio Vaticano II no duda en hablar de una nueva era de la historia de la humanidad. Para la Iglesia es un tiempo favorable para una nueva evangelización, en la que los nuevos rasgos culturales constituyen otros desafíos y puntos de apoyo para una pastoral de la cultura.

Ya que nuestras comunidades existen varias culturas, nos van ayudar en este día, en este paso de el «ver», a conocer las diferentes culturas que existen en nuestra Diócesis, varios especialistas: el Doctor Alfonso Reynoso Rábago; el Doctor Juan Enrique Sánchez Ochoa; el Doctor Bernardo a la Torre Muñoz; y el Doctor Raúl Ortiz Vázquez. También como moderador de este panel Presbítero Doctor Jesús María Aguiñaga.

Primero pediremos al Doctor Alfonso Reynoso y al Doctor Juan Enrique Sánchez, que nos expongan parte del sus investigaciones. En un segundo momento pediremos al doctor Bernardo de la Torre y el Doctor Raúl Ortiz, que desde sus estudios e investigación nos compartan cuales estos movimientos culturales. Ustedes tiene unas papeletas en su material que les repartieron, ahí pueden ir anotando alguna pregunta, las

irán recogiendo y al final los panelistas nos las responderán por bloques de preguntas.

A ellos les hicimos unas preguntas, desde su campo de trabajo desde su ámbito de estudio y campo de investigación

- 1.- ¿Cómo ven la realidad que estamos viviendo?
- 2.- ¿Cómo ven a la Iglesia de esta realidad?
- 3.- ¿Que sugieren al Iglesia para responder a esta realidad?

El P. Andrés Sáinz presentó al primer ponente: Licenciado en Teología y en Sociología de la Educación, Maestro y Doctor en Antropología, Profesor e investigador en el centro Universitario de los Altos, autor varias Obras. Con él se hizo en Tepatlán el Observatorio por la vida en prevención contra el suicido.



**DR. ALFONSO
REYNOSO RÁBAGO**

Buenos días. Gracias por la invitación a participar en este panel. Mi visión es un poco más general, aunque trabajo la cultura de Los Altos de Jalisco, creí que era más general. En la actualidad entendemos por cultura un sistema de valores y significados de un determinado grupo humano, sistema en el que el pensamiento y la expresión artística son solo aspectos de la cultura de un pueblo.

¿Cómo ves el mundo, la cultura actual? ¿Cómo ves a la Iglesia frente a esta realidad cultural? y/o ¿Qué propones para que la Iglesia toque esa realidad?

En la actualidad entendemos por cultura, un sistema de valores y significados compartidos por un determinado grupo humano, sistema en el que el pensamiento, la expresión artística y los conocimientos, son solamente aspectos de la cultura de un pueblo.

En el mundo, en la cultura actual yo aprecio tres tendencias que quisiera destacar aquí: a) La prioridad otorgada a la ciencia y a la tecnología sobre la sabiduría, lo sagrado, lo religioso. b) La entronización del dinero como valor supremo. c) La pérdida del respeto al hombre y a la vida.

Dentro de la Iglesia Católica, el diálogo de la fe con la cultura ha venido creciendo en importancia desde hace medio siglo, como consecuencia del cambio de visión que supuso para la Iglesia Católica el Concilio Vaticano II. En este diálogo entre fe y cultura, la Iglesia Católica se ha visto acompañada por otras confesiones cristianas.

Urgía una nueva manera de relacionar los valores del Evangelio con los avances del arte, del pensamiento, de la ciencia, de la cultura. Ya no un sometimiento dogmático, indiscutible. Ya no una lucha por mantener el dominio. Era preciso entablar un diálogo –y un diálogo desde los valores– lo cual plantea la necesidad de leer el Evangelio a la luz de los diversos momentos culturales del hombre.

a) Prioridad de la ciencia y la tecnología sobre la sabiduría, lo sagrado, lo religioso:

El mundo, la cultura actual han dado cada vez más importancia a la ciencia y a la tecnología. Es decir a los valores de la racionalidad, del descubrimiento científico, de la aplicación práctica de la ciencia para el bienestar humano.

Al concederse la precedencia a la ciencia y a la tecnología, en parte, se ha dejado de lado la sabiduría, lo sagrado, lo religioso. En 1919, el sabio sociólogo alemán Max Weber pronosticó lo que él llamó «el desencantamiento del mundo». Es decir, al progresivo abandono de lo sagrado, de la religión, por las sociedades avanzadas tecnológicamente. Consideró pues que el avance científico y tecnológico borraría las hullas de lo religioso, sobre todo en las sociedades más avanzadas. Pero este pronóstico de Weber ha sido, en parte, desmentido en los hechos. Por ejemplo, en la sociedad estadounidense, la más científica y tecnológicamente desarrollada, conviven junto con el avance científico y tecnológico, una enorme proliferación de manifestaciones de carácter religioso. Y, además, en diversas regiones del mundo se aprecian renacimientos religiosos incluso donde antes la religión fue perseguida sistemáticamente. Sin embargo, aunque, en términos generales «la religión goza de buena salud» en el mundo, puede apreciarse un creciente incremento de personas que ya no profesan ninguna religión y de una progresiva secularización de la vida.

Incursionando por un camino semejante al que siguió Max Weber, recientemente el francés Marcel Gauchet ha observado que la religión ha estado dejando de ser el poder estructurante de la sociedad, tal como había sucedido durante milenios. En especial en nuestros países occidentales, se ha estado dando una progresiva separación del poder político y de la religión, una separación de la Iglesia y del Estado. Pero, para Gauchet, este proceso de secularización, está constituyendo una oportunidad, una nueva manera de incorporar lo invisible en nuestras vidas: una forma de espiritualidad más personal, más libre, pero no por ello menos necesaria a la experiencia humana. Para él, lo religioso no nos ha abandonado, sólo ha cambiado de sitio. Nos toca a nosotros los católicos como Iglesia investigar cómo vivir nuestra fe en un mundo cada vez más desacralizado.

Desde el punto de vista de las ciencias de la naturaleza, el mundo actual, la cultura de nuestra época, presenta también desafíos al creyente. Así, por ejemplo, durante largo tiempo se consideró a la Biblia como un libro de ciencias que describía la realidad del mundo. Cuando en la segunda mitad del siglo XIX apareció la teoría científica de la

evolución ella presentó un importante reto a quienes consideraban que «la Biblia tenía razón», que describía de forma científica la realidad del mundo. Frente a este desafío la Iglesia Católica, mediante el magisterio del papa Pío XII en la encíclica «*Humani Generis*» y de los papas posteriores reaccionó precisando la postura de la Iglesia. Considerando que las hipótesis en las que se basaba el evolucionismo eran hipótesis serias, consideró que el católico podía aceptar los postulados de la evolución en lo que se refiere al cuerpo del hombre pero no en lo tocante a su espíritu. Además, la fe católica no podía aceptar el plurigenismo, pues la fe enseña que la humanidad viene de una sola pareja: Adán y Eva. Por cierto, que algún tiempo después, la ciencia confirmó lo mismo: todos los hombres venimos de una única pareja.

Es aquí donde el agente de pastoral católico debe estar atento para conocer al mismo tiempo los avances de la ciencia y la interpretación del magisterio eclesiástico de los mismos. Hace catorce años, cuando ya había pasado medio siglo de la encíclica de Pío XII, en un curso de preparación de padres y padrinos para el bautismo de niños, un catequista dijo a sus catequizados: «Yo soy católico y por eso no creo en la evolución». Este tipo de posiciones provocarán seguramente conflictos de fe muy serios en los niños, adolescentes y jóvenes que oirán desde la primaria hasta el fin de los estudios posteriores enseñanzas sobre las teorías evolucionistas y estarán en contacto con pruebas de la misma. Urge pues al agente de pastoral conocer los avances científicos y la posición del magisterio eclesiástico respecto a ellos.

Al mismo tiempo, el mundo contemporáneo se caracteriza por un muy acelerado progreso tecnológico, que es mucho más veloz que el cambio científico. Entre otros muchos avances tecnológicos, consideremos los cambios en el mundo de la computación, en el área de las comunicaciones, en la manipulación genética de la vida. Todo esto está modificando profundamente la cultura de nuestro tiempo y exige igualmente a los pastores y al pueblo creyente enfrentar los desafíos que estos cambios representan.

b) El dinero como valor supremo:

Siguiendo las enseñanzas de Cristo Nuestro Señor, el Catecismo de la Iglesia Católica (n. 1723) nos enseña que la verdadera dicha no reside ni en la

riqueza o el bienestar, ni en la gloria humana o el poder, ni en ninguna obra humana, por útil que sea, como las ciencias, las técnicas y las artes, ni en ninguna criatura, sino sólo en Dios, fuente de todo bien y de todo amor. Y cita al cardenal Newman quien escribió que

El dinero es el ídolo de nuestro tiempo. A él rinde homenaje «instintivo» la multitud, la masa de los hombres. Estos miden la dicha según la fortuna, y, según la fortuna también, miden la honorabilidad... Todo esto se debe a la convicción de que con la riqueza se puede todo. La riqueza por tanto es uno de los ídolos de nuestros días, y la notoriedad es otro... La notoriedad, el hecho de ser reconocido y de hacer ruido en el mundo (lo que podría llamarse una fama de prensa), ha llegado a ser considerada como un bien en sí mismo, un bien soberano, un objeto de verdadera veneración. (Newman, mix. 5, sobre la santidad).

Una de las características de la cultura del mundo contemporáneo es pues otorgar al dinero y a la notoriedad un valor supremo. Se ha desatado una competencia por su posesión de tal suerte que unos cuantos poseen inmensas fortunas y otros viven con carencias muchas veces extremas que no les permiten ni siquiera alimentarse bien. Si desde el siglo XVIII el barón Von Humboldt había ya señalado que nuestro país era el país de los contrastes. En nuestros tiempos, a pesar del progreso, la mitad de los mexicanos es pobre y muchos viven hasta en pobreza alimentaria. Nos toca a los creyentes contribuir a revertir estos procesos trabajando en una educación de las nuevas generaciones acorde con las necesidades de nuestro tiempo, otorgando al capital un sentido social, luchando contra la explotación.

c) Pérdida del respeto a la dignidad del hombre y a la vida:

La *Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II dice «Que cada uno, sin ninguna excepción, debe considerar al prójimo como «otro yo», cuidando, en primer lugar, de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente» (GS 27, 1). Ninguna legislación podría por sí misma hacer desaparecer los temores, los prejuicios, las actitudes de soberbia y de egoísmo que obstaculizan el establecimiento de sociedades verdaderamente fraternas —dice el Catecismo de la Iglesia Católica. Estos comportamientos sólo cesan con la caridad que ve en cada hombre un «prójimo», un hermano.

En «*Donum vitae*», el don de la vida, se lee que la vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción. Desde el primer momento de su existencia, el ser humano debe ver reconocidos sus derechos de persona, entre los cuales está el derecho inviolable de todo ser inocente a la vida (Cf. CDF, instr. «*Donum vitae*» 1, 1).

En la Biblia, tanto en Jeremías como en uno de los salmos se dice: «*Antes de haberte formado yo en el seno materno, te conocía, y antes que nacieses te tenía consagrado*» (Jr 1, 5; Jb 10, 8-12; Sal 22, 10-11).

Con justa razón la Iglesia, jerarquía y ciertos sectores de los fieles, han emprendido una lucha contra la legislación que despenaliza el aborto en el Distrito Federal. Es interesante saber que después de la aprobación de esta ley por la Asamblea Legislativa, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, quien promulgó la ley mencionada, tuvo una formación católica poco común. Perteneció a una familia de acendrado catolicismo y estudió en colegios y universidades católicas desde la educación preescolar hasta la licenciatura.

Según noticia del mes de marzo de 2014 el periódico *Desde la fe* de la Arquidiócesis de México publicó la noticia que tras siete años, desde que en la ciudad de México se despenalizó el aborto, se provocaron 120 mil abortos. Lo cual representa «más, muchos más, que los muertos por la guerra contra el narcotráfico y el crimen organizado» emprendida por la administración del presidente Felipe Calderón.

Sin embargo, en 2013, El Colegio de México y el Guttmacher Institute publicaron un estudio que lleva por título «Embarazo no planeado y aborto inducido en México: Causas y consecuencias». De acuerdo con esta investigación, que yo personalmente considero sería y que arrojan datos sensible-

mente semejantes a los de otra investigación que realizó la UNAM, se estima que durante el año 2009 se provocaron 1 millón 25 mil 669 abortos inducidos. Si comparamos estos datos con los abortos despenalizados de los siete años que lleva el

programa del Distrito Federal, encontramos que en el Distrito Federal se han provocado en promedio 17 mil 143 abortos por año. Pero la realidad del aborto clandestino en México es casi 60 veces mayor ya que se efectúan más de un millón de abortos al año. En estos criminales abortos participan, en su inmensa mayoría, ca-

tólicos y no es el Estado el que los promueve, sino que todo lo contrario, los persigue como delitos.

Por ello, yo considero que nuestra Iglesia, concebida siempre como la unión de los fieles con sus pastores, sin dejar de dedicar una importante atención a la lucha política a través de la influencia en la opinión pública y el poder del voto contra las leyes que despenalizan el aborto; debe, al mismo tiempo, dedicar una atención mucho mayor para convencer a los fieles que no cometan esos crímenes.

Conclusión

Concluyo mi participación en este panel con las palabras del Divino Maestro que encontramos en el evangelio de San Mateo:

Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas (Mt. 22:36-40).

Aquí radica la esencia del cristianismo. Es éste el mensaje fundamental que deben seguir siempre los seguidores de Cristo, en cualquier tiempo y en cualquier cultura.



P. Juan Tavares

Agradecemos al Doctor Alfonso Reynoso, que nos ha dado una visión muy general desde su campo la antropología y nos ha recordado este dialogo que debe de haber entre fe y cultura desde los valores la importancia de la técnica este renacimiento de lo religioso no ha recordado también esta importante premisa que debe de existir entre los agentes de pastoral conocer los avances científicos y también la postura de la Iglesia como en la actualidad el dinero se ha puesto como ídolo de la sociedad y que esto lleva una pérdida total al valor de la vida, gracias al Doctor Alfonso. Ahora pedimos la participación del doctor Juan Enrique y pido al Padre Andrés Sáinz que no lo presente.

Médico cirujano, medicina legal y forense, ciencias forenses, licenciado en Psicología, Maestría en Filosofía, Educación y terapia familiar sistémica, doctor metodología de la enseñanzas y Doctor en ciencias del desarrollo humano. En Tepatitlán iniciaron la investigación y trabajan para el CONACYT investigación sobre el fenómeno del suicidio, su área principal de trabajo ha sido las culturas y las subculturas de las tribus urbanas.

DR. JUAN ENRIQUE SÁNCHEZ OCHOA:

El tema que me ha tocado desarrollar es: *«Una propuesta de la mirada antropológica neo-testamentaria para afrontar las nuevas realidades sociales»*- Mi antecesor ha expresado nuevas formas de cultura. Y en ese sentido ¿qué se puede ofrecer a aquellas personas que están interesadas en participar como laicos, sacerdotes, personas que están en el seminario prestas a integrarse dentro de la comunidad sacerdotal y a enfrentar todo los retos antropológicos que no se habían conocido?

Inicia en los años ochenta en Inglaterra, con el movimiento «punk», que significa literalmente «pueblo unido o reino»: el resurgimiento de anarquía sin violencia y que se opone precisamente a estas formas de gobierno global que diferentes organizaciones desde el terrorismo hasta lo que han tenido choques contra autoridades y policías. Ha dado una pauta interesante de cómo pensar y reflexionar el Evangelio, dado que la mayor parte de personas que se integran en estos movimientos

utilizan el tema religioso de todas las culturas y de todas las épocas de todos los tiempos, y sobre todo con una visión alterna de un Jesús Pacífico, un predicador. Ante las órdenes de un gobernador, en el caso de Roma, Poncio Pilato, se convierte en un líder revolucionario y radical, un líder que puede convertir un cambio de valor y de cultura por medio de la Iglesia, si no desde los propios cimientos de los centros urbanos, sí con las personas que los integran.

Estos movimientos como el de nombre Emos, Tribus Urbanas, la cuestionan, pues es dar espacio y cabida a esta condición a la que anteceden ciertos movimientos intelectuales. El sacerdote católico y aquellas personas que esté interesada en profesar esta fe tienen como reto el hecho de analizar las Escrituras frente a pensadores que son actualmente los orígenes desde los cuales se desarrollan los grandes movimientos de otra contracultura, subcultura, o tribus urbanas.

Desde el movimiento de Sören Kierkegaard, filósofo de origen danés, nos ubicamos en el contexto de jóvenes «emos», mejor conocidos como los emotivos, ya que el problema principal es el sentimiento trágico de la vida y el suicidio como una forma alterna de responder a la exigencias. Si bien es cierto que a los gobiernos el suicidio no aporta ninguna pauta, lo primero que hace el suicidio es identificar la ineficiencia de los gobiernos para proteger a sus ciudadanos, empezando por la parte más vital del sistema de salud.

Por otra parte, hablamos de democracia, cuyos aspectos constitutivos fueron aportados por los padres de la Independencia de los Estados Unidos, Benjamín Franklin, que todos los hombres tienen derechos a la felicidad. Y esta felicidad, desde su filosofía, se basa en el fracaso del hombre, al haber sido creado para morir, precisamente por el acto de desobediencia, del cual no puede sustraerse. La cuestión es que aquí la resurrección no juega ningún papel en la esperanza del mundo futuro; se convierte en solo malas palabras.

Artur Schopenhauer, filósofo alemán, y Karl Marx, comparten la misma visión, desde otro punto de vista. Cuando el hombre gobierna lo hace con el único propósito de favorecerse a sí mismo y sus mejores amigos. Schopenhauer analiza a Maquiavelo, quien decía que política es el arte de eliminar los enemigos y favorecer los amigos, y enriquecerse,

ya que ningún gobierno puede dar felicidad; entonces, son ideas que proceden los movimientos anarquistas. Max es bien conocido, ya que tenemos el refugio de diferentes posturas, sobre todo la principal: «La religión es el opio de los pueblos»: era un analgésico potente que hace que los individuos sean imperceptibles a la realidad y a la injusticia social de su tiempo.

Por otra parte tenemos a Friedrich Nietzsche por su célebre frase: «Dios está muerto»; la impiedad del hombre lo ha matado el hombre que ha dejado de vivir conforme a las condiciones de Dios y se ha convertido en quien ha echado a Dios, la única Palabra de tierra; lo predica pero no lo vive; habla de Él pero no lo conoce.

Finalmente, desde dos puntos de vista opuestos, dos perspectivas distintas: la del filósofo francés Sigmund Freud, psiquiatra, y la del novelista y escritor Jean Paul Sartre. Estos dos actores dan un punto de la cultura y la protesta con sus novelas, dando al mundo una visión. Todos los que han antecedido han hablado que Dios ha muerto; al hombre no le queda más que el irremediable camino de correr sin cadenas. Ofrece una de las frases más famosas: el hombre ha venido para ser condenado a ser libre. Pero ¿libre de qué? En la visión de Freud, de toda forma de expresión, empezando por lo más importante que siempre ha reprimido el gobierno y la Iglesia, que es la sexualidad. Sé libre, entonces, como una manifestación libre y espontánea. Y los psiquiatras califican y apoyan ideas retrógradas, que han hecho que el hombre sea sujeto de su propia libertad del goce, del cual tiene derecho a hacerlo de forma amplia en el ejercicio de la sexualidad. Freud y su antecedente apoyaban la homosexualidad, él mismo era practicante y murió de una enfermedad derivada de ese tipo de prácticas. No es el propósito enjuiciar su forma de vida, sino su filosofía con la cual nace los movimientos de culturas que se conocen actualmente como tribus urbanas, o visto de otra manera las culturas que han desarrollado los grandes cambios sociales en México en el siglo XXI: de permitir el matrimonio de homosexuales.

Y en ese aspecto han dado un giro social insospechado a una cultura. En América Latina se creía que nunca se iban a aprobar las relaciones de los «gay». Estos hombre o estos personajes se nutren los grandes ejes de los sistemas educativos contem-

poráneos. Cuando comparamos los sistemas ejes del pensamiento de diversos hombres y el sacerdote o la persona que estudia la Biblia, lo esencial de este libro es que las ideas principales son totalmente opuestas a la visión filosóficas dominante de las cuales se desarrollan los nuevos currículos y formas educativas de pensamiento, y que han trascendido más aún, con o sin audiencia de los gobiernos, convirtiéndose en parte de nuestra forma cotidiana de vida.

Si analizamos, el mundo que surge de estas maneras, aplicado como estos filósofos del mundo posmoderno, explicamos el proceso de terrorismo que ha marcado diferentes programas y colores la psicología. Por otra parte, nos ha convertido en meros sujetos, que tenemos la función de recibir, mecanizar, tramitar y pensar a través de sustancias e imágenes. No tenemos alma, no tenemos espíritu. Cuando contestamos las ideas con lo que dice la Palabra de Dios, entonces estamos en un gran conflicto. La misma psicología, cuya primera definición es: estudio del alma, se ha convertido más bien en un estudio sin alma, sin mente, sin espíritu.

La realidad urbana estado revisando originalmente en los primeros textos de la Santa Biblia, y sin embargo contrastamos con la sociedad actual competitiva, donde lo primero que se ha perdido es la comunidad y la solidaridad. Parecía entrar en contraste en un claro conflicto que requiere de la historia del pasado y compara la historia moderna.

Más aún todavía si tomamos en cuenta que la televisión se ha convertido en el nuevo líder, jefe y couche emergente de opinión. Si alguien tiene duda, tiene que recurrir al televisor para saber que dicen los líderes de la moda, los líderes de opinión, los líderes de la política, los líderes del dinero: en qué debemos invertir y en que no, cómo debemos vivir y a dónde debemos viajar, qué dieta nos conviene y qué dieta no nos conviene, con quien sí y con quien no debemos hablar. Cada día la televisión que llega a nuestros hogares nos tramite nuevos formas de pensar, de ser, de actuar, de vestirnos, incluso de entender.

El proceso religioso, en la encuesta que se hace a los jóvenes, sobre todo adolescentes, la frase de: ¿Mi futura es incierto? Parece que los filósofos que hemos mencionado no dan respuesta de este concepto, viven en el presente pero no valoran el

futuro, viven de acuerdo al concepto de un mundo adulto y desarrollado, pero no toman en cuenta la niñez ni la vejez, son los dos grandes temas que en esta filosofía que han intercedido en dialogo están completamente ausentes.

Así, grupos de jóvenes se han decepcionado de la religión, de la religión tradicional de cualquier color, de cualquier grupo, de cualquier creador. La parte interesante consiste en entender que muchos de estos jóvenes pueden ver a través de la santería, la santa muerte, otras formas alternas de entender ellos mismos el Evangelio y de crear un nuevo catecismo alterno al tradicional. Ellos consideran que eso es el verdadero.

Surgen entonces grupos inspirados en estas modas. Toman el color negro que significa que para los gobiernos y para Dios están muertos. Eso es lo distintivo de estos movimientos, de contraculturas, de los movimientos de color negro. Cualquiera que los observe verá su emblema, su forma de dominación. El color negro expresa la idea principal de Nietzsche: Dios ha muerto y el hombre ha muerto, la impiedad de los hombres lo ha matado. Independientemente de la forma en la que ellos se expresan y representan sus valores, que no tiene nada que ver con las formas en las que representa ellos, su aspecto como se presentan, pero que si es muy llamativo, busca romper esos monopolios o esquemas de los expertos, los líderes de opinión.

Pero la parte que a todos nos interesa es el aspecto ideológico religioso. Dentro del aspecto religioso, para quienes no son expertos en antropología y quienes incursionamos en estos terrenos a través de la psicología social, o la psicología forense, tenemos el problema para entender cómo se puede modificar las diferentes mentalidades, y más en concreto: si se quisiera ser un agente social de cambio, evidentemente no todos tenemos la oportunidad de estudiar y no hay recetas para transformar el mundo.

Esa cuestión es la que plantea el libro de los Hechos a los apóstoles, escrito por el colega médico Lucas. A ellos les tocó la misión de ser discípulos de todas las naciones. Tuvieron que enfrentar un mundo en el cual el ateísmo ya formaba parte de los griegos, y los filósofos griegos eran tremendos. La mayor parte de los mencionados, el mismo Marx, todos estudiaron las culturas étnicas o griegas y sus filosofías, y a partir de ellas

continuaron su debate que desde 1500 años antes se tenía: discutiendo, tomando a San Pablo Apóstol como el prototipo de lo que actualmente llamamos Antropología cultural

¿Pablo antropólogo? Por supuesto, el libro de Hechos está al alcance de toda habla porque este hombre emprendió el reto de pasar de una sociedad politeísta a una sociedad que se hace servidora y humanitaria, una sociedad que tenía la pena de muerte como castigo para las personas que consideraban acciones violentas. La misma muerte de Jesús es un ejemplo de cómo estaba estructurado un sistema, difícilmente del cual alguien podría servirle por el camino del terrorismo, o siguiendo el camino de los profetas y acabar muerto. En ese sentido se puede emigrar a otras partes a otros lugares.

Pablo entendía y conocía el mundo de su época y la actuó, se dedicó a dar un testimonio, pero antes que otra cosa: estudiar. Un texto científico y antropología como podemos entender en el siglo XXI, en la postmodernidad, se puede dudar de su autoría: Lucas no lo escribió, fue Marcinio o San Gerónimo, Pablo nunca existió, y se traen diferentes posturas. Lo que nos interesa desde punto de vista científico, si queremos hablar en ese papel con personas que no le dan ningún valor o crédito, es su testimonio prehistórico y opiniones no científicas pero que no revelan una realidad. La realidad, por ejemplo, es la ocasión en que Pablo y Silas predicaban y confirman su mensaje en los milagros; la gente creyó que respectivamente eran Zeus y Hermes y fueron a sacrificarles animales, situación que a Pablo le daba muchísimo coraje. Pablo se distingue en este sentido, y establece un don ética o bien una manifestación del Espíritu Santo para actuar con congruencia y conforme a los hechos que se predicaban.

Del ejemplo de Pablo he tomado este texto Pablo escribe una carta a los corintios; en el versículo 20 a los judíos: me hice como judío para poder ganar a los judíos, a los que están bajo ley como bajo la ley aunque yo no estoy bajo la ley, para poder ganar a los que están bajo la ley. En este aspecto Pablo nos permite entender algo de poder entender primeramente la observación de a quienes voy hablar del Evangelio, a quienes les voy hablar de Jesús, a quienes voy a predicar cuando los enfrentan. Alguien puede leer Hechos capítulo 17: Pablo y los filósofos. Algunos se burlaba de él, no todos creían

cuando hablaba de la resurrección de los muertos; muchos se retiraron. Sin embargo, Pablo no dejó de hablar con personas creyentes y no creyentes, teístas y antiteístas, gobernadores y personas que incluso compartían con él las cadenas de prisión. El testimonio de Pablo, desde mi punto de vista antropológico, expresa que bajo circunstancias para hablar de su fe, sin sentir vergüenza, cómo abrirían con uno de ellos, como el mismo Jesús que se hizo judío.

De esta perspectiva, fray Bernardino de Sahagún, uno de los que antecieron a los doce enviados franciscanos por el Rey Fernando e Isabel a la nueva América después de la conquista de Hernán Cortes, enfrente la misma circunstancia que el apóstol San Pablo. El problema de él era precisamente que habiendo estudiado en Salamanca, conocía el griego y el latín, pero el nuevo mundo, a los que Cristóbal Colón había llamado indios, presentaba una nueva situación, distinta, difícil de comprender para uno de sus maestros, Pedro Mártir. Se trataba de qué eran estos pobres hombres americanos: Indios producto de una de las tribus perdidas de Israel; otros decían que no que eran nativos de aquí sino pertenecían a una forma de la creación distinta que no había sido conocida o registrada por los escritores bíblicos, sin embargo un aspecto interesante fue el hecho de haberse apegado a este texto. ¿Con qué propósito? Como Pablo, hablar de un Dios desconocido.

Sabía muy bien el fraile que había una forma de devoción religiosa, los sacrificios humanos, aspectos principales por los cuales se acusaba a las culturas de ser sanguinarias y violentas para justificar su esclavitud. Este hombre dejó de entender cómo Pablo ha hablado de ese Dios desconocido. Estos personajes tenían una forma de pensamiento, una teología y el mismo problema que los efesios: había un Dios que no conocían y de ese Dios verdadero tenían que hablar, imitando a san Pablo que se hace indio, se somete a la forma de vida del indio de las encomiendas y empieza a estudiar sus lenguas. Con su lengua puede establecer contactos y comunicación con ellos, y según narra él, había un grupo de sabios que habían sido maestros del calmecac. Sahagún denominó filósofos a los 12 sabios indígenas, palabra que escandalizó a toda la corta española por ser un título de gran sabiduría. Sahagún defendía su tesis diciendo: «yo me hice judío como, San Pablo», y empezó a escribir esta

obra en 12 tomas (Historia general de las cosas de la Nueva España), uno de los clásicos, antecedente de lo que llamamos antropología cultural.

Siguiendo el concepto de Bernardino Sahagún dos antropólogos contemporáneos muy importantes para el desarrollo de la buena antropología: Malinowski se va a un lugar desierto a escribir la historia y ahí empieza aprendiendo la lengua de los nativos y sus culturas, y empieza a interactuar con ellos, preguntándoles sus usos costumbres y tradiciones sin juzgar nada si no entendiendo su mundo y su cultura. La mayor parte eran chamanes, sacerdotes, brujos, magos. Lévi Strauss, por su parte, viaja a Brasil y trabaja con distintas culturas Indígenas. Siguiendo el papel de Pablo se hace como ellos. La norteamericana Ruth Benedict estudia las culturas apaches, los indios de pueblos de antiguas culturas, las culturas japonesas después de la guerra India.

Pablo lo hacía con personas que creían o no creían en Dios. Nos puede servir para poder acercarse a estos grupos que, aunque ha pasado el tiempo, no ha cambiado su esencia: siguen siendo hombres y mujeres creyentes. Y como Pablo entonces, las claves se hallan aquí. Aunque el tiempo ha pasado, el ser humano no ha cambiado, sus premisas básicas siguen siendo las mismas.

Si la misión del sacerdote católico es ser puente entre Dios y los hombre, abrimos el libro de los Hechos de los Apóstoles, antecedente de la antropología científica. El estudio del ser humano nos puede ayudar entender a estas personas que optan por una cultura libre. Finalmente la misión de la Iglesia es esperar a que llegue el día en el que al fin de los tiempos todos seamos libres. Agradezco mucho por escuchar mis palabras.

Padre Tavares

Él nos ha recordado esas nuevas formas de vivir y de comportarse; en concreto, las tribus urbanas. ¿Y qué puede hacer la Iglesia, los agentes de pastoral? Ante estas realidades, como Pablo con los judíos, hacerse judío, con los griegos hacerse griego con los Indios hacerse Indios con los darketos

Padre Jesús María

Continuamos esta segunda parte del panel con las intervenciones del Licenciado Sr. Bernardo Alatorre Muñoz y del Ingeniero Raúl Ortiz Vázquez.

Bernardo, de Acatic, licenciado en negocios internacionales por la Universidad de Guadalajara, maestría en ciencias políticas. La Universidad Autónoma de Guadalajara le otorgo la maestría en filosofía. Ha participado en diplomados como: Política contemporánea, metodología de la Investigación y educativa, etc. Ha trabajado en el IFE Estado de Jalisco y SEDESOL; ha colaborado en diferentes publicaciones de historia municipal. Es el Cronista Municipal de Acatic, y se desempeña como docente en la educación básica en la secundaria y educación media superior.

SEÑOR BERNARDO ALATORRE MUÑOZ

Buenas tardes. El área que les voy platicar es socioeducativa. Trabajo como maestro, como de director. También trabajo en la Universidad de Guadalajara Bachillerato Nacional por competencias. ¿Cómo veo yo la cultura de los chicos? Hay unos que continuamente veo en las aulas hasta la universidad y cambia la visión que tiene de la Iglesia. Desde mi punto de vista podría ayudar hacer propia esta realidad que convivo a diario con ellos.

¿Cómo vez el mundo de la cultura actual?

Es una de las preguntas iniciales que me invitaron a responder en este panel. Un cuestionamiento que nos lleva a responder todo lo que en nuestra realidad observamos, vivimos, sentimos, ya que el acontecimiento que ocurre en nuestro Globo terráqueo afecta a todos en escalada tanto a nivel positivo o negativo. Es así que en estos minutos que me han concedido quiero presentar mi vivir, mi sentir y mi opinión en lo que observo en mi realidad educativa que veo a diario. Como lo decía, se me ha permitido estar al frente de los alumnos, por lo que me atrevo a esbozar algunas ideas referentes, refracciones de la realidad cultural que percibo diario, leer las realidades de la problemática educativa.

Considero que es revisar la concepción de cultura desde el punto de vista personal, familiar, a nivel comunitario, nacional y global. Los medios de comunicación narran los hechos de la historia contemporánea que consumen nuestros alumnos. Sin embargo, no somos simples espectadores, ya que también somos partícipes de esta realidad.

Existen las diferentes corrientes pedagógicas en la actualidad: la que se encuentra restaurada por parte del sistema educativo nacional; la llamada corriente constructivista que busca que cada alumno construya su propia aprendizaje con base a conocimiento previos a través de la sociabilización y construya sus propias conclusiones. Este modelo educativo los educa en la inmediatez, en la practicidad, en la laboriosidad, y en ocasiones, lo más triste, se aleja de la reflexión, de la persona y de los contenidos humanos. Nos hemos esforzado en la educación básica, en la educación media superior, y ya ha llegado al nivel licenciatura, educar desde las competencias, considerado para unos, para hacer obreros. Esto es para reflexionar.

En septiembre del año pasado, el Papa Francisco les dijo a estudiantes y docentes de la Pontificia Facultad Teológica Regional de Cerdeña: «el momento histórico que vivimos nos empuja a buscar y encontrar las vías de esperanza, que abran nuevos horizontes a esta nuestra sociedad. Y agrego que debemos leer la realidad, pero también vivir esta realidad sin miedos, sin fugas ni catastrofismo». Me puse entonces a analizar, desde que se me invitó, los titulares de periódicos de las últimas semanas, con relación a lo que los medios de comunicación consideran como la noticia de último momento. Entre ellos se encontraba: Lanza nuevo teléfono celular al mercado; Anuncie su muerte por facebook; liberan a Masagui inocente y dura cinco años en cárcel; ONU lanza programa regional para las drogas en para países del Caribe; balacera en Tepatitlán deja siete muertos; descalzos niños Trikis ganan torneo de basketball; en Argentina muere niño en Tamaulipas; compañeros le hacían bulling.

Y los medios de comunicación electrónicos y digitales siguen a pareciendo minuto a minuto, notas en las cuales hay detrás una historia, actores, escenario, utilería y realidad que no es ajena a nosotros. Consciente estoy que el mundo ya tiene casi 7 mil millones de habitantes; hay 6 mil millones de celulares hoy en día; y se cuenta con un 40% de cobertura internacional de población mundial que cuenta con Internet.

Por comunicación considero que hoy en día estamos en la era propia. No podemos quejarnos. Estamos conectados en un mundo globalizado. Mas había qué preguntar: ¿que comunicación interpersonal se practica con el cercano? Noto que

casa el 80% de los alumnos que tengo a diario posee un celular, lo que les conecta con esta realidad, que les pareciera tan lejana, pero convive a diario con ellos. Y habiendo tantos temas por conversar, problemas o circunstancia a dialogar, pero para ellos siempre hay un mañana.

Porque mencioné la comunicación en esta realidad cultural, hace días me topé con una charla con una maestra de preparatoria. Al igual que su servidor, que es de la Prepa 16 en Guadalajara, ella comenta la realidad del programa que se llama «Te invito a salir» «El piloto es la preparatoria 16 enclavada en una de las zonas más conflictivas en Guadalajara este programa está dando resultado que se quiere llevar a todo el interno de la Universidad. Este programa está formado por jóvenes del mismo plantel y tienen como objetivo rescatarse entre ellos mismos de la drogadicción. Actualmente en este proyecto participan 128 consumidores de marihuana y de pastillas psicotrópicas principalmente, y son orientados por psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y especialistas del plantel.

El programa «Te invito a salir» tiene dos alitas: primero salir de las adicciones; pero también ponerse en comunicación por vía celular con otros compañeros involucrados, para evitar la tentación de consumir drogas. Su necesidad para hacerlo ellos surge cuando están solos, pues los horarios de trabajo en sus padres no coinciden, conviven poco tiempo y la soledad conduce a la depresión. Este programa está dando resultados a los chicos que están en proceso tutelar, pero para que les hablen a los que están fueran como a los que están dentro, la comunicación funciona a través de medios creativos.

En México la esperanza de vida ya va de 75 a 77 años. Sin embargo en Jalisco las armas de fuego ocupan el segundo lugar de mortalidad entre los jóvenes de 15 a 24 años. Percibo entre mis alumnos que se vive en la inmediatez, en la instantaneidad, en la individualidad. Nos encontramos en un realidad donde prevalece la preocupación por el «Yo» y la producción del placer. Hay tres cosas que una persona debería hacer durante su vida: plantar un árbol, tener un hijo y escribir un libro, dijo alguna vez José Martí. Hoy observamos el nuevo sentido que dan los jóvenes de la vida, por lo que pasamos del hombre moderno al hombre posmoderno como decía el anterior doctor. Pero hoy en día estamos en la época de la hipermodernidad. Lipovetsky men-

cionaba algo sobre esto en su libro *La era del vacío*. Habla que efectivamente en la década de los 80 estábamos en la época de la modernidad, el encanto con la máquina, la tecnología y la tecnociencia.

Después saltamos del encanto al desencanto con la postmodernidad. Y para el siglo XXI tenemos hoy la hipermodernidad o la transmodernidad. En el pensamiento del siempre más y siempre más rápido, y en consecuencia, una cultura de lo urgente e inmediato. Es lo que viven hoy en día nuestros jóvenes. El hombre busca vivir el presente pero con intensidad: es tiempo de la experiencia del yo. El psiquiatra judío Víctor Frankl decía que la búsqueda del hombre por buscar satisfacción y sentido a la vida diaria debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano, en su famosa obra «El hombre en busca de sentido».

Noto que mis alumnos, individuos hipermodernos, están a la vez más informados, pero más desestructurados; tienen mucho más información pero poco juicio para la misma; son más adultos y a la vez son más inestables; están menos ideologizados pero son más deudores de las modas; son más abiertos pero más influenciables; son más clínicos pero más superficiales; son más escépticos.

Noto también en el campo educativo que la globalización ha permitido el intercambio de ideas, de influencias, de diversidades, pero también de intolerancia. El individuo hipermoderno es libre pero frágil y vulnerable; disfruta de su individualidad hedonista pero a la vez es bulímico porque vive angustiado de sus propios referentes; hay una crisis del porvenir, una crisis cultural.

El currículo de educación básica hasta la última parte de secundaria, que comparte pre-escolar, primaria y secundaria, en las asignaturas que impartimos dentro de esta misma área en el proceso educativo en gárgola, entre los derechos individuales legitima el derecho de los individuos por casarse, vivir o separarse, tener hijos dentro o fuera de la misma institución, promueve los derechos reproductivos y sexuales al libre albedrío. En la educación que se imparte en muchos centros hay una crisis del provenir, pues como decía Dostoietski como muestra de que hoy en día nos encontramos ante el desmoronamiento de las estructuras antiguas de las sociedades tradicionales.

Traigo los datos del Encuentro nacional del Club de valores en la juventud 2012 que aplicó el Instituto Mexicano de la juventud a 5000 chavos a través de cuenta de redes sociales. Se les preguntaron algunas cosas vía facebook o twitter. De 18 a 24 años era la muestra aleatoria tanto de rural como de urbana. Entre los resultados que considero traer, van en contra de los modelos tradicionales que hemos estado impulsando y que los jóvenes ya no lo consideran como viables.

La vida sexual coital de los jóvenes mexicanos se inicia en la adolescencia; la mayoría a los 17 años ya tuvo su primera relación sexual. De los encuestados decían que casi el 70% consume al alguna vez por semana las bebida alcohólicas y muchos de ellos iniciaron a beber antes de los 15 años. De los encuestados el 3% indicó ser homosexual, el 1% bisexual y el 94% heterosexual. La familia, el trabajo, la pareja, el dinero y la escuela tienen el 80% de importancia entre los jóvenes, mientras sólo el 67% la religión. Los jóvenes aceptan con frecuencia el aborto siempre y cuando: un 48% se trate de problema de salud, si es por causa de violación el 42%. El 40% de los encuestados consideran que el matrimonio entre personas del mismo sexo o parejas homosexuales es algo positivo, pero más de la tercera parte expresaron lo contrario lo cual dice que aún hay valores tradicionales en nuestra sociedad. También los jóvenes encuestados creen en elementos católicos: en el alma 82%, en la Virgen de Guadalupe 89%, milagros 74%. Pero lo más triste al juicio de su servidor es que el 52% de los encuestados no cree en la Iglesia como institución, pero sí en los predicamentos.

¿Por qué me pareció importante abordar estos datos de la encuesta nacional de valores en la juventud aplicada en el 2012? Nosotros como docentes cada vez que nos enfrentamos en grupo tenemos que ver la evolución diagnóstica, qué tipo de alumnos están llegando, que tipo de saberes tienen, que tipo de ideas preconcebidas tienen sobre lo que se va abordar y sus intereses para hacer una experiencia significativa del aprendizaje. Por eso analicemos desde este punto quienes son los chavos, los adolescentes, los jóvenes, los niños, que están viniendo desde las escuelas a participar en las actividades que propiamente hacemos.

La Iglesia hoy en día está sometida a una fuerte crítica. Considero que hay unas causas muy fundamentales, hablando con los jóvenes que a diario trabajo en la universidad y con los adolescentes en preparatoria. Coincidimos en algo: primero la coherencia. Creo que hay un problema de coherencia: hablamos de Dios pero no hacemos los que Dios nos dice; hay una disociación entre lo que decimos y lo que hacemos, que es percibida por la gente de nuestro entorno. El hipermoderno es muy sensitivo a esto, y puede distinguir claramente si se predica algo y se hace otra cosa.

Segunda cosa que considero causa de esta crítica: la organización pastoral. Es verdad que la Iglesia necesita mayor purificación para predicar, pero necesita líneas pastorales diferentes. No es posible decir que el mundo ha cambiado o que tenemos una nueva época, que los chavos no son los mismos, y seguir haciendo las misma cosas que hacíamos antes. Seguir una pastoral de consumo de sacramentos no es la respuesta para el hombre de hoy, marcado por la indiferencia en un relativismo religioso.

Tercera causa que considera su servidor: el papel de laico. Sobra doctrina, el magisterios de la Iglesia habla de eso. Pero hay que hacer vida lo que los documentos dicen para que el laico cumple su lugar en la Iglesia que le corresponde a juicio su servidor no sirve la doctrina si el clero no facilita la tarea evangelizadora. El hipermoderno es un sujeto activo protagonista. Por lo tanto considero que el papel de laico tiene que ser vital en esto.

Cuarto: la Iglesia y la sociedad parecen caminar por vías contrarias. Vivimos en un contexto social donde la fe empieza a tener poca relevancia pública, a diferencia de otros tiempos. No se valora igual lo de la Iglesia como algo bueno y útil, nuestro mensaje no empalma con la sensibilidad de la cultura actual, los patrones y modelos que se nos ofrecen desde las instancias sociales son contrarios a lo que proponemos como cristianos o van por otro rumbo.

Ante lo que yo aviso en la realidad cultural de jóvenes y adolescentes en el campo educativo, urge una renovación pastoral y misionera de la Iglesia que haga posible el fortalecimiento de la fe en orden a una Nueva Evangelización. Y quisiera esbozar 11 líneas que pondrá responder a esta realidad, numero

- 1.- Urge establecer vínculos de trabajo colaborativo entre Iglesia, sociedad y escuela.
- 2.- Actualizar y vigorizar la presencia de la escuela en la periferia existencial del hombre, según la expresión propia del Papa Francisco.
- 3.- Rescatar la dimensión pública de fe.
- 4.- Formar un laico maduro para evangelizar en una sociedad secularizada.
- 5.- Tener mayor presencia en el mundo de las leyes y del derecho.
- 6.- Crear líneas de atención pastora que atiendan a comunidades culturales y emergentes
- 7.- Diseñar proyector evangelizadores acordes a la realidad cultural de adolescentes y jóvenes desde la óptica de la significancia.
- 8.- Promover obras sociales y de inspiración cristiana que ayuden a salir de la pobreza impulsar la cultura y la promoción de las personas.
- 9.- Fomentar el diálogo interreligioso.
- 10.- Formar líderes humanos con sentido de responsabilidad social.
- 11.- Continuar transmitiendo el mensaje de Cristo utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación, como medio, no como fin, sin perder el contacto humano directo.

Termino con la frase de J. Jonathan Edwards, filósofo y teólogo estadounidense: La Iglesia católica del siglo XXI es una Iglesia de misión. Podemos iniciar a hacer presencia.

Padre Jesús María

Agradecemos al Maestro Bernardo, ya que estamos más en familia. Su intervención nos permite visualizar lo que encontramos niños jóvenes de nuestras comunidades. No se trata de ir contra corriente ante un sistema educativo que tiene varios años y que no va a cambiar en varios años, como es el modelo constructivista, de fase inmediata, poca reflexión, mucha organización y planeación, poca interioridad y un tanto deshumanizadora. También nos hace prestar atención a la excesiva preocupación por el «yo» y el placer sin discernimiento ante lo crítico que son los adolescentes y jóvenes. Interesante la manera como lo describe: las crisis del porvenir y la crisis cultural en la que se encuentran los adolescentes y jóvenes. Alarmante los datos fríos, que nos toca

interpretar y actuar, de la encuesta sobre los valores de la juventud en el año 2012, y que nos reta e impulsa en el trabajo que pretendemos durante esta asamblea. Las 11 propuestas que desde su campo no hace, se engloban en lo que señaló anteriormente, los cinco puntos: coherencia, purificación pastoral, atención al consumo de sacramentos; revalorar el papel de laico, y que la Iglesia y la sociedad no actuemos como contrarios. Gracias licenciado Bernardo por su intervención.

El Ing. Raúl Ortiz viene de Lagos de Moreno. Es Ingeniero químico por la universidad de Guadalajara. Tiene maestría en Matemáticas aplicadas a la ingeniería. Ha participado en varios cursos; su currículo profesional es amplio. Actualmente es gerente en nueve plantas de lácteos SIGMA-alimentos. Ha sido profesor de física, química y matemáticas en varias escuelas de la universidad de Guadalajara. Discutió en los programas de mejora. Ha publicado diversos artículos con temas de productividad, calidad y mejora continua, a través de la Academia de Ingeniería, y ha impartido diversos cursos en instituciones de capacitación. Agradecemos su presencia y le damos el micrófono

INGENIERO RAÚL ORTIZ

Quiero hablar un poquito de cómo está la cultura en mundo empresarial. La fe en Dios y la religiosidad han animado la vida y la cultura en México por más de 500 años. En América radica más el 40% de los católicos del mundo, por lo que en materia religiosa tenemos una cultura común con todos los pueblos de nuestro continente y claramente el sur, cultura centenaria que debe considerarse como un bien común de cada pueblo, expresión de su dignidad, su libertad y su creatividad, y como un testimonio de su camino histórico. Se está viendo amenazada, está sometida a fuertes debates que pretenden cambiarla por otras culturas totalmente ajenas a nosotros, a nuestra forma de vivir, a nuestra forma de ser, a nuestra forma de pensar y de actuar. Nuestra cultura ancestral se encuentra ahora confrontada con una cultura que presenta luces y sombras, con muchos y sucesivos cambios provocados por nuevos conocimientos y nuevos descubrimientos de la ciencia, y también por cambios tecnológicos. Pero estas culturas no dan respuesta a lo trascendental.

Es muy grande y diversa la cantidad de problemas, situaciones y cambios que se están dando. Por lo que es prudente entender y no hacer generalizaciones ni simplificaciones, pero advertir. Por ejemplo, la globalización económica no solo ha traído cambios en ese ámbito, sino que una cultura globalizada ha propagando un pluralismo de orden cultural y religioso y está acabando por elegir a una cultura individualista y un relativismo ético.

Muchos católicos nos encontramos desorientados ante estos cambios. La globalización, con su extensa red de relación a nivel mundial, es sin duda un logro que orienta a la unificación de la humanidad. Lástima que sus mayores éxitos se ven solamente en el campo económico. Esta globalización ha favorecido en acceso a nuevos mercados, nuevas tecnologías, nuevas fuentes de financiamiento. Pero si no se rige por la ética ni se pone al servicio de la persona, y si ve la utilidad económica como el único valor sin tener presente la equidad, no servirá para hacer una sociedad más justa. La globalización es un fenómeno complejo, con varias aristas: económicas, políticas, culturales, técnicas, de comunicación. Lamentablemente la más exitosa y que más conocemos es la dimensión económica. En este proceso se absolutizan la eficacia y la productividad como los valores y reguladores de todas nuestras relaciones. Esto hace de la globalización un proceso promotor de injusticias e inequidad, con la dinámica de concentración de riqueza y poder en manos de unos pocos.

Inducido por la globalización, se está generando un proceso de exclusión de aquellos que no están bien informados y que no están capacitados, aumentando de esta manera las desigualdades. La globalización hace emerger en nuestra sociedad nuevos rostros de pobres. Podemos verlo en los migrantes, en las mujeres maltratadas, en los discapacitados no integrados al desarrollo, en los desempleados, en los excluidos por el alfabetismo tecnológico, en las personas que viven en las calles de las ciudades, en los adultos mayores en condiciones precarias, en los enfermos no atendidos. La Iglesia ha proclamado que los rostros sufrientes de los pobres son rostros sufrientes de Cristo. Una globalización sin solidaridad afecta a los más pobres, haciéndolo cada vez más pobres, generando un nuevo fenómeno: la exclusión social. Y con esto se afecta en su raíz la pertenencia a la sociedad en que

se vive, pues ya no se está en el nivel más bajo, o ya no se está en la periferia, o ya no se está sin poder, sino que está fuera de la sociedad.

Y para tener un panorama más completo, en muchas ocasiones, los procesos globales, con el afán de lucro, no respetan las condiciones ambientales y subordinan la naturaleza al desarrollo económico, agotan mantos acuíferos y otros recursos naturales, contaminan el aire, el agua y la superficie de la tierra. Se ha inducido un cambio importante en el clima, se constata un proceso en el cual los hielos de los polos se han contraído, teniendo un impacto importante en algunos ecosistemas. El calentamiento global es un hecho imborrable, indiscutible.

La realidad, pues, es una realidad con cambios tecnológicos y medios de comunicación, manipulación genética, comunicación en alcance mundial en tiempo récord, que tiene impacto en la economía, en la cultura, en la ciencia, en el deporte, en las artes, y desde luego también en la religión y en casi todos los campos de la actividad humana. No se me ocurre pensar en ninguno donde no tenga efecto. En este contexto, la realidad es mucho más compleja, para comprenderla se requiere más información, y hemos aprendido a verla con humildad. Sabemos que es grande y compleja, no tan simplificada como solía presentarse, unilateralmente: económico, político, científico, según nuestros intereses particulares. Se ve tan grande que fácilmente nos creemos insignificantes para poder influir en esta realidad. Aun cuando unamos la voz para ayudarle a otros recíprocamente, la realidad actual nos lleva a una crisis de sentido. Según algunos, la tradición religiosa ha sido ovacionada, los medios nos presentan nuevas imágenes atractivas de fantasía, aunque no nos muestra un sentido unitario de los factores de la realidad que estos medios nos ofrecen. Una transición de un tiempo real vivo y en directo en información que solamente nos distrae. La falta de información se subsana dándonos más información y esto genera ansiedad y angustia en un mundo que no entendemos, ante un mundo que no comprendemos. Las tradiciones ya no se transmiten en la familia; los medios han invadido las conversaciones en el hogar, generando una competencia con información de último minuto, distrayendo con imágenes de éxitos que aprovechan la tecnología a su favor. Y para completar el cuadro, en los últimos meses se

está dando un fenómeno inverso: algunos países han empezado iniciativas de desglobalización a efecto de proteger sus economías y sus empleos.

Otro tema importante en esta situación real en este momento es el secularismo y relativismo, y la institución de la indiferencia religiosa y el ateísmo. Al lado de prodigiosas conquistas y de un pujante desarrollo tecnológico, nos ha cegado la más antigua tentación de querer ser como dioses. El hombre se pone a adorar a los más diversos ídolos, los diosillos del poder, del tener y del placer. Hay serias tendencias a la secularización. Estamos en medio de una situación cultural secularizada y hostil a la Iglesia en algunos casos. Sin embargo, la necesidad de lo religioso no ha podido ser suprimida al afrontar las realidades más importantes de la existencia humana, y en particular el sentido de la vida, el sentido del sufrimiento, el sentido de la muerte. Las nuevas culturas no dan respuesta a estas interrogantes. Naciones completas que en un tiempo florecieron por la religión en la vida y en la cultura, están sometidas al continuo debate y contaminación de indiferentismo, secularismo, ateísmo. Se trata de países en los cuales el bienestar económico y el consumismo, mezclado con situaciones de miseria y pobreza extrema, viven como si no hubiera Dios.

Otro problema y otra cultura en nuestros tiempos son el consumismo y el hedonismo. Estamos ante una realidad en un mundo que promueve el consumismo y desvaloran los valores que dignifican al ser humano. El consumismo, fomentado por la publicidad de las grandes empresas, que no en pocos casos se han encargado de crear necesidades irracionales y estas han sido asumidas por los consumidores; la publicidad nos conduce a un mundo donde todo puede ser satisfecho por los productos con carácter eficaz y hasta mágico. Y cómo según estas culturas solo se necesita lo inmediato, la felicidad se pretende alcanzar con bienestar econó-



mico y satisfacción hedonista. Las nuevas generaciones son las más afectadas por esta cultura de consumo. Para ellos el futuro es incierto, crecen sin referencia a los valores religiosos, son productos y actores, algo que nos está afectado. Y se están creando culturas cercanas a ellos: son la ciencia, la tecnología y las comunicaciones.

¿Qué decir de la globalización cultural producida por la fuerza de los medios de comunicación? Se imponen las nuevas escalas de consumidores, a menudo y en el fondo materialistas. Los avances tecnológicos conforman al mundo actual como una gran cultura mediática. Así los medios de comunicación (Internet, radio, televisión, redes sociales, etc.) han introducido modelos a seguir y han cambiado la visión del estereotipo de la felicidad. Han cambiado la percepción de la realidad que quieren imponer como una nueva cultura, algo así como una colonización cultural por la imposición de culturas artificiales. Esta nueva cultura se caracteriza por la auto referencia del individuo, que lleva a la indiferencia humana por los demás, y la lucha por alcanzar derechos individuales subjetivos en muchos casos contrarios a los derechos de la mayoría. En otros esta cultura tiende a proponer estilos de ser y de vivir contrarios a la naturaleza y a la dignidad del ser humano. El impacto dominante de los ídolos del poder, de la riqueza, del placer, primero se han puesto por encima del valor de la persona.

Es de preocupar también el uso abusivo indiscriminado que hacen los jóvenes y los niños de la comunicación virtual. Por ejemplo, con los teléfonos móviles, con todas sus aplicaciones, que han transformado un medio que en su origen derivaría para comunicar, en un medio que ahora incomunica a las personas.

Pero lo positivo de todos estos cambios culturales inducidos no ha hecho que aparezca el valor fundamental de la persona. El fracaso de estas

ideologías para dar respuesta a la búsqueda del sentido de la vida ha permitido que emerja la sencillez y reconocimiento del otro y en lo pequeño, ofreciendo valores que son una respuesta a los antivalores de la cultura impuesta por los medios de comunicación. Hemos sido testigos del fracaso de quienes ponen a Dios entre paréntesis.

La corrupción, el desempleo y la migración a zonas urbanas es otro problema que nos aqueja. Se están creando culturas acordes a ella. Es alarmante el nivel de corrupción que se percibe, en el sector público y el sector privado: el desvío de recursos que deberían fomentar la creación de empleos y otras iniciativas que benefician a los pobres y termina en los bolsillos de gente sin escrúpulos afectando a la población que permanece desempleada o subempleada. Y vemos con tristeza cómo los pobres siguen aumentando en nuestro País. Hay una desconfianza generalizada de las situaciones de corrupción y un desprestigio de la actividad política. En muchas situaciones se ha privilegiado el interés personal afectando el interés común. Por la cultura de la corrupción y las deficientes administraciones públicas quedan sumidos en la pobreza grandes sectores de la población. La corrupción afecta a las personas, a las estructuras públicas y privadas de poder, a las clases dirigentes. Se trata de una situación que favorece la impunidad, la corrupción, cuya consecuencias nefastas caen principalmente sobre los más pobres y desvalidos. Son además los pobres los primeros en sufrir los atrasos y la deficiencia de las instituciones públicas.

El fenómeno de la migración del campo a la ciudad sigue creciendo. Desde hace un buen tiempo ha habido un éxodo constante de la gente al campo a la ciudad. Las causas del fenómeno son varias: la pobreza y el subdesarrollo de las zonas, las oportunidades de diversión que la ciudad presenta, difundidas por los medios de comunicación, y que ejercen un atractivo especial para la gente del campo.

Desde mi punto de vista quiero comentar cómo veo yo la Iglesia en este entorno. La Iglesia Católica, a pesar de algunas deficiencias y debilidades de unos muy pocos de sus miembros, ha dado testimonio de Cristo y ha brindado sus servicios de caridad a los pobres, ha promovido su dignidad y se ha empeñado en la promoción en los campos de la salud y de la economía solidaria. Nos consta que en la educación también ha participado. Por lo que

requiere ser conocida socialmente como una estancia creíble y confiable. Tal vez sea la única institución a nivel mundial que pueda ser calificada así, pero a pesar de las buenas obras que promueve la Iglesia se percibe un debilitamiento en la cultura de la fe, debido a las culturas seculares, hedonistas, indiferentes.

Hoy todo mundo voltea a ver al Papa Francisco, al pendiente de lo que está haciendo, sobre todo de lo que está haciendo, pues da testimonio de lo que está haciendo: «la palabra conmueve pero el ejemplo arrastra». En nuestro medio también tiene un gran aprecio por los sacerdotes y se reconoce en muchos casos su testimonio. Algunos viven en una austeridad casi franciscana, desarrollan una obra valiosa de promoción humana acorde a la doctrina social de la Iglesia. Somos testigos de la inmensa mayoría de los sacerdotes viven su ministerio con fidelidad. Creo que a muchos sacerdotes que con valentía han perseverado en la promoción de los derechos de la personas de acuerdo en la enseñanza social de la Iglesia y son creíbles por el testimonio de sus vidas. La Iglesia, atendiendo su misión, siempre denunció las violaciones al derecho a la vida de todo ser humano, ha mantenido la opción preferencial por los pobres acorde a los principios de la doctrina social de la Iglesia, ha sido abogada de la justicia y defensora de los pobres ante intolerables desigualdades sociales y económicas. Desde mi punto de vista la Iglesia Católica actúa de esta manera ante ese entorno.

¿Qué propuesta haría yo para mejorar la participación de la Iglesia en este entorno y que cumpla con mayor eficacia a su misión? Dado que la principal misión de la Iglesia es evangelizar, siguiendo los pasos de Cristo, que siendo rico se hizo pobre, y siendo congruente con ese mandato, no poner la confianza ni en el dinero ni el poder. Hay que ver el rostro de Dios en la gente humillada y maltratada.

Primer Punto: el primer desafío para la Iglesia es preparar sus ministros para que se inserten adecuadamente en la cultura actual y ejerzan su ministerio con mayor eficacia. Es decir, que conozcan, para sembrar en estas culturas la semilla del Evangelio. Este desafío incluye la necesidad de una actualización permanente en las áreas humanas, espirituales, intelectuales, además de una actualización en las actividades seculares como la ciencia, la tecnolo-

gía, la economía, la cultura y los medios de comunicación, etc, La Iglesia no puede prescindir de las nuevas culturas; estas deben ser conocidas, evaluadas y en cierto modo asumidas por la Iglesia desde los seminarios. Sería conveniente inculcar el conocimiento de estas culturas. Ayudaría a integrar vocaciones en nuestra cultura secularizada centrada en el consumismo y el placer y a la influencia negativa de los medios de la comunicación.

2.- En mi opinión es necesario que los sacerdotes sigan atentos a las necesidades de los más pobres. Que se comprometa con lo que requiere los más débiles y que sean promotores de una cultura de solidaridad. También que estén atentos a las necesidades espirituales del gremio para administrar los sacramentos, particularmente la Confesión. A veces es difícil confesarse si no hay un sacerdote disponible: es un buen pretexto para no hacerlo. No hay duda que la Iglesia es capaz de suscitar esperanza en medio de las situaciones más difíciles. Esto es muy importante para la sociedad, porque si no hay esperanza para los pobres no la habrá para nadie, ni siquiera para los llamados ricos.

Quiero terminar mi intervención con una última recomendación: La Iglesia debe promoverse, y que esta se haga cultura. Por eso afirmaba que una fe que no se hace cultura es una fe no plenamente acogida, no enteramente pesada y no fielmente vivida.

Padre Jesús María

Agradecemos la participación del ingeniero Ortiz y esa frase de Juan Pablo II, que queremos esté permeando la asamblea. Le agradecemos transmitir desde ese mundo empresarial esa cultura que vivimos entre luces y sombras. Resalta el fenómeno de la globalización económica, produciendo un pluralismo de orden cultural, religioso y tecnológico, que favorece el individualismo y la exclusión social. Es un nuevo fenómeno de nuestros tiempos, y en esto hay concordancia con intervenciones anteriores. Las crisis que vive nuestra sociedad son crisis de sentido. El secularismo y el relativismo, el indiferentismo y el ateísmo, donde se favorece una sociedad de consumo y de bienestar, se valora mucho esa auto referencia del individuo donde nos basamos solamente y proclamamos los derechos individuales, pero el estilo de vida comunitaria viene a menos. Gracias por esas sugerencias atinadas.

PREGUNTAS

Al Doctor Alfonso Reynoso:

¿Es posible vivir con el derecho a la libertad religiosa en un ambiente secularizado?

Yo quisiera ver aquí que la sociología religiosa actual distingue entre secularismo y secularización pero en todo caso una sociedad lo que entiendo que México es país laico ya que respeta todas las religiones, yo creo que el mundo del futuro va ser cada vez más laico es decir al mismo tiempo más secularizado y por lo tanto nos toca a nosotros como católicos junto con nuestros pastores construir cómo vamos a vivir nuestra fe en medio de ese mundo que ya no tenemos el cambio de la colonia mexicana de la época colonial en que el estado y la Iglesia constituía una sólida unión y que no por eso era mejor que la situación actual, yo diría que incluso al contrario y entonces nos toca ser testigos en un mundo como el nuestro y a ser una participación más auténtica en el mundo actual.

¿Es verdad que los hijos no deseados, serán los futuros maleantes o cargas en la sociedad... y la Iglesia no promueve los anticonceptivos?

Los psicólogos podrían dar una mejor respuesta. Pero no puede generalizarse diciendo que los hijos no deseados serán automáticamente maleantes o cargas para la sociedad. El que un hijo llegue a ser maleante o carga social depende de muchos factores. Desde luego que si, desde el vientre materno, un hijo es rechazado y se le sigue rechazando durante su infancia, esto psicológicamente lo afectará mucho durante su vida. Pero los padres, ante un embarazo no deseado, pueden reaccionar positivamente y aceptar al hijo no deseado el cual podrá tener un desarrollo psicológico adecuado si se le brinda el cariño y la atención indispensables. En cuanto a que la Iglesia no promueve los anticonceptivos, sabemos que el Papa Juan Pablo II, dijo: «Quiero que todas las mujeres del mundo conozcan el Método Billings». El Método Billings, es un método natural, científico y moderno aceptado por la Iglesia. La Organización Mundial de la Salud (OMS), de la ONU otorga el 98.5 % de efectividad a este método. Es un excelente método anticonceptivo pero hay que aprender muy bien a aplicarlo con rigor.

¿Por qué se está perdiendo el respeto a la persona y a la vida en México?

Tal vez un factor clave de esta crisis de valores es que la religión ha estado dejando de ser el poder estructurante de la sociedad, tal como había sucedido durante milenios. En el pasado, la fuerte influencia de los valores religiosos constituía un freno que favorecía un mayor respeto a las personas y a la vida. En medio de un mundo secularizado, donde lo que más importa son las cosas de este mundo como el dinero y el poder, se pierde la perspectiva religiosa del más allá. Esta perspectiva se construye día a día, en esta tierra, con el amor a Dios y al prójimo. El católico tiene que ser un testigo de las realidades eternas que vive su fe inmerso en este mundo.

¿Usted cree que el aborto es causa de suprimir el qué dirán? ¿A la honra de la familia?

Son muchas las razones que inducen a las mujeres a abortar. He aquí algunas: por violación, por peligro de muerte, por malformaciones genéticas o congénitas graves, por grave daño a la salud y otras causas entre las que se encuentran las que usted señala como la honra de la familia, el qué dirán, etcétera. Pero ninguna, absolutamente ninguna de ellas es válida para privar de la vida a un nuevo ser humano.

¿De qué forma se podrían evitar los embarazos para no tener que legalizar el aborto?

Las enseñanzas de la Iglesia proponen el Método Billings que es un excelente método para evitar los embarazos no deseados.

¿Es posible vivir el derecho a la libertad religiosa en un ambiente secularizado?

Por supuesto que es posible vivir la libertad religiosa en un ambiente secularizado. Recuerde usted que para Gauchet, el proceso de secularización, constituye una oportunidad, una nueva manera de incorporar lo invisible en nuestras vidas: una forma de espiritualidad más personal, más libre, pero no por ello menos necesaria a la experiencia humana. Gauchet considera que lo religioso no nos ha abandonado, sólo ha cambiado de sitio. Toca a los católicos de hoy en día investigar cómo vivir su fe en un mundo cada vez más desacralizado. Si la primitiva Iglesia pudo vivir intensamente su fe en medio de la persecución, las sociedades secularizadas del presente constituyen medios mucho más favorables para vivir la fe religiosa que los que vivieron los cristianos primitivos y los cristianos perseguidos de las distintas épocas de la historia.

¿Qué opina la Iglesia respecto a la teoría de Darwin (la evolución)?

En esencia, en 1950, en la encíclica *Humani generis*, del papa Pío XII, el magisterio eclesiástico deja libertad a los católicos para creer en la evolución del cuerpo del hombre. Es decir que el católico puede creer que el cuerpo del hombre fue evolucionando, transformándose a partir de otros seres vivos anteriores hasta llegar a los hombres actuales. Sin embargo, el magisterio de la Iglesia pone dos restricciones: 1) El alma espiritual fue creada inmediatamente por Dios, no es fruto de una evolución. 2) Todos los seres humanos venimos de una sola pareja. Si la humanidad viniera de varias parejas, sería difícil compaginar este hecho con la doctrina cristiana del pecado original. En internet se puede leer el texto completo de la carta encíclica *Humani generis*.

Ante la realidad que nos presentó precisamente, ¿qué le sugiere a la Iglesia para sobrellevar la situación?

La tarea de la Iglesia, entendiéndola siempre por Iglesia la unión de los pastores con los fieles, es buscar creativamente cómo impregnar de sabiduría, de valores sagrados, de religión el mundo de la ciencia y la tecnología. Es tarea imprescindible ayudar a las nuevas generaciones a descubrir los valores cristianos de amor a Dios, superando un materialismo burdo e inhumano, y de fomentar el amor al prójimo sobre todas las cosas.

Estamos reunidos y avocados a los objetivos de esta asamblea, pero el laicismo ubicado en derecho de asociación, se puede decir que de antemano es atrasado, el poder del Estado alienado a intereses globalizados, ¿hay planes eclesiásticos para abatirlo?

De acuerdo con catholic.net, el laicismo puede entenderse de dos maneras:

1) Como la separación entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa. En virtud de este laicismo, el Estado no debe inmiscuirse en la organización ni en la doctrina de las confesiones religiosas, y debe garantizar el derecho de los ciudadanos a tener sus propias creencias y manifestarlas en público y en privado, y a dar culto a Dios según sus propias convicciones... De acuerdo con este concepto de laicismo, el Estado y la Iglesia y, en general, las organizaciones religiosas mantendrán relaciones de colaboración en los asuntos que son de interés común... La doctrina de la Iglesia Católica recono-

ce este concepto de laicismo. Es decir, acepta el laicismo basado en el mutuo respeto entre la Iglesia y el Estado que se fundamenta en la autonomía de cada parte.

2) Pero hay otra manera de entender el laicismo como desinterés e incluso persecución de todo lo que sea religioso. Éste último es un concepto ya sobrepasado de laicismo que va contra los derechos humanos proclamados incluso por instituciones laicas del mundo moderno como la ONU. En ciertos ambientes, esto es lo que se sigue entendiendo por laicismo.

Se puede observar que, en el caso mexicano, la Iglesia ha venido luchando contra este segundo tipo de laicismo al mismo tiempo que ha aceptado el primero. Mucho, muchísimo se ha avanzado desde la persecución religiosa en tiempo de Plutarco Elías Calles o desde el empeño por perseguir toda presencia de religión en las escuelas, en tiempos de Lázaro Cárdenas. La legislación se ha cambiado y las relaciones Estado-Iglesia han entrado en una fase de mayor respeto mutuo. Lo cual no quiere decir que se haya llegado ya a lo ideal. Hay todavía mucho por hacer.

Al Maestro Bernardo:

¿Hay algún perfil de egreso y de ingreso en los estudiantes de bachillerato?

Si, para ingresar dentro del sistema de bachillerato, existe el sistema nacional de bachillerato es el CNB anteriormente cada universidad tenía sus escuelas preparatorias y cada uno de ellos hace un plan de estudios que respondieran propiamente al ingreso a la licenciatura hoy en día existen nacional de Bachillerato que lo maneja directamente de la Secretaria de educación pública en el área de educación media superior dentro del plan de que todas las escuelas se vinculen este sistema nacional de bachillerato existe algunos rango de ingresos sobre todo el ara de proceso cognitivo en el área de reflexión referente a puntos de matemáticas y sobre algunos rangos de egreso el mismo sistema nacional de bachillerato a establecido que los rangos principales son cuídanos digital interculturales que promueven una visión pluricultural e intercultural.

¿La educación sexual que da el gobierno dentro de las aulas ayuda a los jóvenes, es Humanista?

Primero que nada quisiera decir desde primaria existen los libros de carácter sexual que se les dan

a los chicos de educación sexual desde mi punto de vista la educación con tintes de prevención de enfermedades de trasmisión sexual informan a los alumnos sobre el métodos de anticonceptivos desde sexto grado de primaria, solamente hay que decir que o que consideran ellos como educación sexual es meramente preventivo, no existe una formación desde mi punto de vista.

¿Qué hacen los maestros católicos para que en las aulas sean virtuosos y no pierdan sus enseñanzas?

Recuerda que el sistema por competencias facilita la facilitación de los saberes en cuatro área el ver el conocimiento la habilidad la actitud y el trabajo que se hizo propiamente nosotros trabajamos dentro de la aulas la área de valores, a través de las actitudes dentro del trabajo pero así propiamente que demos como los colegio particulares dar una área de religión y de valores no lo tenemos pero si lo tenemos incluido en una competencia basada en esta movilización de las actitudes y los valores que se dan dentro del aula.

¿Son más fieles al estado?

Obviamente nosotros tenemos que seguir un plan de estudios, pero eso no significa que encuentra en las escuelas públicas, pero eso no quiere decir que no hay maestros que ven por el bien común, solidaridad, y no son tan vendidos.

¿Cuál es la postura entre Dios y la Iglesia entre los jóvenes universitarios?

Todavía hay chavos que tienen valores muy tradicional, participan en actividades propias de tradición católica o de cultura católica, pero muchos de ellos se encuentran en esta disyuntiva entre creer si me dice la ciencia o lo que me dice la fe.

¿Cómo hacer frente al secularismo desde la familia y desde la parroquia?

La Iglesia ha seguido promoviendo a la familia como la primera y más básica comunidad eclesial profundamente convencida y sabiendo perfectamente que el futuro de la humanidad pasa a través de la familia yo creo que la iglesia deberá seguir promoviendo a esa familia eclesialmente hablando.

¿El cambio de las culturas en un cambio a nuestros orígenes?

Yo creo que en parte si por la influencia que ha tenido muchos medios sobre nuestras culturas.

PRESENTACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Coordinan:

Sr. Cura Miguel Ángel Dávalos y el Sr. Cura Rafael Domínguez.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los demás, al buscar los correctivos necesarios. Requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. Es decir, se pregunta qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores.

Sr. Cura Miguel Ángel Dávalos.

Vamos a continuar con nuestro trabajo, les recordamos nuestra metodología. Tres días diferentes pasos, el primer día hoy vamos a encontrarnos con la realidad y estar bien ubicados en la realidad nos da posibilidad de generar una pastoral adecuada, una pastoral que nos renueve, por eso se nos presentó hace un momento un panel muy interesante que arrojó muchos datos para que ustedes en sus mesas redondas en un tercer momento puedan hacer reflexión y conclusiones. Para saber si estamos bien ubicados, bien parados, bien cimentados. Cuando no sabemos dónde estamos, nos sentimos perdidos. En la realidad, cuando no la conocemos, nos sentimos perdidos; esa experiencia profunda del sentirse perdido es muy angustiante.

Esta asamblea es resultado de todo un proceso pastoral. Hemos hecho evaluaciones en los diferentes niveles de Iglesia. En este momento las diferentes áreas de nuestro organigrama pastoral, van a presentar las evaluaciones diocesanas.

Nuestra postura no debe de ser solamente una postura de escucha, sino muy creativa y muy participativa. Van llenando su ficha con los datos que las diferentes áreas nos van a ir presentando de las evaluaciones que ellos hicieron. Esta ficha en su momento la podrán compartir en su mesa redonda, y de ahí sacar resultados para nuestra Iglesia diocesana.

Vamos a ir pasando por áreas:

ÁREA DE COMUNIÓN

El encargado del área de la comunión, P. Rafael Domínguez, nos expone los datos que surgieron de los 11 Decanatos. Van anotando las situaciones que vean más urgentes o más recurrentes.

Sr. Cura Rafael Domínguez.

Vamos a hacer este recorrido ayudados por la proyección. De los 11 decanatos entresacamos un resumen de los tres aspectos positivos y de los tres aspectos negativos que más salieron, y un enlistado que nada más vamos a mencionar, de otros aspectos positivos y negativos que salieron de nuestro trabajo pastoral 2013-2014, y alguna interpretación muy sencilla de esos datos, que nos puede servir para las mesas redondas.

Resultados positivos

1) Promoción y formación de laicos

Siete decanatos dijeron que eso fue lo positivo en este año 2013-2014.

- * Aspectos que favorecieron: Constante participación de laicos en los Consejos. Corresponsabilidad de sacerdotes y laicos. Espacios formativos en los decanatos y a nivel diocesano y hubo responsabilidad, eso favoreció este aspecto.
- * Causas: Interés de todos. Necesidad de formación, se siente que necesitamos actualizarnos. Conciencia eclesial. Responsabilidad. Madurez. Hubo subsidios actualizados.

No puse las líneas de acción para no perjudicar a la hora de ir a las mesas, que cada quien pongamos qué aspectos nuevos salieron y qué líneas de acción proponemos personal o en nuestras mesas. Ese fue el primer aspecto positivo.

2) Crecimiento en comunión y fraternidad (Mecanismos de comunión y participación).

La percepción de los 11 decanatos, 6 dijeron que se ha avanzado en esto de la comunión y participación.

* Aspectos que favorecieron: Contamos con consejos parroquiales y decanales y comisiones. Se fortalecen los mecanismos de comunión y participación. ¿Cuáles son esos mecanismos de comunión y participación? Equipos, consejos y asamblea. Trabajo en base a programa: todos tuvieron un programa de trabajo. Se notó integración en los consejos decanales para la misión, para las chambas.

* Causas: La comunicación en los distintos niveles; otras veces nos quejábamos que no había comunicación de lo diocesano, decanal y la parroquia, ahora hubo un poco más de comunicación, avanzamos. Sentido de pertenencia eclesial. La corresponsabilidad y participación en tareas. Confianza, Diálogo y apertura en estos mecanismos. El proceso de planeación que también nos impulsa a la comunión y participación y el aspecto nuevo que apareció en varios decanatos. Comunión entre decanos y vicarios decanales, que para llevar la tarea de comunión estas dos figuras han ayudado, cuando hay buena comunicación.

3) Tiempos fuertes más vivos y dinámicos.

Cuatro decanatos dijeron que aquí se cargaron las tintas y hubo algo positivo.

* Aspectos que favorecieron: Trabajo en base a evaluaciones de otros años y programa actual, el programa encaminado precisamente a desarrollar esas tareas. Buenos materiales diocesanos. Buena organización en los consejos. Se salió a sectores y a barrios. Dinamizar los tiempos llamados fuertes tradicionalmente en nuestra diócesis.

* Causas: Calidad humana de agentes. Buena coordinación. Participación de numerosos laicos. En ir a la misión en los tiempos fuertes. Y que de

parte de las comunidades hubo Motivación para estos trabajos de tiempos fuertes.

4) Organización conjunta de eventos con motivo del año de la celebración gozosa de la fe.

Este año que terminamos así se etiqueto, por llamarlo de alguna manera, y a muchos decanatos, al menos tres, nos ayudó a motivar la celebración gozosa.



* Aspectos: Devoción y religiosidad innata en la gente. Formación litúrgica de los laicos: aprovecharon para dar formación litúrgica. Buena elección de tiempos y espacios para celebrar; tanto en las parroquias como en los decanatos; disponibilidad a unirse. Buenas instalaciones y recursos humanos. Trabajo en

equipo. Subsidios diocesanos.

* Causas: Responsabilidad de equipos de liturgia que tomaron protagonismo. Apoyo de autoridades civiles en un evento masivo. Motivación y participación de los sacerdotes. Ligero proceso de crecimiento en la fe.

Otros aspectos positivos: Reorganización de los servicios decanales. Conocimiento de OLEs. Evangelización a través de la piedad popular. Apoyo a tareas diversificadas y triple ministerio. Crecimiento en espiritualidad. Reuniones de consejo parroquiales mejor organizadas. Purificación de la piedad popular. Más estudio en nuestras reuniones. Cumplimiento de programas en sintonía con el proceso diocesano.

Interpretación de los datos.

Los 11 decanatos realizaron su evaluación. Esto nos dice que todos han hecho el esfuerzo de tener una planeación y que hay empeño e interés por el proceso diocesano.

En los resultados positivos prevalecen dos: la promoción y formación de laicos y el crecimiento en la comunicación.

Cada uno de estos resultados acusa un avance y entre sus indicadores destacamos: constante participación de laicos, están al pendiente, corresponsabilidad entre sacerdotes y laicos, eso que hay que promover tanto, se ofrecieron espacios formativos en lo decanal y diocesano; tenemos consejos y comisiones, hay trabajo planeado, fluye la comunicación en los distintos niveles de la iglesia.

La autopercepción es favorable en cuanto que ayuda a la tarea: primero ser discípulos formarnos en comunión, en los distintos equipos que haya comunicación y participación y eso va a favorecer la misión. Aunque se habla más de lo estructural, que de lo relacional, es decir se habla de mecanismos y no de relaciones fraternas, ese sería un pero.

El tercer resultado positivo hace referencia a tiempos fuertes más vivos y dinámicos. Seguimos centrados en una tradición fuerte, un modo o método que en el pasado resultó. Hemos buscado reactivarlo y hacerlo vivo, pero tal vez sea tiempo de innovar, crear y buscar nuevas rutas y modos de anuncio, pues los tiempos fuertes están viniendo a menos.

Es la expresión de muchos sacerdotes y laicos. La promoción de eventos con motivo del año de la celebración gozosa de la fe parece indicar que fue eficaz, pues todavía tenemos de nuestro lado una fuerza poderosa en la devoción y piedad del pueblo de Dios. Basta motivar y promover un poco para que el pueblo responda y se organice.

Resultados negativos en el programa 2013 – 2014,

1) Faltó acercamiento y atención al mundo de la cultura.

- * Problemas que dificultaron. Nos falta formación para entrar en diálogo con las culturas. No hay decisiones pastorales concretas que incidan más en los ambientes. No hay asesores en algunos decanatos y parroquias de pastoral de la cultura.
- * Causas de estos problemas: Miedo, confort, pastoral tradicional. No hay equipos consolidados de pastoral de cultura. No hay claridad en la estructura pastoral, falta organización más puntual y clara. Cambios de sacerdotes.

2) Faltó apoyo en algunas comisiones y vocálias por parte de parroquias y decanatos.

Hay comisiones y consejos pero no está al 100%.

- * Problemas que dificultaron: Falta compromiso en algunos encargados. Activismo, pasividad y desinterés. Falta integración sacerdotes–laicos. Hay desconocimiento. Falta de apoyo, coordinación y seguimiento en algunos programas. Falta capacidad para hacer proselitismo. (Invitar a nuevos laicos).
- * Causas de estos problemas: Falta motivación y acompañamiento de sacerdotes. Exceso de actividades de sacerdotes y laicos. No saber delegar responsabilidades a los laicos.

3) No se ha atendido a familias disfuncionales. Tres decanatos.

- * Problemas que dificultaron: Los párrocos no motivan. Miedo al compromiso. No hay equipos de familia en varias parroquias.
- * Causas de estos problemas: Faltan parejas comprometidas e idóneas. No hay alicientes para trabajar en esa pastoral, así lo hicieron saber las evaluaciones.

Otros aspectos negativos, en cuanto a organización y eficacia:

No se formó el equipo de cultura en varios decanatos. Faltó atención a los jóvenes. Faltó formar equipos de OLEs. No se consolidó el programa de la pastoral social. No llegamos a los más alejados. No hay equipos de pastoral campesina.

La organización y eficacia está en Plan diocesano, pero en la realidad no tenemos todavía estos equipos y comisiones.

En cuanto a la comunión y agentes: Faltó compromiso de algunas parroquias. Faltó programación a la campaña « por una celebración digna ». Algunos aspectos de formación se descuidaron. Poco interés en la formación. Faltó corresponsabilidad. Faltó perseverancia en los laicos. Poca participación de religiosas(os).

Una lectura final de esos datos.

Ocupa el primer lugar nuestro caballito de batalla: Faltó acercamiento y atención al mundo de la cultura. Los indicadores reflejan un cierto desgaste de la estructura pastoral, con función ante el cambio cultural y falta de claridad de cómo actuar o que hacer en los distintos ambientes que están fuera de nuestro ámbito más común (el templo parroquial, las oficinas y los grupos parroquiales).

Se destaca esto: Falta formación para el diálogo con las culturas, las decisiones pastorales no son muy innovadoras ni atrevidas, hemos caído en el confort y una pastoral tradicional. Si antes era difícil encontrar asesores para el mundo juvenil, ahora lo es más para estos equipos de cultura que no se consolidan por múltiples causas. En cuanto a la falta de apoyo algunas comunidades y vocalías tanto de parroquias como de los decanatos. Los indicadores arrojan una vertiente por el lado humano (falta compromiso, falta integración sacerdotes



– laicos, falta motivación y acompañamiento de los sacerdotes). Otra vertiente es por el lado organizacional (activismo, falta de apoyo, coordinación y seguimiento de programas, no sabemos delegar responsabilidades).

No se atendieron a familias disfuncionales. Este dato nos pone de frente a la alarmante transformación de la familia tradicional. Estamos preocupados por esta situación cambiante, pero, en cuanto a nuestra tarea pastoral, los párrocos no motivan, no tenemos equipos en varias parroquias y faltan parejas idóneas y comprometidas. Esto debe alarmarnos más que el cambio que están sufriendo nuestras familias.

Sr. Cura Miguel Ángel Dávalos.

Agradecemos al P. Rafael su trabajo, pues ahí está ya la síntesis de trabajo, con algunas claves de lectura, ojalá que estemos muy atentos con la ficha. Hay tres ideas fundamentales con las que hay que trabajar cada quien: si es alguna novedad ahí la van

anotando, cuáles serían los desafíos pastorales y cuales las líneas de acción,

ÁREA DEL TRIPLE MINISTERIO

Padre Luis Alfonso Martín Jiménez

El papa Benedicto, dentro de lo que fue su ministerio, hizo tres encíclicas, resaltando estos aspectos de la fe, la esperanza y la caridad, pues el área del triple ministerio (Comisiones de pastoral profética, litúrgica y social) responde a estos pilares dentro de lo que viene siendo la acción pastoral de la Iglesia.

PASTORAL PROFÉTICA

Resultados que consideramos positivos

1) Se sesiona con el equipo regularmente cada 8 días y con los decanatos y vocalías cada dos meses; trabajo en equipo, elaboración de materiales en conjunto.

* Aspectos que ayudaron: La programación. La calendarización y la comunicación en las reuniones y lo que es el aspecto más importante las personas.

* Causas que ayudaron: El sentido de iglesia y la eclesialidad del equipo. El acompañamiento.

2) Apoyo y asesoría desde el equipo base a vocalías y decanatos; parroquias y visitas pastorales.

* Aspectos que favorecieron: La responsabilidad y participación de las personas; asistir u del equipo para cumplir.

* Causas que ayudaron: Interés de todos. Responsabilidad. Necesidad de apoyo mutuo en los distintos niveles. Hay un ambiente característico de la pastoral profética (el deseo de anunciar el Evangelio).

3) Se trabajó en comunicación con las líneas diocesanas (Año gozoso de la fe).

* Aspectos que ayudaron: Se calendarizó, no se improvisó, se tuvo visión de conjunto.

* Causas que ayudaron: Hay comunicación eclesial. Y deseo de trabajar conjuntamente. Se unen fuerzas para responder a una misma realidad desde las distintas comisiones.

4) Se cuenta con oficinas para el buen desarrollo de la comisión.

* Aspectos que ayudaron: El personal. El trabajo de Asesor para lograr esto.

Resultados que consideramos negativos

1) A pesar de las reuniones falta tiempo en ocasiones para tratar todos los asuntos.

* Aspectos que no ayudaron: Son muchos los asuntos y no se alcanzan a abarcar.

* Causas: La amplitud del trabajo. La falta de tiempo.

2) Falta una mejor integración.

* Aspectos que no ayudaron: Falta tiempo. Sólo nos juntamos para cuestiones de trabajo.

* Causas: Falta de momentos de intercambio personal.

3) Las vocalías no cuentan con un equipo base efectivo.

* Aspectos que no ayudaron: Son laicos que tienen trabajos y compromisos. Falta de formación. Las distancias de los miembros del equipo. Presupuestos económicos de los que ellos disponen para su traslado.

* Causas: A nivel estructural no hay algo que sostenga a los equipos.

PASTORAL LITURGICA

Padre Miguel Ángel Padilla García.

Retos positivos

1) Hemos ofrecido subsidios para la animación y la formación litúrgica.

* Resultados: El material ha estado a tiempo, se nos motiva y recuerda la elaboración. Estamos coordinados en el dialogo y con la programación diocesana. Se nos invita a promover el material en redes sociales, impreso, etc., y utilizarlo para la formación. Potenciar la labor del secretario para informar y animar.

2) Hemos promovido la difusión del misal Romano III edición.

* Resultados: La organización y apoyo de decanatos; están programadas las diversas tareas. Las principales actividades diocesanas se han centrado en la liturgia en este Año de la celebración gozosa de la fe.

3) Promovimos los encuentros decanales sobre el año de la celebración gozosa de la fe la participación en las visitas pastorales.

* Resultados: Mantenemos un dialogo y coordinación al interior de la comisión, hay interés por la formación y hay formación de sacerdotes y laicos en cuanto a la liturgia. Continuar con el estudio y aplicación del directorio de los sacramentos.

Y lo que nos faltaría o retos por cumplir

1) Faltó llevar a cabo la tarea cinco: Ofrecer subsidios que faciliten el diálogo con las culturas actuales.

Por ejemplo: leccionario para 15 años, esquema para graduación, funerales, promover la oración espiritual y comunitaria. Falto darle seguimiento al programa. Nuestro programa fue muy ambicioso y tuvimos un año cargado de actividades. Ser más realistas y equilibrados en nuestra programación.

2) Falta integración de los equipos decanales y liturgia.

Desaliento ante el trabajo de pastoral planificado y desencanto de las estructuras, sobre todo en el mecanismo y la dinámica de la pastoral de conjunto (asumir responsabilidades, reuniones, programas, ejecución y evaluación). Potenciar la espiritualidad de la comunicación y la caridad pastoral.

3) Faltó consolidar la vocalía de arte litúrgico.

Se requieren representantes capacitados para consolidar la vocalía de arte y comprender esa asesoría que ofrece. No hay conciencia de que en el arte litúrgico se requiere un proceso y personas con cualidades y formación para desempeñar este campo. Detectar personas con aptitudes y deseos de capacitarse para invitarlas a participar en la vocalía de arte litúrgico.

PASTORAL SOCIAL

Padre Alfredo Palacios.

Hace un momento se decía que la sociedad actual está llena de contrastes y creo que esta evaluación lo notaremos muy fácil.

Tres resultados positivos en la realización del programa 2013 – 2014.

1) Estudio y formación de documentos sociales y la Doctrina Social de la Iglesia.

* Aspectos que favorecieron: Hay responsables de esta área

- * Causas principales que ayudaron: Hay más capacidades y también se está capacitando para servir, y la buena respuesta de los encargados.
- * Como promover que se sigan impulsando estas causas: Que todos contemos con los documentos y seguir motivando para el estudio.

2) Promoción y realización de la campaña de la caridad para la atención a los más necesitados.

- * Aspectos que favorecieron: Mejor organización y aceptación de la comunidad.
- * Causas principales que ayudaron: Se distribuyó el material a tiempo. Motivación de la comunidad.
- * Cómo promover que se sigan impulsando estas causas: Tenemos mejor comunicación en las parroquias, esto algunas comunidades lo resaltan.

3) Se formó y fortaleció el equipo de pastoral social

- * Aspectos que favorecieron: La insistencia del sacerdote por el bien de la comunidad.
- * Causas principales que ayudaron: La participación de las personas para apoyar a las comunidades.
- * Como promover que se sigan impulsando estas causas: Seguir apoyando en las necesidades de la Iglesia, de la comunidad, e invitando más agentes.

Tres resultados negativos en la realización del programa 2013 – 2014.

1) No se conoce y se difunde poco la Doctrina Social de la Iglesia.

- * Aspectos que no ayudaron: No tener interés de las personas por el estudio.
- * Causas: No darse el tiempo para estudiar la Doctrina Social de la Iglesia.
- * Como promover que se sigan impulsando estas causas: Incitando a los coordinadores de convencer a las personas que es necesario estudiar lo que manda la Iglesia.

2) Los equipos están formados por pocos agentes.

- * Aspectos que no ayudaron: somos flojos para estudiar, no hay interés por capacitarse.
- * Causas: Pereza intelectual, desinterés.
- * Como promover que se sigan impulsando estas causas: Favorecer estudio en equipo.

3) Estuvo deficiente la motivación espiritual decanal.

- * Aspectos que no ayudaron: No hay equipo en todas las parroquias

- * Causas: Falta de interés de algunos sacerdotes.
- * Como promover que se sigan impulsando estas causas: Que se haga oración y se ponga en práctica.

Mucho o casi todo lo esencial de la pastoral social es el testimonio. El testimonio surge del encuentro con Cristo, de una verdadera y profunda espiritualidad. Es clave resaltar o fortalecer la espiritualidad para que haya un verdadero testimonio cristiano en la sociedad.

ÁREA DE AGENTES

Padre Ignacio Torres.

VIDA CONSAGRADA:

Resultados positivos:

1) Se realizaron retiros Diocesanos.

- * Aspectos que favorecieron: Asistencia responsable de las religiosas.
- * Causas de estos factores: Deseo sincero de encontrar espacios de reflexión.
- * Como promover estas causas: Invitación constante.

2) Visitar a las casas religiosas con motivo de la visita pastoral.

- * Aspectos que favorecieron: Seguir calendario de visitas pastorales del Señor Obispo.
- * Causas de estos factores: Ofrecer al Sr. Obispo información de cada comunidad religiosa.
- * Como promover estas causas: Con visitas más frecuentes.

3) Presencia en el capítulo para elegir nuevas superiores.

- * Aspectos que favorecieron: Estar en contacto con las comunidades religiosas.
- * Causas de estos factores: Las comunidades religiosas tengan una buena coordinación.
- * Como promover estas causas: Hacer hincapié en la importancia de una buena coordinación.

SEMINARIO

Resultado positivo:

1) Se siguió la mística de las normas básicas con todos los seminaristas.

- * Aspectos que favorecieron: Acuerdo de todo el equipo formador.
- * Causas de estos factores: Dialogo al interior del equipo formador.
- * Como promover estas causas: Manteniendo una actitud constante de dialogo.

2) Participación en toda la vida pastoral de la Diócesis.

- * Aspectos que favorecieron: Un representante en el interior del consejo diocesano de pastoral.
- * Causas de estos factores: Integración a los programas diocesanos de pastoral.
- * Como promover estas causas: Mantener contacto con el consejo diocesano de pastoral. Tomar parte en las actividades pastorales que se asignan al seminario.

Resultados no logrados del programa.

1) Revisión del itinerario.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Descuido de la tarea propuesta por estudiar la temática de formación permanente.
- * Causas de estos problemas: Falta de tiempo.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Privilegiando lo referente al seminario y su trabajo específico.

2) No se reviso el reglamento.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Se revisaron y estudiaron las normas para la administración de los sacramentos.
- * Causas de estos problemas: No nos pusimos como meta realizar en un periodo la tarea. No se vio la urgencia de realizar este trabajo
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Proponerse en un tiempo determinado hacer este trabajo pendiente.

COMISIÓN DE LAICOS

Resultados positivos.

1) Se realizó el curso de verano con más participación de laicos.

- * Aspectos que favorecieron: Convicción de que necesitamos formarnos como laicos. En cada reunión se estudian temas y documentos referentes a laicos.
- * Causas de estos factores: Se mostró el interés por estudiar y formarnos.

- * Como promover estas causas: Invitando y motivando a todos los agentes. Motivar a la perseverancia. Compartir materiales de estudio en las reuniones de OLEs.

2) Se dio mayor importancia a la oración en las reuniones.

- * Aspectos que favorecieron: Reflexión y meditación de la Palabra mediante Lectio Divina. Constancia de integrantes del consejo.
- * Causas de estos factores: Se tiene una vivencia más de Cristo. Convicción de la importancia de hacer oración.
- * Como promover estas causas: Con la participación de los laicos en la pastoral y la experiencia de la vida en Cristo.

3) Mayor presencia de los asesores decanales y perseverancia de laicos en las reuniones.

- * Aspectos que favorecieron: Integración y participación de los diferentes grupos.
- * Causas de estos factores: Comunicación e invitación personal para las reuniones.
- * Como promover estas causas: Seguir la comunicación personal y motivar la participación en las reuniones. Dar continuidad a las visitas pastorales.

Resultados no logrados del programa, en los que hace falta trabajar.

1) No se formó completamente el consejo de laicos.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Algunos asesores decanales y diocesanos nunca participaron en las reuniones.
- * Causas de estos problemas: Apatía, indiferencia, falta de interés y compromiso.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Promoviendo y seguir motivando a participar en las reuniones. Visitando los decanatos que no asisten.

2) No se promovieron los ministerios laicales.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: No se dio la capacitación y los laicos no la pidieron.
- * Causas de estos problemas: Desconocimiento en este campo. Miedo al compromiso.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Impulsando más la formación y el estudio de los integrantes.

3) Ausencia de algunos laicos en las reuniones.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Los encargados no apoyan a los laicos.
- * Causas de estos problemas: No se apoya en lo económico ni en transporte.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Motivar a los sacerdotes a vivir la comunión con los laicos. Promover su vocación y formación.

PASTORAL DEL CLERO

Resultados positivos.

1) Constancia y seriedad en la formación permanente en la mayoría del presbiterio atendiendo a las cuatro áreas.

- * Aspectos que favorecieron: Calendario de actividades a nivel decanal y diocesano. Programas específicos de vocalías y organismos.
- * Causas de estos factores: Estructuras que se han ido fraguando en la diócesis. Acompañamiento que proporciona la vocalía. «Proyecto sacerdotal Betania». Espíritu de fraternidad y participación que se vive en el presbiterio.
- * Como promover estas causas: Mejorar la información de actividades y programas a todo el presbiterio. Más comunicación con los padres en misión. Consensar más las propuestas de contenidos y celebraciones con los decanatos.

2) Conciencia de la importancia de un acompañamiento acorde a la etapa de vida sacerdotal.

- * Aspectos que favorecieron: Realización de encuentros generacionales. Cohesión y apoyo al interno de los grupos de ordenación y de las propias familias.
- * Causas de estos factores: Nombramiento de encargados de etapa sacerdotal. Buen funcionamiento de la vocalía de diáconos y 0-5 años de ordenados.
- * Como promover estas causas: Encargados de etapa. Estar más en contacto con los encargados de grupos generacionales.

3) Crecimiento armónico de identidad y quehacer del sacerdote.

- * Aspectos que favorecieron: Estudio del directorio para la vida y ministerio de los sacerdotes. Estu-

dio de teología y normas de los sacramentos que se ha hecho a nivel decanal.

- * Causas de estos factores: Materiales proporcionados para el estudio.
- * Como promover estas causas: Consensando más sobre las temáticas a estudiar.

Resultados no logrados del programa, en los que hace falta trabajar.

1) Consolidación de los mecanismos de comunicación al interior de la comunicación Equipo – Consejo. Renovación del plan diocesano de formación.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: La movilidad de los sacerdotes. Falta de elementos para consolidar este plan de formación.
- * Causas de estos problemas: Falta de comunicación con los decanatos.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Contactar a los encargados y hacerles partícipes desde la programación hasta la evaluación. Redacción final del plan de formación.

2) Cohesión de los diferentes organismos y áreas que integran la comisión diocesana de pastoral del clero.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Pocas vocalías hicieron programa.
- * Causas de estos problemas: Falta de metas específicas de cada vocalía que sean conocidas y asumidas por el presbiterio.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Convocando a todos los encargados. Procurando un programa armónico y equilibrado que facilite a los sacerdotes el desarrollo de su ministerio.

3) El equipo de FASS no ha podido decidir en ciertos casos de enfermedades de sacerdotes.

- * Problemas que dificultaron la realización del programa: Falta acercamiento de familiares del sacerdote con el equipo de FASS.
- * Causas de estos problemas: Falta conocer más los estatutos de FASS y darles cumplimiento.
- * Como resolver los problemas que se detectaron: Dando a conocer a los familiares los estatutos de FASS.

VACIADO DE LOS PUNTOS MÁS RELEVANTES DEL TRABAJO EN GRUPOS DEL PRIMER DIA:

LECTURA DE NUESTRA REALIDAD (Ficha 6)

→ Consideraciones o aspectos nuevos que no habíamos considerado en nuestro análisis de la Realidad:	→ Desafíos pastorales que debemos afrontar en el siguiente año de nuestro proceso pastoral:	→ Propuestas de líneas de acción para afrontar los Desafíos pastorales en el siguiente año pastoral:
TALLER: ACCIÓN SOCIAL		
1. Desconocimiento de la D.S.I. → Conocer y estudiar tanto sacerdotes como laicos la D.S.I. → -Aprovechar los espacios de formación en las parroquias.-Incluir su estudio desde la niñez.		
2. Vivimos una cultura de inmediatez. → Mostrar el Reino de Dios en nuestra cultura → Hacer proyectos de promoción humana integral que genere procesos		
TALLER: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN		
1. Agentes llamados a evangelizar en las culturas. → Formación e inculturación de los laicos y sacerdotes en las culturas y subculturas. → Cambiar nuestra mentalidad, ser con el otro para evangelizar con cercanía.		
TALLER: TIEMPO LIBRE		
1. Promoción y Formación del Laico. → Sacerdotes formados para poder formar laicos desde una apertura de mentalidad. → Nuevas formas de enseñar (pedagogías) mediante las nuevas formas de comunicación (internet, celular, televisión, etc.).		
2. Mundo del deporte. → -Una mejor salud física y mental. -Formación de los valores. → -Talleres y espacios de deportes desde la Parroquia. -Aprovechar espacios en las Parroquias para el deporte.		
TALLER: ATENCIÓN A LAS FAMILIAS		
1. Concepto de Familia. → Presentar el plan original de Dios sobre el matrimonio y la familia. → Catequesis sólida que fortalezca valores humanos y cristianos en una nueva cultura.		
2. La familia sigue siendo el factor que influye y la religión pasa a otro término. → -Potenciar la evangelización a partir de la familia. -Atención a los Padres de Familia para evangelizarlos, cuando sus hijos reciban algún sacramento. → Aprovechar los grupos ya existentes en bien de la familia (MFC, Esposas Cristianas, Encuentros, etc.).		
3. Muchas familias en situaciones especiales e irregulares. → -Hacerlos partícipes de la pastoral Parroquial.-Aceptarlos y acogerlos en los grupos y vida Parroquial. -Cambio de mentalidad en sacerdotes y agentes. → -Invitar e involucrar a las familias en esta situación. -Talleres de Formación para agentes y Sacerdotes.		
4. Falta de comunicación y diálogo entre padres e hijos por el uso de la tecnología y los M.C.S. → Educar en el uso de los medios de comunicación y tener sentido crítico del uso de los medios. → -Talleres ara padres e hijos, fomentando el sentido crítico en el uso de los M.C.S.-Cuidar que la relación de familia sea personal y que la tecnología no lo obstaculice.		
TALLER: MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL		
1. Hay más credibilidad a los medios masivos de comunicación y a la tecnología que a lo espiritual o al Evangelio. → Anunciar a la verdad del evangelio. → Dar talleres a las familias para conocer y saber manejar los MCS.		
2. Los M.C.S. tienen un fuerte impacto moral en la vida personal y social frecuentemente negativo. → Resaltar los valores básicos del ser humano, que la gente sea más crítica ante los M.C.S. para incrementar los valores. → Fomentar el protagonismo de los laicos, que desde la catequesis se acompañe y alimente el sentido cristiano.		
3. Los M.C.S. nos dan mucha información pero poco sentido crítico para tener la capacidad de discernir y juzgar. → Abrirnos a la realidad sin miedo a un mundo globalizado para evangelizar. → Promoviendo cursos, talleres para todos los campos de la Pastoral.		
TALLER: CULTURAS JUVENILES		
1. Uso de los medios de comunicación y avances tecnológicos. → -Utilizar el internet como medio de evangelización. -Más formación y especialización en cuanto a la tecnología. → -Creando página y/o grupos en internet. -Actualizando las páginas que ya existen y dar promoción y seguimiento. -Realizando talleres de formación acerca de la tecnología.		

→ Consideraciones o aspectos nuevos que no habíamos considerado en nuestro análisis de la Realidad:	→ Desafíos pastorales que debemos afrontar en el siguiente año de nuestro proceso pastoral:	→ Propuestas de líneas de acción para afrontar los Desafíos pastorales en el siguiente año pastoral:
<p>2. Los jóvenes se dejan llevar por el presente, inmediatez y sensaciones. → Cambio de mentalidad, romper paradigmas. → Creando proyectos de formación integral en conjunto (iglesia, escuela, gobierno y familia).</p>		
<p>3. Pérdida de sentido de la persona. → Promover los valores. → Creando redes con otras instituciones (voluntariados) involucra y conocer.</p>		
<p>4. Secularización y falta de pertenencia a la Iglesia. → -Escuchar a los jóvenes, acercarse a ellos y dialogar. -Formar agentes líderes. → -Saliendo a la periferia a buscar a los jóvenes. -Promoviendo y valorando las capacidades de cada uno.</p>		
<p>TALLER: EMPRESARIOS</p>		
<p>1. Los contenidos de los medios de comunicación como promotores de campaña antivaleores. → -Aprovechar los medios de comunicación en beneficio de promover campañas de valores. → -Organizar campañas para promover los valores. -Postura crítica ante los medios de comunicación.</p>		
<p>2. Apoyo pastoral a homosexuales y personas con sexualidad no integrada. → Aceptar a esas personas en su dignidad de hijos de Dios y buscar mecanismos de apoyo. → Estructurar un grupo de apoyo pedagógico y católico (laicos y sacerdotes).</p>		
<p>3. Dinero, ídolo de nuestro tiempo. → Que el trabajo se considere como medio de realización y no solo un medio para obtener dinero. → Concientización sobre los valores en un mundo consumista y materialista.</p>		
<p>TALLER: PASTORAL URBANA</p>		
<p>1. Las nuevas culturas no están tocadas por el Evangelio. → Fortalecer la capacidad de inserción en el pluralismo cultural de nuestras comunidades. → Corresponsabilidad entre sacerdotes y laicos.</p>		
<p>2. Hay resistencia de los agentes de Pastoral de salir al encuentro de los grupos subculturales y la reciprocidad de los mismos. → - Superar los medios y temores para acercarnos a las nuevas culturas. - Salir de la Pastoral de conservación a una pastoral de encuentro con las nuevas culturas. → - Aprovechar los programas oficiales y de asociaciones civiles. - Crear un sentido de pertenencia e identidad evangélica.</p>		
<p>3. Cada parroquia trabaja de forma individualista, por ello descubrimos la necesidad de unir fuerzas. → - Crear espacios y mecanismos de apoyo pastoral interparroquial. - Fomentar importancia del sentido comunitario. → - Discernimiento interparroquial para elaborar metas o actividades comunes. - Encarnar el Evangelio en las nuevas culturas.</p>		
<p>3. Falta una pastoral urbana verdadera. → Conocer qué es la Pastoral urbana. → - Formar equipos de Pastoral urbana encabezados por los sacerdotes. - Promoción del laicado sobre la pastoral urbana, identificar las diferentes culturas y formar un plan diocesano de pastoral urbano.</p>		
<p>TALLER: PROMOCIÓN DE LA PAZ</p>		
<p>1. Mundo pluricultural → -Autoconocimiento, buscar la identidad para tener paz. -Suscitar esperanzas en el cambio cultural. -Hacer una pastoral que llegue a todos. -Promoción integral de la persona. → -Identificando y conociendo cada cultura para poder inculcar el Evangelio. -Acercamiento personal y sencillo. -Dialogo con las personas. -Buscando nuevos métodos de organización.</p>		
<p>2. Jóvenes alejados de los valores cristianos por el ambiente tan avanzado de la ciencia y la tecnología. → -Armonizar el diálogo entre fe y razón. -Inculcar el evangelio en el ambiente juvenil. -Que el laico tome su papel activo en la sociedad. -Transmisión de valores humanos y cristianos. → -Formar líderes en las parroquias. -Utilizar correctamente los medios de comunicación. -Conociendo la realidad y estar actualizados.</p>		
<p>3. Hay un compromiso misionero. → -Testimonio y coherencia. -Inculcar el mensaje. -Vivir en la Iglesia la solidaridad, pobreza y humildad. → -Visiteo y sectorización. -Evitar triunfalismos. -Establecer vinculo escuela, sociedad. -Atender culturas emergentes. -Apoyar sectores pobres. -Fomentar el diálogo interreligioso.</p>		
<p>4. Tendencia del cambio de valores dándole preponderancia al dinero. → Promover desde la Iglesia el valor de la persona, propiciándolo en la acción social. → -Promover la D.S.I.-Trabajar en conjunto con escuelas, gobierno y asociaciones públicas.</p>		
<p>TALLER: RELACIÓN INTERCULTURAL</p>		
<p>1. Continuar la formación intercultural de los laicos. → Despertar aptitudes y actitudes de liderazgo en los laicos. → Promover y fortalecer la capacitación en los lugares ya existentes.</p>		

<p>➔ Consideraciones o aspectos nuevos que no habíamos considerado en nuestro análisis de la Realidad:</p>	<p>➔ Desafíos pastorales que debemos afrontar en el siguiente año de nuestro proceso pastoral:</p>	<p>➔ Propuestas de líneas de acción para afrontar los Desafíos pastorales en el siguiente año pastoral:</p>
---	---	--

- 2. Buscar una formación integral de la persona. ➔ Buscar la integración entre papás, sociedad e Iglesia. ➔ Formación de formadores y/o Educadores.
- 3. Arte como espacio de diálogo intercultural. ➔ Humanizar las bellas artes desde un espacio intercultural. ➔ Promoviendo teatro, música y artes plásticas con visión cristiana.

TALLER: SERVIDORES PÚBLICOS

- 1. Vivimos una pluriculturalidad donde falta coherencia e identidad católica. ➔ -Enfrentar en consumismo sacramental en favor del rescate de su valor. -Cultura hipermoderna el hombre protagonista. ➔ -Proponer a Jesús como el eterno nuevo. -Hombre como protagonista de su bautismo.
- 2. Encontramos entre los gobernantes altos niveles de corrupción en todo nivel e ineficaces para conservar la vida. ➔ Encontrar la manera de inculcar el Evangelio en los sectores públicos y políticos. ➔ -Crear conciencia del valor de la persona por su dignidad, no por el tener y poder.-Promover iniciativas sociales para la formación de valores.
- 3. Falta corresponsabilidad entre la Iglesia, el mundo de la cultura e instituciones. ➔ Atender culturas emergentes y periferias existenciales. ➔ -Crear una pastoral que vaya abarcando a servidores públicos, sector privado y universidades. -Evangelizar mediante el testimonio y las artes. -Promover valores y educación en las familias.

TALLER: EDUCACIÓN

- 1. La educación se ha reducido a transmisión de conocimientos, antes que a la formación integral. ➔ -Promover una formación integral.- Formar personas más éticas. ➔ -Comunicación directa con los directores de las instituciones educativas.
- 2. Poco acercamiento y descuido a profesionistas de la educación en nuestra Diócesis. ➔ -Presencia de sacerdotes en las escuelas. - Promover encuentros con maestros. -Llevar nuestras convicciones de fe con las personas que convivimos. ➔ -Hacer uso de los medios de tecnología para llegar a todos. -Promoción de eventos culturales en nuestras comunidades. -Crear espacios de convivencia, talleres, con maestros.
- 3. Familia, primera responsable de la educación ➔ Atención enfocada a familias disfuncionales y desintegradas. ➔ -Vincular la pastoral familiar y el mundo de la educación. - Promover que haya formación, no sólo información.

Observaciones personales:

Segundo Día:

Fase del JUZGAR PARA DISCERNIR

Objetivo parcial:

Promover una reflexión más profunda, desde la enseñanza y la experiencia de la Iglesia, sobre la pastoral de cultura.

TEMAS DE REFLEXIÓN

PLURALISMO CULTURAL EN UN ESPACIO CULTURAL COMÚN

*PP. Rafael Domínguez
y Miguel Ángel Dávalos.*

Nos interesa en la pastoral, poder llegar al fondo de las cosas para hacer nuestro trabajo evangelizador y en el trabajo pastoral y saber de dónde vienen las cosas. Para esto nos ayudan mucho las ciencias humanas. Tenemos un diálogo con las ciencias humanas. Eso vamos hacer en esta primera hora: vamos a dialogar la sociología desde la teología, entre la fe y algunas ciencias: filosofía, sociología, tecnología, para poder hablar de este asunto. Con la finalidad de lograr una pastoral que dé respuesta a las grandes problemáticas que estamos viviendo en este cambio de época. Todo cambio de época tiene transformaciones, y ello nos lleva a vivir una profunda crisis. La crisis no necesita que nadie las platique, pues la estamos sintiendo y viviendo. En la cuestión histórica, Europa vivió el problema de la crisis de la modernidad; en América latina, la crisis de la pobreza; África, la crisis del pluralismo cultural; Asia, la crisis del pluralismo interreligioso. Pero como estamos en una época de globalización y mundialización, estas crisis o problemas son un espacio común de todos los continentes: en Europa también hay pobreza, en América Latina también tenemos pluralismo religioso y cultural, en África lo mismo. Es decir, la conciencia planetaria nos ha

llevado a vivir esta crisis. Si en la Iglesia buscamos respuestas, primero tenemos que hacernos preguntas. «La emergencia de una conciencia planetaria y el descubrimiento de las culturas, dos fenómenos de grandes proporciones, que están a la base de las actuales transformaciones, se constituye en los nuevos signos de los tiempos, de los cuales emergen nuevas preguntas, que exigen nuevas respuestas» (Agenor Brighnti).

Quisiera comenzar estos cuestionamientos críticos:

La Iglesia ¿no estará viviendo un monoculturalismo cerrado ante los nuevos signos de los tiempos? Frente a la mundialización y el descubrimiento de las culturas ¿la Iglesia se está resucitando en este nuevo contexto o lo está satanizando? ¿Vamos lento o rápido? ¿La Iglesia echa mano de las ciencias humanas y sociales para ubicar los nuevos lugares de la presencia de Dios en la historia, o caemos en el catastrofismo o fideísmo irracional? ¿Qué lógica utilizaremos?

Queremos responder a esta nueva situación de crisis sin recurrir a otras ciencias, que también nos da mucha luz, ya lo vimos ayer en dialogo interdisciplinario, escuchar otras ciencias que nos explica lo que está pasando.

1.- Convicciones en torno a la cultura

Antecedentes de estudiar la cultura, la vivimos, hay primero una experiencia profunda de la cultura. Primero vivo y luego trasmito la cultura.

Lo mismo se puede decir de la cultura cristiana y de la fe.

Las personas somos «Microculturas». No podemos ser nùtrales al estudiar la cultura. Tenemos una manera muy propia, personal de analizar la cultura desde nuestra experiencia. Por eso tenemos que vernos a nosotros mismos en el espejo cultural, Si yo voy como evangelizador a otra cultura no trataré de imponer mi manera de ver la religión desde mi cultura a esa cultura, respetar las matrices culturales al lugar donde vamos.

Conceptos reduccionistas de la cultura

Cultura letrada o saber académico: culto es el que sabe la persona que maneja la idea, crea símbolos, produce conocimiento.

Visión Culturalista: vincula la cultura al grado de desarrollo o civilización

Partiendo de un concepto ecuaníme de cultura: surgió lentamente, fruto de la maduración de las ciencias sociohistóricas que crearon el método de análisis cultural.

«La cultura es la expresión global que abarca la totalidad de la existencia de un pueblo». Es ese un concepto más global

La cultura designa la manera de ser de una determinada comunidad humana, sus creencias, valores, costumbres y comportamientos.

Todo lo que los hombres y mujeres han contribuido a lo largo de la historia: Formas de vida, costumbre representaciones sociales, creencias. Normas mitos, valores y rituales.

Nacemos culturalmente. Vivimos culturalmente. Morimos culturalmente

Es parte de nuestros cosmos

Claves que nos ayudan a entender cómo es un pueblo: Religión. Historia. Organización Social. Educación. Sistema de valores.

La cultura es una forma original de responder a los desafíos y necesidades vitales (Físicas, psicológicas, espirituales, sociales).

La cultura es gran contexto vital donde vivimos las relaciones principales. Aquí entran los lenguajes, símbolos y rituales sociales.

Una de las características de la cultura es que es dinámica y da sentido a la realidad, se adapta y evoluciona para hacer frente a los problemas de la vida. No necesitamos que nos digan cómo esta las

transformaciones culturales. Evoluciona y da sentido a la realidad.

Se aprende y trasmite por medio de símbolos, no por cromosomas. Esta yo no diese que la cultura es más aprendizaje.

Algunos conceptos

Socialización o enculturalización: es el proceso del niño que va aprendiendo los valores de su propia cultura.

Aculturación: el que cambia a una sociedad diferente y se adapta a los valores de está.

Interrelación de Culturas

Identidad de cultura: es un proceso en que los individuos y grupos se van definiendo sí mismo en estrecha relación con otras personas y grupos.

Estos rasgos culturales evolucionan y modifican, aunque pueda tener una relativa estabilidad que marca la identidad cultural

Todas poseemos una identidad cultural que nos configura y nos da sentido. Desde ella nos relacionamos con otras culturas o identidades culturales. La identidad no es un alma con la que nacemos o una esencia si no un proceso construcción en que grupos e individuos se van defendiendo a sí mismos con relación a otras.

Categorías sociales compartida sociales que contribuyen al especificar al sujeto y su sentido de identidad tales categorías son: Familia, Religión género, etnia, clase sexualidad, nacionalidad, historia.

Hay identidades cosmopolitas: élite urbana sumamente abierta a los cambios de escala global: hablan Inglés, comparte modos de consumo, estilo de vida empleos del tiempo y hasta expectativas biográficas similares. Aquí se ubican altos diplomáticos, jefes de estado, funcionarios de organismos humanitarios y mundiales y representaciones de organizaciones internacionales. Compartir estilos de vida diferentes.

Hay identidad de individuos combinan sin conflicto su inserción funcional en redes desterritorializadas, con dimensiones más tradicionales y terroristas de una identidad personal, ejemplo de cholos pandillas se mueve más en su territorio.

Hay quienes se adaptan exteriormente a las exigencias del ambiente, pero mantienen las dimensiones más profundas de su identidad, cómo un espacio de libertad que contrasta con su actual

situación, pero también donde la supervivencia resulta problemática. Ej los migrantes mexicanos en E.U.A., recuerda su México pero no pierde su identidad.

Lo más importante son la interconexiones entre las culturas que comprenden una comunidad. Una comunidad, como cualquier otra institucional social, no es solamente una colección de personas individuales. Es una amalgama cambiante, relaciones actitudes y comportamientos de sus miembros. Cada cultura viviente es el resultado de incontables fertilizaciones cruzadas de diferentes mestizajes y seguramente no podrán evolucionar sin otros nuevos. Las raíces de la civilización europea son griegas romana, judías, cristianas bizantinas, islámicas y otomanas .

Esta amalgama da por resultado el «Pluralismo cultural», que se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las diversas culturas de los grupos y sociedades. Estas experiencias transmiten dentro y entre los grupos y sociedades (interconexión). Se manifiesta no solo en las diversas formas que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad, di no también a través de distintos medios de creación artística, producción, difusión y disfrute de expresiones culturales cualquiera que sea las medias tecnologías utilizadas. En la actualidad con la globalización se acelera esta expresión.

La cultura y el cambio social

¿Cómo entender el cambio social a través de la historia?

Hay tres tipos de sistemas: *Sistema Inorgánico* (un motor de un carro); *Sistemas Orgánicos* (un árbol); *Sistema súper orgánicos* (la sociedad).

Vamos a ubicar para entender el cambio social. La comunidad, la podemos comparar a un organismo: vive y funciona si los humanos vienen y van o viven o mueren. La sociedad un súper organismo y se vas en elementos orgánicos (los humanos) pero trasciende.



Hay que comprender la naturaleza del cambio social en una comunidad y distinguirlo de los cambios que llevan a cabo los individuos de esa comunidad. Para ello, desarrollar una perspectiva social, y ver cómo una comunidad trasciende a sus miembros.

El sistema superorgánicos se componen por las ideas y los comportamientos de los seres humanos. No es una unidad armónica. Está llena de facciones, luchas y diferencias.

Para promover el cambio social en una comunidad, es necesario saber cómo opera este sistema, entenderlo. ¿Por qué de tal barrio no vienen a cañada de ricos?

La comunidad como sistema superorgánico, se mueve responde crece y se comporta según principios fuerzas y mecanismo. Diferente al ser humano. Como pastores necesitamos conocer esta lógica y estar atentos.

Algunas tendencias

Auge de las narrativas trasmediáticas y las industrias creativas. Se refiere a las historias o experiencias narrativas que se despliegan a través de varios medios o plataformas. Cada medio cuenta una parte diferente de un gran mundo narrativo. Las sociedades depende mucho de los medios; la Iglesia tiene una competencia feroz

Fin de la comunicación masiva. Las nuevas generaciones no ven TV, ni escuchan radio, ni leen periódicos. Viven el mundo «on line» y de «redes sociales» basadas en internet. Entonces ¿qué sigue? ¿Qué sustituye? La conversación ... (en redes sociales y medios alternativos). En los medios dice: «Subirse al tema»... conversar...

Fin de la heteronormatividad. Tocamos el fin de la institucionalización de la heterosexualidad y llegamos a una nueva tendencia cultural:

LGBTQQIAAP2S (lesbianas, gay, bisexuales, trasgénero, queer, questionig, asexual, aliados, pansexuales, shamanes)

Normcore. Se trata de la ausencia de normas para vestirse. Ser cómo los demás, ser indistinguible. Como todos quieren diferenciarse en este mundo, ahora la moda es en el vestirse y en las actitudes.

Señor Cura Miguel Dávalos

Video sobre el avance de las redes sociales y disminución de los medios digitales.

<https://www.youtube.com/watch?v=rhe2XUKZ-fU>

Pluralismo cultural en un espacio cultural común.

Cabría preguntarse si la cultura actual habrá llegado a un grado de tal complejidad que merece un análisis profundo y permanente a fin de afrontar con sabiduría pastoral. «Uno va la rancho y mientras ordeña está mandándole un twitter a su novia que en la noche se van a ver en un antro». Con todo tipo de experiencias; nos damos cuenta que la sociedad se encuentra en un estado de permanente transición, de cambio y de transformación. La transición ha llegado a ocupar un lugar preponderante en la mentalidad contemporánea. Los agentes de pastoral, cuando trabajan con los niños, dicen que los niños no nos entienden, las mamás cuando están formando sus adolescentes en su cambio sienten esa transición. Esta raza nueva ha nacido con idea del cambio en su mente, ya que los niños están en esa situación acelerada.

Probablemente ello se deba, entre otras razones, a las características que la acompañan:

1. La globalización y la simultaneidad de la misma (todo cambia al mismo tiempo); entonces está de moda la actualización.
2. La velocidad con que se produce y los impactos que conlleva. Existe una enorme sensibilidad hacia la transición, inclusive con él riesgo de negar el valor de lo absoluto y de lo permanente. Por eso en el sacramento del matrimonio la raza dice ¿y para toda la vida? Si el celular se cambia cada año ¿por qué mi mujer no, y sacerdote para toda la vida y todos estos valores que no inculcan que son permanentes y absolutos empiezan a peligrar en esta situación de cambio. De esto se sigue que la transición lo abarca todo: lo moral, económico, político estético, educativo, económico, político, estético, educativo, ideológico, religioso comunicativo, histórico, psicológico, axiológico, etc. Nada se escapa de la transición.

Tipos de transición:

Evolución: cambio progresivo y gradual

Revolución: cambio violento y a veces caótico

Renovación: cambio profundo en las cosas sustanciales, nosotros queremos hacer una pastoral renovada,

Restauración: cambio epidérmico, superficial, de fachada donde queda igual.

Involución: anacronismo.

La cultura contemporánea vive en un momento de transición como nunca antes en su historia. En todos sus niveles y en todos sus ámbitos, con intensidades diversas y ritmos diferentes, en mayor o menor grado experimentan una especie de convulsión que a menudo la estremece y la aturde.

La comunidad es una especie de organismo: vive y funciona incluso si sus miembros vienen o van, nacen o muere. La comunidad no es un sistema cultural armonioso, hay fricciones luchas y conflictos (diferencias de sexo, religión, ideologías, clases, etc)

Para analizar una comunidad utilizamos *seis dimensiones culturales*: Tecnológica. Económica. Política. Institucional – social. Ideológica. Perceptual y de creencias

Cuando ustedes quieran palpar la realidad de su comunidad se tienen que preguntar cuales grupos tienen es sus ambientes. Se puede utilizar estas seis dimensiones culturales para investigar, observar comprender y organizar la comunidad en la que penamos trabajar.

La globalización ¿Anula o potencia la diversidad cultural? La globalización cultural se relaciona con la interacción creciente entre todas las culturas y con el flujo de informaciones signos y símbolos a escala global. Ya nada más hay una globalización cultural. Las redes de internet son las avanzadas de esta dimensión de la globalización.

Video de nombre «99 minutos en el cielo».

https://www.youtube.com/watch?v=RkEJY_k2xNo

El señor que hizo este video es papá de un chavito que asesinó en Los Ángeles a unos compañeros y en el camino a otros cuantos:

Las redes de internet es el espacio donde ahorita los muchachos habitan y pasan el mayor tiempo.

¿Alguien de ustedes sabe quién es Gabriel Montiel (Werevertumorro)?

Este es un video sobre que es el internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=iY6szEt9YdA>

El inglés, sin desplazar a otras lenguas, las hegemoniza y usa.

La entretención y el ocio en todo el mundo están crecientemente dominados por imágenes electrónicas capaces de cruzar con la facilidad fronteras lingüísticas y culturales y absorbidas más rápido que otras formas culturales escritas.

La pregunta es ¿Globalizado yo? Computadoras, tabletas y juegos electrónicos reconstruyen la vida cotidiana y sus entretenimientos en todas partes.

Pusieron a unos niños de unos cuatro años de cómo usar una «tablet» (video)

<https://www.youtube.com/watch?v=rnzTDkH9U80>

Sin embargo la globalización genera cada vez más cambios y más desinterés de desigualdad económica, empobrecimiento, e injusticia social entre los seres humanos entre los diferentes países.

Las desigualdades globales son cada vez más evidentes y alarmantes, 85 ricos suman tanto dinero como 3.570 millones de pobres.

El espacio donde aparece con mayor nitidez la globalización es el espacio de los flujos de imágenes narrativas, espectáculos, programas musicales, entretenimientos e información transmitida por las redes mundiales de los medios.

Surgen en medio de todo esto ciertas identidades colectivas de resistencia contra los efectos excluyentes y polarizantes de la globalización: Movimiento zapatista en México, Movimiento ecologista, Movimiento Feminista, Movimiento Gay. Todos ellos expresan identidades de resistencia que resisten la pérdida de control sobre la vida, trabajos y países.

Conclusiones

Estos signos no pueden menos de plantear interrogantes que han de poner a la Iglesia en caminos de Búsqueda y de respuesta pastoral a través de todas las mediciones que constituyen la esencia de su quehacer salvífico en el mundo y en la Historia.

1. Necesitamos contribuir a la interculturalidad
2. Precisa afirmar la propia cultura en su relación con otras culturas

3. Establecer un proceso donde puedan aportar
4. Cultivar la interacción entre todas las personas diversas culturalmente e integrantes de la sociedad más que el culto a la cultura original
5. Concebir la cultura no sólo como destinatario del Evangelio, sino también como espacios, interlocutores y mediadoras del mismo
6. Favorecer una pedagogía de la inculturación como clave para el encuentro entre el núcleo cultural de los grupos y los valores centrales del evangelio
7. Una pastoral que tenga como tarea proporcionar que el proyecto de los pueblos grupos (cultural) se encuentra profundamente con el proyecto de Dios (Rebelión) a fin de realizar una síntesis nueva.

EDUCAR EN LA INTERCULTURALIDAD PARA CONSTRUIR JUNTOS LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

(Sumario)

Pluriculturalidad: Muchas culturas coexisten en un mismo territorio o complejo humano, pero sin interrelacionarse unas con otras, sin que cada una aporte algo al bien común, sin que se reconozca y respete la identidad de cada una. Puede tal vez una imponerse sobre las demás, que van desapareciendo o se van asimilando a ella.

Interculturalidad: Establecer un marco de relaciones entre distintos grupos y distintas personas que conviven, se conocen y se comunican en un plano de igualdad. Se conocen los rasgos básicos de las culturas de los distintos grupos sociales; se aprende a vivir en diversidad e igualdad, conscientes de las semejanzas y de la interdependencia, para desarrollarse como personas, aprender a partir del encuentro con el otro como sujeto individual y diverso, como miembro de la humanidad. Supone la revisión y autocrítica de nuestros componentes culturales, y la integración de nuevos valores.

Es necesario educarnos y educar en una visión positiva de la diversidad cultural. No sea un obstáculo para la vida en común, sino una fuente de enriquecimiento mutuo. Promover innovaciones que contribuyan al desarrollo de valores (paz, democracia, respeto e igualdad, tolerancia, coopera-

ción, solidaridad...). Fomentar iniciativas que alienen la cooperación entre las diversas culturas de las comunidades locales. Promover el respeto de todos independientemente de sus orígenes culturales; facilitar su inserción social; fomentar actitudes solidarias, tolerantes, democráticas y de respeto de los derechos humanos.

La Civilización del Amor es aquel conjunto de condiciones morales, civiles y económicas que permiten a la vida humana una condición mejor de existencia, una racional plenitud, un feliz destino eterno (dignidad, liberación y pleno desarrollo de toda persona y de toda la persona, cultura de la vida y la solidaridad, verdad, justicia y libertad plenificadas por el amor).

Este proyecto de vida supone creer que el estilo de vida inaugurado por Jesús y proclamado en las Bienaventuranzas es el más humano y el más actual. Y que vivir con ese estilo, criterios y valores, originará cambios profundos en la conciencia colectiva y hará surgir nuevas y más justas estructuras sociales. Es un ideal cristiano, fundado en el mandamiento nuevo de Jesús: «ámense los unos a los otros como yo los he amado».

No es una ideología, ni un sistema técnico y orgánico al que la Iglesia pide adherir. La elaboración de modelos históricos sociopolíticos y económicos es tarea de toda la sociedad, en la que los cristianos, con sentido pluralista, aportan sus visiones, propuestas y valores.

Busca que el amor impregne las normas del derecho, las leyes que estructuran la convivencia, la acción política, las relaciones laborales y sociales, los proyectos de cada país, las culturas, los modos de ser, las nuevas sensibilidades...

No es un refugio para olvidar las sangrantes injusticias. Es convertir los signos de muerte en signos de vida, la dispersión en unidad, la dureza y la violencia en ternura y paz, la falta de ánimo y la resignación en esperanza del triunfo final. Para impulsarla, el Espíritu derrama abundantemente audacia, dinamismo, espontaneidad, amistad, espíritu de lucha, solidaridad, alegría, creatividad...

Es, al mismo tiempo, utopía y realidad. Por tratarse de la transformación de la sociedad por medio del amor, es un ideal atractivo, grandioso y fascinante, una utopía por la que vale la pena jugarse y entregar la vida. Pero ese ideal se va

concretando en los compromisos de cada día, que anuncian y hacen creíble la posibilidad de su plena realización.

No es un sueño postergable para el futuro ni un desafío a realizar en un día o en una generación. Tampoco son gestos heroicos o acciones aisladas y voluntaristas. Es paciente construcción de dinamismos que motivan opciones, compromisos y proyectos que van transformando lenta pero radicalmente la realidad.

PP. Jesús María Sánchez y Juan Tavares.

Padre Jesús María:

Educación en la interculturalidad para construir la civilización del amor. En México, desde este video muy ilustrado, hay una variedad de culturas. Pero, como hemos escuchado estos dos días, nos enfrentamos ante los retos de un pluralismo cultural.

La intervención anterior, de los padres Miguel y Rafael, cerró sugiriéndonos caminos de búsqueda y de respuesta pastoral.

Con este tema «Educar en la interculturalidad para construir la civilización del amor» se trata no solo de injertar la fe en las culturas, sino que reflexionemos en ese devolver la vida a un mundo cada vez más descristianizado, que tiene referencias cristianas a menudo solo de orden cultural; y estas nuevas situaciones culturales que se nos presentan en la Iglesia requieren de nuevos caminos de evangelización. Esta es la parte más difícil: llegar nosotros al cómo: cómo hacer llegar el Evangelio en medio de esta realidad pluricultural. Por eso hablamos de educar en la interculturalidad.

El papa Juan Pablo II cuando instituyó el Consejo Pontificio para la Cultura, expresó esto: «Una fe que no se convierte en cultura es una fe no acogida en plenitud, no pensada en su totalidad, no vivida con fidelidad». Tres años después, al mismo consejo les hizo 85 preguntas que siguen siendo válidas: ¿Cómo hacer accesible el mensaje de la Iglesia a las nuevas culturas, a las formas actuales de la inteligencia y de la sensibilidad? ¿Cómo puede la Iglesia de Cristo hacerse oír por el espíritu moderno, tan orgulloso de sus realizaciones y al mismo tiempo tan inquieto por el futuro de la familia humana?.

Intentamos que esta Asamblea sea el parte aguas para trabajar una pastoral de la cultura. Creemos quienes estamos organizando, o al menos apare-

ciendo aquí, que le vamos dando al clavo por dónde trabajar la pastoral de la cultura. Esta es la pastoral de la cultura que nos interpela. Y para esto el antropólogo José Isaías Rodríguez Hernández nos apoyará para seguir profundizando en esta realidad pluricultural.

José Isaías Rodríguez.

Me parece excelente el marco que nos presenta el panel anterior, en el que se abordan los temas de cultura e interculturalidad, tanto en estructuras como en sistemas sociales, que son dinámicos y son cambiantes, pero que además nos permite ir dimensionando tiempos, ritmos y contenidos de los símbolos y los significados que dan estructura y que marcan las direcciones de las dinámicas tanto sociales como individuales.

Hay mucha literatura, pero poco accesible, sobre teorías del cambio, del orden, del desorden, de la crisis, a través de las cuales podemos, y de hecho necesitamos, estudiar las estructuras comunitarias, los sistemas comunitarios con los cuales convivimos cotidianamente. Nos mencionaban que para poder trabajar en una comunidad es necesario conocer las partes que la componen y esas partes conocerlas, en sus tiempos, sus ritmos y en sus contenidos de expresión.

Iniciar un proceso de cambio implica también pensar en elementos de una estructura y un sistema social que deben ser también estables, que le den estabilidad a la comunidad. Lo podemos ver desde los sistemas teológicos, en los sistemas genéticos. En nuestro genoma humano tenemos parte de cromosomas que son sumamente estables y son los que permiten que las especies, y que nosotros mismos, persistamos a lo largo de la evolución. En cambio, hay partes del genoma humano, las que corresponden al sistema inmunológico que tienen una capacidad y una velocidad de cambio, sin las cuales podríamos fallecer casi con cualquier infección y no podríamos estar ya inmunes para posteriores momentos de infección o de reinfección por algunos de estos virus.

Parte de estos modelos que se emplearon para el estudio de sistemas dinámicos y cambiantes consideran a los ejemplos biológicos como un paradigma importante para acercarnos también a lo que son los sistemas sociales con sus respectivas diferencias, en ese orden de ideas y ante la necesidad de acercar-

nos a esta pastoral de la cultura, a los nuevos caminos de evangelización en sistemas y estructuras culturales e interculturales dinámicas y cambiantes me parece muy interesante y muy hermoso el video que nos acaban de proyectar: «México sus cultura, México y sus bellezas naturales», que le valió un especial reconocimiento a nuestro país por parte de la industria turística internacional, tuvo una gran aceptación en este proceso de cambio de renovación de gran avance de las tecnologías. Es curioso que haya sido reconocido, elogiado y premiado un video que hace referencia a culturas pasadas, a culturas prehispánicas y a procesos de sincretismos culturales, es decir estamos en un proceso de cambio, pero no nos queremos desligar de elementos que nos dan identidad. En este video podemos apreciar que somos un país pluricultural y pluriétnico; que nuestra diversidad, nuestra riqueza cultural, nuestros vestigios prehispánicos, y los sincretismos de la colonia son tan vastos, que ahora hasta los utilizamos como emblemas de nuestra identidad nacional. Con esta pequeña muestra de imágenes nos ufamamos de ser un país diverso y constituido por cosmovisiones que nos hacen únicos ante los embates de la globalización de las culturas de consumo.

Cada imagen corresponde a un grupo étnico que ha construido y autorizado sus propios conceptos de naturaleza, flora, fauna, salud y enfermedad, artes, economía, sistemas políticos. Cada uno de los grupos culturales y étnicos de nuestro país cuenta con su propia lengua y su propia idea de educación, aunque actualmente la mayoría estén en peligro de desaparecer, por sus condiciones de pobreza, hambre y marginación. Ellos han elaborado sus propias tecnologías y han diseñado sus propias estrategias de vida y hasta sus propias religiones. Por tanto el video turístico y promocional que acabamos de disfrutar, representa un mosaico de cosmovisiones que han sido motivo de investigaciones muy serias y muy profundas, tanto por instituciones mexicanas, como por empresas internacionales.

Para matizar su importancia, les expondré un pequeño ejemplo: La mayor parte de las medicinas que se usan en el mundo han sido inspiradas, y hasta elaboradas, con los principios activos de plantas que han sido descubiertas, cultivadas y veneradas por los pueblos indígenas de México y del mundo, porque tienen la convicción de que representan

entidades y propiedades mágicas y curativas.

Nuestra identidad nacional está constituida por un gran arcoíris de identidades y cosmovisiones milenarias que están en relación cotidiana a través de todos los espacios políticos, culturales y educativos de nuestro país. Las identidades y las culturas de nuestros pueblos son entes vivos, dinámicos y cambiantes que merecen respeto y un gran reconocimiento, porque cada una de estas culturas representa estrategias de vida que se forjaron a lo largo de miles de años y se reproducen con el acontecer cotidiano de su ejercicio, pero lamentablemente también son vulnerables y por tal motivo debemos de ayudar a su conservación y fortalecimiento.

Para llevar a cabo los objetivos de pastoral y de evangelización es necesario que nos asomemos por la ventana que representa cada una de estas imágenes, para que conozcamos las verdaderas condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales en las que viven sus pueblos y sus familias.

Desde hace tres años, el estudio de la diversidad biológica cultural de los pueblos del mundo se ha convertido en un objetivo importante del Seminario Diocesano de San Juan de los Lagos, el cual ha incorporado la asignatura de antropología con sus aproximaciones teóricas de todas sus ramas: arqueología, antropología física, antropología social, etnología, etnohistoria, historia y lingüística, con un enfoque interdisciplinario y científico. Quisiéramos tener más horas para poder vincular estas disciplinas antropológicas a cada una de las asignaturas, pero es necesario irle dando sus tiempos, ritmos y contenidos a cada una de las partes, también del sistema que representa la formación de los seminaristas.

Los métodos antropológicos y etnográficos han estado ocupando un lugar muy especial en los apostolados de los seminaristas de tercero de filosofía, permitiendo la elaboración de una buena cantidad de estudios de comunidad, los cuales han aportado diagnósticos importantes, propuestas de solución y de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales.

La diversidad biológica y cultural de los pueblos, el estudio de las culturas y las subculturas de nuestras comunidades ha pasado a ser un eje muy importante de los apostolados de las nuevas generaciones de seminaristas de tercero de filosofía de

nuestra diócesis y estamos deseosos de sumarnos a los estudios pluriculturales e interdisciplinarios que se requieren para enriquecer los aprendizajes de nuestros alumnos y la vida de las comunidades que les dan abrigo.

Volviendo al video, detrás de cada una de las imágenes del video que acabamos de apreciar, existen una o muchas realidades de seres humanos vivos que son producto de devenires históricos y sociales, de olvidos u omisiones institucionales y gubernamentales que pueden no ser tan bellos como sus fotografías y sus videos editados en laboratorio, pero cuyo conocimiento es una condición y una necesidad imprescindible para conservación, su transformación y su fortalecimiento. El conocimiento de las condiciones de pobreza de los grupos étnicos y culturales de nuestro país, tienen raíces históricas y sociales que deben conocer para llevar el mensaje de Cristo hasta lo más profundo de sus necesidades de cambio y convertir en realidad su derecho a la alimentación, a la educación, a la salud, a vivir su propia cultura y a ser felices. Gracias por su atención.

Padre Jesús María.

Lo que nos resta de esta reflexión la dividiremos en tres momentos, en un primer momento, ocho desafíos que nos presenta esta realidad pluricultural; posteriormente, ocho propuestas; y cerramos el padre Tavares y yo con esa invitación a la educación de la interculturalidad para construir la civilización del amor.

Padre Juan Tavares.

Esta primera parte está tomada casi íntegramente del documento que dio a luz el Consejo Pontificio de la Cultura, *Para una pastoral de la cultura*. En este documento se nos habla de todas estas realidades, comenzando con esta realidad de una urbanización galopante.

La imagen que vemos es muy elocuente: lugares que antes eran solo selva ahora son convertidos en grandes urbes, grandes centros turísticos; porque los lugares rurales en las zonas más alejadas tienen privación de bienes, privación de servicios indispensables, en algunos lugares conflictos armados. Hasta hace unos cuantos años decíamos: En otros países, por conflictos armados, conflictos bélicos, se tienen que ir a las ciudades o a otros países. Ahora

tristemente podemos decir que en México, en algunas regiones, también por conflictos armados, tienen que dejar su lugar de nacimiento, de costumbre, e irse a otros lugares, especialmente a las ciudades. Fuerzan entonces a millones de seres humanos a abandonar su ambiente familiar, cultural.

El mundo asiste a un impresionante éxodo rural. No solamente la pobreza, también la fascinación de la ciudad, el bienestar que ofrecen las ciudades, la diversión. La emigración, el éxodo rural hacia las grandes ciudades, la falta de planificación, llevan a un caos, muchas veces, a estas grandes ciudades, a las megápolis, que se convierte muchas veces en guetos, aglomeraciones desmesuradas. Esto mismo lleva a un desarraigo social, a indigencia. Políticamente hablando, marginados económicamente, aislados culturalmente.

Todo esto hace a un hombre desestructurado. Y un hombre desestructurado nos va a llevar a una vida moral alterada, a una vida espiritual debilitada. El hombre desestructurado anónimo en las grandes ciudades son un terreno privilegiado para las prácticas deshumanizadoras.

¿Qué podemos hacer ante este desarraigo cultural? ¿Qué puede hacer la pastoral de la cultura? Pero, al decir Pastoral de la Cultura estamos diciendo: pastoral familiar, pastoral juvenil, pastoral urbana, pastoral catequética. ¿Qué podemos hacer ante este desarraigo cultural? Evangelizar la cultura humana es un reto apremiante para la Iglesia. Así como supo evangelizar la cultura rural durante siglos, está hoy llamada a llevar a cabo una evangelización urbana metódica, mediante la catequesis, la liturgia, las propias estructuras pastorales.

Padre Jesús María.

Un segundo desafío son los medios de comunicación social y la tecnología de la información. Parte de la intervención del padre Miguel Dávalos versó sobre esto. Interesante aquel video que nos presentó: «¿Did you know?», que conociste y es lo que hay ahora. Los medios de comunicación y las tecnologías de la información se han convertido en una nueva cultura creada por la comunicación moderna. Entonces nosotros podemos decir que asistimos a un cambio de lenguaje. Son medios de información, pero también son medios de promoción cultural, medios con los cuales podemos evangelizar a aquellos que no tienen ocasión de entrar en

contacto con el Evangelio. Y la Iglesia está llamada a usar creativamente de estos medios por los cuales podemos hacer llegar el Evangelio. Y nos podríamos preguntar: ¿Cómo no estar presentes y utilizar las redes informáticas cuyas pantallas pueblan hoy los hogares para inscribir en ellos los valores del Evangelio?.

Padre Juan Tavares.

Identidades y minorías nacionales, las encontramos quizá por cientos en México, y muchas están desapareciendo, a veces por la pobreza, a veces por intereses políticos o económicos. Nadie puede pensar que una nación o un grupo no sea digno de existir, nadie puede decir: tú sí, tú no. ¿Qué le toca a la Pastoral de la Cultura? Enseñar a los jóvenes, a todas las nuevas generaciones, a vivir su propia identidad en la diversidad. Es una tarea de la Pastoral de la Cultura, es una tarea prioritaria de la educación. Y cada cultura, a su vez, está abierta a lo universal por lo mejor de sí misma.

Padre Jesús María.

Un cuarto desafío: Los nuevos areópagos y campos culturales tradicionales, el desafío de la Pastoral de la Cultura, es llevar al hombre a la trascendencia, enseñarle a recorrer el camino que parte desde su experiencia intelectual y humana, para que ésta desemboque en el conocimiento del Creador. ¿Cómo hacerlo? Utilizando sabiamente los mejores logros de la ciencia moderna a la luz de la recta razón. Y entonces nosotros, como Iglesia, estamos preocupados ante esta sectorización del saber, porque cuando sectorizamos el saber, comporta un acercamiento muy parcial a la verdad, y cuando la verdad se parcializa ¿cuál es el resultado? Se fragmenta de sentido y se pierde esa unidad interior del hombre contemporáneo. Nos preguntamos: ¿cuáles son estos nuevos areópagos? El lugar donde ahora están los niños, donde están ahora los jóvenes, los nuevos ambientes en los que hemos de proclamar el Evangelio. Hay muchos espacios donde el hombre se ha vuelto incapaz de mirar al cielo, y allí tiene una palabra el cristiano. Y sabemos que la palabra más bella que poseemos nosotros es Jesucristo. Pero la tenemos que creer como cristianos hoy. Hablamos de perfiles de ingreso y perfiles de egreso para todo. ¿Cuál es el perfil nuestro? Y la pregunta es: ¿se nos nota? Estamos en los nuevos areópagos, son los

medios de siempre, como la prensa, la radio, la televisión, pero también en sitios web, en cuentas Twitter, en Facebook, en Instagram, en Blogs, en Tablets, en Smartphones... Los medios están allí ¿qué nos toca a nosotros? Llenarlos de contenido.

Padre Juan Tavares.

La familia y la educación. Todos estamos convencidos de que la familia, cuna de la vida y del amor, también es fuente de cultura. La pastoral familiar también es pastoral de la cultura. La familia acoge la vida y es escuela de humanidad donde mejor aprenden los futuros esposos a convertirse en padres responsables. Pero en la actualidad, la miseria material, la miseria cultural, la miseria moral, mina la institución misma del matrimonio, amenaza con extinguir las fuentes de la vida. Y es ahí donde la familia no deja de ser un lugar privilegiado de formación de la persona y de la sociedad. ¡Claro! Hay situaciones personales dolorosas: el divorcio, las madres solteras, la violencia intrafamiliar, las parejas de un mismo sexo; en fin, situaciones personales dolorosas que merecen comprensión, caridad y solidaridad. Pero en ningún caso se pueden presentar como un nuevo modelo de vida social; ésto sería trágico para la familia, sería el fracaso para la familia. ¿Qué hace la familia?, ¿que esta haciendo la familia? ¿Qué está haciendo la pastoral de la cultura?

Ante las campañas de opinión y las políticas anti familiares o anti natalistas, hay que formar una comunidad de vida y de amor que una a los esposos asociándolos al Creador. Esta constituye la mejor aportación cultural que puede hacer la familia. Hablando del papel de la mujer, también la pastoral familiar, la pastoral de la cultura tiene algo que decir, tiene mucho que decir, para que la mujer asuma su papel protagónico.

Educación y familia, es tarea primera y esencial de toda cultura. La educación, en primer lugar, depende de las familias, es responsabilidad de las familias y desde ahí educar en el respeto, desde ahí educar en el espíritu de acogida, desde ahí educar en el espíritu de solidaridad.

Padre Jesús María.

Voy a ir un poco atrás. Uno de los desafíos eran las tecnologías. Una parte positiva: esta mañana se votó en el Congreso de Jalisco nuevamente a favor

de la familia. Parte de la votación era sobre las uniones gay en nuestro Estado, y mucho influyeron las personas en contra de esto a través del Whatsapp o de «vota en qué no estás de acuerdo».

Otro desafío: «el arte y tiempo libre». Estamos convencidos de que vivimos una cultura marcada por la primacía del tener, por la obsesión de la satisfacción inmediata, por ese afán de lucro, la búsqueda de beneficio. Y es sorprendente constatar no sólo la permanencia sino el crecimiento de un interés por la belleza, pues el arte es una puerta de entrada para la experiencia religiosa, porque el arte, como decía el papa Benedicto XVI, lleva una huella de lo invisible, y entonces a través del arte también podemos hacer llegar el mensaje cristiano, y a través del arte podemos entrar en dialogo con aquellos que no creen. También el tiempo libre. Al hablar de tiempo libre nos referimos al descanso, al deporte, a los viajes, al turismo. Con el tiempo libre se promueve la salud física, las relaciones interpersonales. A través del deporte se rompen las barreras sociales entre los jóvenes, se establecen unas relaciones que contribuyen a forjar otro ideal. Entonces, el tiempo libre y el deporte, más que una atmósfera, crean una cultura, una forma de ser, un sistema de referencia. Entonces, la pastoral de la cultura es adecuada para discernir ahí, en el arte y en el tiempo libre, auténticos valores educativos, y entonces el tiempo libre y el arte se podrían presentar ante nosotros como un trampolín para celebrar las riquezas del hombre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, como san Pablo lo anuncia. Anunciar, anunciar desde aquí a Jesucristo.

Padre Juan Tavares.

Diversidad cultural y pluralismo religioso. Está sucediendo algo muy interesante en el mundo, principalmente en los países más desarrollados: están surgiendo culturas seculares, culturas que se habían alejado de la religión, culturas que se habían alejado de todo lo que tuviera que ver con Dios y lo religioso, pero son culturas que estaban forjadas en la cultura cristiana y ahora estas culturas están queriendo volver a la cultura de la solidaridad, al afecto gratuito, a la libertad, a la justicia, a la igualdad entre el hombre y la mujer, a la apertura al espíritu y al dialogo, a la sensibilidad ecológica. Y todo esto es porque desean un dimensión espiritual de su vida; porque caen en la cuenta de que, al

proclamar todo esto, al buscar todo esto, es como un antídoto contra la deshumanización en que se había caído cuando se le dio demasiado énfasis a la razón; se le dio lugar central a la diosa razón y ahora se están dando cuenta que todo esto es un antídoto para la deshumanización. Por eso se habla del retorno a lo religioso, se habla de un volver a hablar de Dios, se habla de un «revival religioso», un volver a traer, volver a la casa paterna. Aunque ciertamente ese retorno a lo religioso no carece de ambigüedad, encierra una invitación: esto es un «kairós» un tiempo oportuno de salvación, una gran oportunidad para que podamos entrar nosotros.

Padre Jesús María.

Tenemos un octavo desafío: las sectas y los nuevos movimientos religiosos. Con el nombre de sectas pueden catalogarse numerosos y diversos grupos. Estos grupos pueden ser de inspiración esotérica, otros de apariencia cristiana, otros muy hostiles a Cristo y a la Iglesia. Algunas sectas se desarrollan gracias a las pretendidas respuestas que intentan dar a las necesidades de las personas que buscan sanación personal o de sus hijos; otros buscan éxito económico; otros, búsqueda insaciable de aspiraciones insatisfechas, para otros es una expresión dolorosa de exclusión; otros, una reacción ante el secularismo. Esto reclama una pastoral de la cultura que enfrente estos desafíos. ¿Qué entendemos por secta? La podemos clasificar como aquel grupo que tiene un liderazgo directo y marcado de manera muy autoritaria hacia sus adeptos y entonces hay decisiones de un líder, hay una vida comunitaria aunque no en todos los casos, tiene poco o mediano caudal de integrantes, surgieron cronológicamente a diferencia de los nuevos movimientos religiosos o grandes religiones. La expansión de la sectas es limitada, se localizan en regiones, tienen poco reconocimiento social, tienen una tendencia a no registrarse en los contralores de cultos estatales, hay pronunciada versión hacia instituciones, religiones o inadaptabilidad social.

En parte casi contraria aparecen los nuevos movimientos religiosos, que tienen un liderazgo indirecto y directo ejercido por uno o varios, se delega a otros, son decisiones que van tomando de uno a otros, acentúan la vida individual, exceptuando a los misioneros, a los propagadores. Hay gran cantidad de adeptos en los nuevos movimien-

tos religiosos, tienen una grande expansión que rebasa las regiones, los encontramos a nivel mundial, tienen reconocimiento social y estos por lo general si se registran en los contralores de culto estatales. Valdría la pena una visión genérica de la clasificación de estos grupos. Tenemos entre los grupos de origen cristiano: Los fundamentalistas, evangélico libre, evangélico pentecostal, adventistas. Tenemos grupos para-cristianos: testigos de Jehová, espiritualistas, curativos, mormones. Clasificados dentro de aquellos que tienen un origen pagano: esotéricos, rosacruces, Teosofistas, gnósticos, metafísica y algo que se está difundiendo mucho en la región: la santa muerte. También tenemos grupos orientalistas: hinduistas, budistas, sintoístas, bautistas. Grupos neopaganos: coven o chamanistas. Grupos con origen sincretista: moon, grupos africanistas, grupos cientistas, plantillistas; ateos, esotéricos, fraternidad cósmica. Grupos satánicos: luciferista en Estados Unidos, daproces o satanistas, iglesia de satán. Grupos comerciales: couchin o venta directa; ecologistas, grupos políticos, movimientos humanistas o segregacionistas. Estos son los desafíos que encuentra la pastoral de la cultura. Ahora ocho propuestas que nos podrían ayudar y de aquí van a surgir los talleres en los que mañana trabajaremos y a los que ustedes ya se han inscrito.

Una primera propuesta: Necesitamos objetivos pastorales prioritarios. Esto urge de nosotros una renovación y persuasión del mensaje cristiano. Quienes asistimos al TEC de Monterrey, gracias al Lic. David Noel y su equipo, buscamos nuevos caminos. Me llamó la atención algún comentario: «se necesita descentrar». Eso nos toca a nosotros. Algunos les toca ayudarnos a pensar, a nosotros nos toca buscar el cómo, y entonces: necesitamos creatividad, innovación. El mensaje evangélico lo tenemos en nuestras manos y lo valoramos; se requiere renovación y persuasión del mensaje evangélico, es decir, insertar la savia vital del Evangelio en las culturas para renovar su interior y transformar a la luz de la revelación esa nueva visión del hombre y de la sociedad que conforman las culturas. Y entonces tenemos qué promover la presencia de la Iglesia allí, en los diversos ambientes donde se está generando, se está elaborando cultura, para que ahí se suscite con creatividad una nueva manera de vivir nuestra vida cristiana, nuestra fe.

Padre Juan Tavares.

Un lugar privilegiado es la experiencia de la fe, la piedad popular, la parroquia, las instituciones de educación, cual es nuestro reto, nuestra propuesta, que no se conviertan en patrimonio de folkloristas o de políticos, hemos de inculcar a nuestra gente que cuando un pueblo ama a su cultura fecundada por el cristianismo como elemento propio de vida, vive y profesa su fe en esa cultura. La religión es memoria y tradición, la piedad popular sigue siendo una de las mayores expresiones de una verdadera inculturación de la fe, vamos aprovechándola, vamos sacando si se puede decir la expresión, vamos sacando partido de esto. Que toca a la pastoral de la cultura a la catequesis, a la liturgia, a la parroquia, ciertamente en muchos momentos purificar y catequizar para evangelizar en profundidad.

Padre Jesús María.

Otra propuesta son los centros de formación teológica, crece el número de jóvenes que se encuentran privados de una formación religiosa, ante este desafío surge la indiferencia religiosa al racionalismo agnóstico y entonces esta necesidad de una seria formación teológica y esto comienza en el seminario, en las universidades, tenemos puerta de entrada laicos formados cristianamente sacerdotes a las universidades. Tenemos que aprovechar estos espacios, los centros de formación teológica son uno de los mejores lugares de comunicación entre cultura actual y fe cristiana. Un aplauso a quienes organizaron en Lagos en la UNIVA, este diplomado de teología para maestros, participación entre treinta y veinte, pero quienes han estado asistiendo como docentes expresan la satisfacción, la sed y el gusto de profundizar en temas de teología y que esto ojalá pueda tener continuidad y que esto pueda ser atractivo para otras comunidades. El seminario no podría ofrecer un diplomado de formación teológica unas horas a la semana, yo creo que si, es cuestión de cambiar el chip. Creo que nuestra diócesis tiene bastante gente formada en el presbiterio y laicos como lo vimos ayer que podríamos promover estos centros de formación teológica, abra que resucitar aquellas escuelas de agentes.

Los medios de comunicación social e información religiosa es otra propuesta, porque la cultura se hace cada vez más global. Creo que esto es quizás

sobre lo que más hemos abundado y entonces se requiere la formación de católicos competentes en esta área. Una atención particular la reclaman los periodistas de la prensa escrita, de la radio y de la televisión. Aparecida nos habla de una Misión continental y esto lo ha estado repitiendo. Los cristianos bien preparados pueden jugar este papel misionero en primer plano. Pero es importante que seamos formados y seamos apoyados. Iniciativas por esta línea son, por ejemplo, promover una carta ética de los medios, un código de comportamiento del periodista, un consejo ético de los medios, ciclos de conferencias sobre temas éticos, bioéticos, religiosos y culturales.

Padre Juan Tavares.

La Iglesia se ha beneficiado de los trabajos cualificado de cristianos expertos en ciencias exactas y experimentales. No las rechaza, más bien las acepta, y por eso la propuesta de la pastoral de la cultura en la ciencia, en la tecnología, en bioética y ecología. Tal como se está haciendo, podríamos dar una ovación al equipo de Bioética, que están formando consultores cualificados con varios diplomados en bioética y formando también en la ciencia física, la vida, la filosofía, la teología y las ciencias.

¿Que sigue después del aplauso y la ovación? Le podemos dar al seminario una ola bien merecida, porque todo el equipo de maestros, tanto sacerdotes como laicos, se esfuerzan por inculcar una formación inicial en los seminaristas y después una formación permanente a los sacerdotes; una formación que ayude a responder con competencia a las interrogantes de los fieles, que desean profundizar en su comprensión de la enseñanza de la Iglesia y por eso hemos todos de responder a esas interrogantes de los fieles.

Padre Jesús María.

Una séptima propuesta: el patrimonio cultural y el turismo religioso, que es lo que identifica la Diócesis de San Juan de Los Lagos como otras del país. Pero ahora se trata de nosotros. ¿Qué es lo más relevante en nuestros pueblos? Los símbolos religiosos. La parte cultural la tenemos en nuestros templos, permea el ciclo vital de nuestras comunidades, el tiempo cristiano; nos movemos en torno a las fiestas cristianas, las vacaciones, navidad, se-

mana santa, aunque en las escuelas los maestros no crean o finjan no creer. Entonces, hay una identidad, una cultura cristiana que hemos de conservar. Por ello es importante renovar y valorar el patrimonio cultural religioso que existe en nuestra diócesis. Poseemos un patrimonio espiritual y cultural cristiano muy rico, y podríamos idear itinerarios de devoción, por ejemplo: potenciar el camino y ruta de los mártires, de los santuarios, publicar trípticos, documentos simples sobre nuestras iglesias, los edificios religiosos, en coordinación con las secretarías de turismo de los municipios, con guías católicas que testimonien nuestra fe, museos de arte sacro (Lagos, un ejemplo: parroquia de la Asunción), archivos parroquiales. Es decir, que salvaguardemos y promovamos el patrimonio cultural cristiano. El apoyo y la creación de librerías católicas se encuentran también en esta línea.

Padre Juan Tavares.

Propuesta de la pastoral de la cultura para los jóvenes. Ciertamente, lo hemos repetido varias veces, la pastoral de la cultura puede llegar a los jóvenes por diferentes campos: la enseñanza, la formación el tiempo libre, la familia misma, la parroquia, a nivel diocesano, colegios, universidades, movimientos eclesiales. ¿Que se pide para todos ellos? Podrían ser iniciativas de lugares donde los jóvenes deseen encontrarse y tejer lazos de amistad, círculos de conferencias y reflexión, asociaciones culturales donde pueda haber canto, teatro, cine, colecciones culturales de libros o una videoteca, una audioteca, rutas de peregrinación. Y hay que presentar la Palabra de Cristo en toda su lozanía a las generaciones jóvenes, aunque a veces nos cueste entenderlas, no están cerrados los jóvenes a los valores espirituales.

Vamos a concluir con cuatro frases lo que nos dice el consejo pontificio de la cultura en este documento para una pastoral de la cultura... «El Evangelio conduce la cultura a su perfección, y la cultura auténtica está abierta al Evangelio». «Vastísimo areópago» se necesita la cooperación de todos los niveles, universitarios, históricos, filosóficos, teológicos, científicos, artísticos, intelectuales, centros culturales católicos. El mismo Consejo pontificio, encabezado por Card. Paul Poupard, así concluye: «La urgencia de la pastoral de la cultura es grande, la tarea gigantesca, las modalida-

des múltiples, las posibilidades inmensas». Una última frase que toma el cardenal Paul Poupard de Juan Pablo II: «El evangelio, lejos de poner en peligro o de empobrecer las culturas, les da un suplemento de alegría y de belleza, de libertad y de sentido, de verdad y de bondad.

Padre Jesús María.

Nuestro tema de reflexión ha sido: «Educar en la interculturalidad». Podría alguno preguntarse: no nos han dicho cómo educar. Educar en la interculturalidad para promover la civilización del amor es promover distintos esfuerzos para encontrarnos y analizar la realidad. Lo que estamos haciendo es parte de esta educación, con una finalidad muy concreta: discernir, reflexionar juntos los diferentes sectores de nuestra sociedad. En esos desafíos que nos presenta nuestro tiempo. Y esto desde una interacción y desde el dialogo. ¿Cómo educar desde la interacción y desde el dialogo? Este es el primer paso para lograr un tejido social fuerte, solidario, fraterno y poder construir la civilización del amor, de la que nos habló primero el papa Pablo VI, luego san Juan Pablo II y lo insistió Benedicto XVI. La civilización del amor comienza dentro de nosotros mismos, comienza en nuestras casas, en los lugares donde trabajamos, en nuestras comunidades en esos espacios que tenemos de convivencia. ¿Qué es la civilización del amor? Es asumir un nuevo estilo de vida, que se manifieste en que pongamos de manifiesto nuestras decisiones concretas, de manera personal, de manera familiar, de manera social, la existencia concreta de la justa escala de valores. Hoy hablamos de muchos valores, mas nosotros hablamos de valores cristianos, y entonces «primacía del ser sobre el poder», de la persona sobre las cosas. ¿La civilización del amor se inspira dónde? En la Palabra, en la vida y en la entrega plena de Jesús. Este es el ideal cristiano: que nos amemos unos a otros como Él nos ha amado.

Padre Juan Tavares.

Alguien puede decir quizá esto está muy vago, muy teórico, muy en las nubes. Pues ahora nos toca a nosotros concretizar en nuestra Diócesis, en nuestra parroquia, qué vamos a hacer ante estas propuestas, con estas propuestas, ante estos retos.

VACIADO DE LOS PUNTOS MÁS RELEVANTES DEL TRABAJO EN GRUPOS DEL SEGUNDO DIA: (Ficha 8)

→ Idea Iluminadora	→ Realidad Iluminada	→ Cambios que nos exigen
ACCIÓN SOCIAL		
Muchas Culturas en un espacio común:		
1.- Una Fe convertida en cultura. → Pluralismo cultural en las Parroquias. → - Actitud de diálogo.- Conocer nuestra cultura y dialogar con las otras.		
2.- Fomentar la participación y el desarrollo comunitario. → Globalización generando desigualdad. → - Conocer y aplicar D.S.I.- Formación y preparación de laicos.		
3.- Llevar el Evangelio a todas las culturas. → Cambios culturales acelerados. → - Coherencia de vida, práctica del amor.- Actualización en el uso de los M.C.S. para llevar el Evangelio.		
Interculturalidad para la civilización del amor:		
1.- El Evangelio conduce la cultura a su perfección y la cultura está abierta al Evangelio. → - Diversidad de culturas.- El Evangelio no está entrando en la economía, en la cultura y política. → - Formación y preparación de laicos para adentrarse en las diferentes instituciones seculares.- Apertura al diálogo.		
2.- Jesucristo es nuestro GPS. → Cultura sin Dios. → - Llegar a los más alejados.- Evangelización más de testimonio que de palabra.		
3.- Justicia social a la luz del Evangelio → - Injusticia y poco compromiso social. → - Formar líderes que lleven el Evangelio a los centros de decisión, que el agente de Pastoral sea actor social.- Usar todos los medios para informar y formar en la D.S.I.		
ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN		
Muchas Culturas en un espacio común:		
1.- Capacidad de diálogo con la cultura actual. → Adaptar al Evangelio. → Creatividad, iniciativa y mensaje en la evangelización.		
2.- Interconexión cultural. → Nuevos areópagos. → Formación crítica ante los M.C.S.		
Interculturalidad para la civilización del amor:		
1.- La Iglesia debe vivir en el mundo sin perder su esencia evangelizadora. → Identidad cristiana inestable. → Procesos de formación.		
2.- Potenciar los cambios en los desafíos. → Secularismo. → Evangelizar con el testimonio.		
TIEMPO LIBRE		
Muchas Culturas en un espacio común:		
1.- Falta de creatividad por parte de la Iglesia en los tiempos de ocio. → Al ser la cultura dinámica, no nos valemos de los medios como la música, el deporte, las redes sociales etc., para evangelizar. → Perder el miedo, conocer las diferentes manifestaciones artísticas y tecnológicas e inculcar las relaciones humanas.		
2.- Individualismo en los tiempos de ocio, que ocasiona una diversidad de opinión. → Cambios acelerados y falta de identidad. → Interesarse por las nuevas culturas para descubrir que las une y crear comunidad.		
3.- El surgir de nuevos signos de los tiempos. → Evolución de los pueblos y diferentes grupos culturales. → Capacidad de diálogo, nuevas preguntas y respuestas.		
Interculturalidad para la civilización del amor:		
1.- El sincretismo cultural ocasionando la marginación en sectores de la sociedad, despersonalización. → Influencia de muchas culturas, que ocasiona un sin sentido. → Descubrir y valorar las riquezas de las diferentes culturas, con una pastoral creativa integradora.		
2.- Tener tolerancia y diálogo con otros tipos de pensamiento y clases sociales. → Desconfianza y miedo a lo desconocido y lo distinto. → Profundizar en nuestra vida de fe, formando comunidades por medio de la caridad.		
3.- Fuerza que tienen los medios de comunicación como forma de expresión y entretenimiento. → Era de la imagen, expresiones a través de las diferentes formas de arte. → Informarnos y formarnos en la utilización de diferentes medios, involucrándonos, aprovecharlos y explotarlos como medio de evangelización.		

ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

Muchas Culturas en un espacio común:

- 1.- Un mundo de culturas donde se ven afectadas las familias. → Cada miembro de la familia vive su propia cultura. → Establecer programas de formación más integral para que los padres de familia puedan dar una mejor educación a sus hijos.
- 2.- Los M.C.S., una forma de llegar a las familias. → Mucha información pero poca formación. → Conocer e innovar en los M.C.S. para llevar el Evangelio a las familias.
- 3.- Fragmentación de las Familias a causa de la tecnología. → Falta de comunicación y diálogo entre padres e hijos por el mal uso de la tecnología y M.S.C. → Educar en el buen uso de los medios de comunicación y tener más sentido crítico.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.- Familia, gestadora de la civilización del amor. → Las familias han perdido los valores humanos y cristianos. → Reanimar los valores humanos y cristianos.
- 2.- Familia, escuela de humanidad. → Las familias han perdido la identidad cristiana y ya no son escuela de humanidad. → Formación integral dentro de las instituciones educativas, ver a la persona en su totalidad.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Muchas Culturas en un espacio común:

- 1.- Cada persona es una microcultura. → Pérdida de la identidad de la persona. → Formación crítica y discernimiento.
- 2.- Nadie escapa de la transmisión de los M.C.S. → No estamos capacitados para el uso adecuado de los M.C.S. → Conocer y promover las herramientas para el buen uso de los medios.
- 3.- Nuestra cultura está envuelta en la tecnología. → La sociedad ha hecho de la tecnología una necesidad. → Renovarnos con creatividad e innovación para la difusión del Evangelio por medio de los M.C.S.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.- Asumir los retos de la tecnología para la civilización del amor. → La iglesia necesita formas atractivas de evangelizar. → Utilizar M.S.C. para hacer llegar el Evangelio a las personas.
- 2.- La fe que no se convierte en cultura es una fe no acogida en plenitud. → Nuestra manera de vivir y de transmitir la fe no es plenamente congruente. → Utilizar los M.C.S. con creatividad, aprovechándolos para una evangelización de inculturación.
- 3.- Formación de católicos competentes en los M.C.S. → Falta más presencia de católicos comprometidos en los M.C.S. → Atención pastoral a los comunicadores.

CULTURAS JUVENILES

Muchas Culturas en un espacio común:

- 1.- Falta de convicciones en el criterio juvenil. → La manipulación de los M.C.S. → Que el joven asuma su identidad de frente al diálogo intercultural.
- 2.- Relativización de los valores. → No hay un modelo base de formación en los valores. → Apostar por los valores familiares.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.- Una fe que no se convierte en cultura, es una fe no acogida en plenitud. → Falta apertura y capacitación para asumir el diálogo intercultural. → Fomentar la dialéctica en los areópagos juveniles.

EMPRESARIOS

Muchas Culturas en un espacio común:

- 1.- Respetar otras opciones y creencias teniendo en cuenta la dignidad de la persona. → Pérdida de costumbres en la cultura individualista. → Los empresarios deben garantizar el desarrollo integral de sus empleados.
- 2.- El ser es primero que el tener (el trabajador es más importante que el producto). → La empresa ejerce mucha influencia en la vida del empleado. → -Propiciar la formación de los valores humanos.- Formar empresarios en la D.S.I.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.-Una fe que no se convierte en cultura, es una fe no acogida en plenitud. → Falta apertura y capacitación para asumir el diálogo intercultural.
→ Fomentar la dialéctica en los areópagos juveniles.
- 2.-Pastoral empresarial. → Se necesita un equipo diocesano que atienda a los empresarios, que propicien el bien común y progreso social.
→ Espacios de capacitación, productividad y valores (jornadas, talleres y diplomados).

PASTORAL URBANA**Muchas Culturas en un espacio común:**

- 1.- Afirmar la propia cultura en relación con las otras culturas. → -Existe una inmensa pluralidad en culturas locales entre conectadas.-Están surgiendo subculturas contrarias a nuestra cultura diocesana y mexicana.-Hay barreras entre nuestra acción pastoral y la cultura.
→ -Apertura al diálogo.-Dar un sentido profundo de la existencia con un hondo sentido religioso.
- 2.-Una familia iluminada por el Evangelio, es una escuela de vida cristiana. → -Poca educación y formación de los padres de familia para educar a los hijos.-No una pastoral aparte, sino buscar la matriz. → -Pastoral que propicie el encuentro.-Evangelización, formación de nuestra fe y cultura.
- 3.-La globalización genera cada día más desigualdad. → -La pobreza integral se vive en las periferias. → -Unir esfuerzos con espíritu de equipo tomando decisiones consensadas.- Profundizar en la D.S.I.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.-Una fe que no se convierte en cultura no es acogida en plenitud, no pensada en su totalidad, no vivida con fidelidad. → -Las culturas tradicionalmente cristianas se tambalean. → -Dar un sentido profundo de la existencia.-Una evangelización que ilumine las nuevas modas en relación con Dios, con los demás, con el entorno.
- 2.-Ser como Pablo, un evangelizador urbano. → -El impacto de esta realidad pluricultural rebasa nuestro trabajo pastoral. → -Ir hacia lo urbano, tanto en sus centros como en periferias existenciales.
- 3.-La globalización exige de la iglesia caminos nuevos. → -La Iglesia (parece) estática ante los cambios culturales → -Llenar los nuevos areópagos con la evangelización.

PROMOCIÓN DE LA PAZ**Muchas Culturas en un espacio común:**

- 1.-La globalización genera desigualdad y empobrecimiento. → -Necesidad de diálogo.-La economía del conocimiento no es pareja (desigualdad).-Identidad cultural → -Conocimiento de la D.S.I.-Salvaguardar nuestra identidad cultural.
- 2.-Conservar nuestra identidad. → No tenemos una identidad coherente y no se favorece la paz. → Conocer nuestra cultura para lograr la apertura a las demás, enriqueciéndonos de las otras culturas.
- 3.-Mientras haya injusticia, no hay paz. → Bajos salarios y falta de oportunidades en el país (diversas zonas). → -Que los laicos se involucren en la política.-Formar líderes con conciencia social.-Comprometernos a promover la paz.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.- Interconexión entre las culturas. → -Necesidad de diálogo.-Choque entre culturas generacionales. → -Necesidad de educación de las culturas.-Enriquecimiento de las culturas.-Conocer nuestras culturas.
- 2.-Una fe que no se convierta en cultura, es una fe no acogida. → Una fe de eventos y emociones. → Conocer nuestra fe para amarla.
- 3.-Cristo vino al mundo como principio de la paz. → -El problema base de nuestro tiempo es la crisis espiritual. → -Actuar conforme a la conciencia cristiana.-Llevar el Evangelio desde distintas plataformas.

RELACIÓN INTERCULTURAL**Muchas Culturas en un espacio común:**

- 1.- Uso de las nuevas tecnologías para acercarnos a las culturas por medio del Evangelio. → Conociendo las nuevas tecnologías, para la Nueva Evangelización. → Que existan cursos de capacitación tecnológica desde la Iglesia.
- 2.-Favorecer un diálogo abierto y enriquecedor con las diferentes culturas. → Pluralismo cultural que estamos viviendo. → Educarnos en la interculturalidad, teniendo una interacción por medio del diálogo.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.-Conservar la esencia, buscando innovación en la Evangelización. → Necesidad de una evangelización adecuada a los tiempos actuales.
→ Tener una capacitación y hacer promoción con los medios adecuados al servicio de la evangelización.
- 2.-Diseñar contenidos para el uso del tiempo libre. → No existen los espacios suficientes para realizar actividades. → Planeación y organización sobre el buen uso del tiempo libre.

SERVIDORES PÚBLICOS**Muchas Culturas en un espacio común:**

1. La cultura abarca la totalidad de la vida de un pueblo. → Cada persona tiene su esencia, se identifica con una cultura, pero comparte una realidad global. → Superar divisiones, estimular la tolerancia y el espíritu de equipo, decidir en común.
2. La cultura es dinámica, se aprende por signos y por símbolos. Estamos en un momento de transición. → Las culturas están intercomunicadas. → -Crear puentes, rescatar y promover espacios que unan y que permitan la convivencia desde la familia.-Hacer atractivos los sacramentos.
3. La familia es la primera escuela donde se educa y se forma el servidor público. → -Altos niveles de corrupción e ineficacia de los gobernantes para preservar y defender la vida.-Falta corresponsabilidad entre Iglesia e instituciones públicas y privadas. → -Inculcar el Evangelio en la familia.-Crear conciencia política en la familia.-Ser signos de contradicción evangélica, proponiendo la ética, la solidaridad, la justicia, el compromiso cristiano.

Interculturalidad para la civilización del amor:

1. Una fe que no se hace cultura es una fe no plenamente acogida, no totalmente pensada, no fielmente vivida. → -Vivimos una pluriculturalidad en la que falta coherencia e identidad católica.-El Evangelio nos da identidad, la misión nos hace corresponsables.
→ -Vivir el proceso de cambio sin dejar lo esencial de las culturas milenarias.-Generar movimientos sociales tomando la fe como punto de partida.
2. Inculcar el Evangelio en los nuevos areópagos para perfeccionar sus valores. → -Falta presencia del Evangelio en el Sector Público.-Falta contacto con la naturaleza y sentirnos parte de la creación para respetarla y promoverla. → -Emplear creativamente los nuevos areópagos para ofrecer el mensaje del Evangelio en la formación de Servidores.- Generar procesos cortos e interesantes, adecuados y atractivos para evangelizar a los servidores públicos.
3. La familia forma una cultura de amor que ayuda a la comunidad. → Aprovechar espacios y recursos para unificar a la familia por medio del diálogo. → Evangelizar los nuevos areópagos mediante la ética y la estética.

EDUCACIÓN**Muchas Culturas en un espacio común:**

- 1.- Aceptar a las diferentes culturas, tienen riquezas portadoras de valores, pensamientos y emociones. → Romper los paradigmas y hacer llegar a los demás el anuncio de la Buena Nueva. → Una cultura incluyente con cambios e innovaciones, abiertos a impulsar una educación intercultural para la participación y el desarrollo comunitario.
- 2.-Medios de comunicación como condicionantes de la cultura. → -Hay acceso a los medios de comunicación (redes sociales).-Falta de juicio crítico hacia los medios de comunicación (muchas culturas). → -Un adecuado uso a los medios de comunicación para educar.-Prepararnos, romper esquemas y arriesgarnos a transmitir el Evangelio.

Interculturalidad para la civilización del amor:

- 1.-Una fe que no se convierte en cultura es una fe no acogida en plenitud. → -La fe es productora de cultura. → -Conservar y rescatar los signos y símbolos de nuestras culturas.
- 2.-Educar desde la creatividad y la renovación. → -Pérdida de tradiciones y la importación de nuevas ideologías. → -Conocer, valorar y promover nuestras tradiciones como fuente de progreso.
- 3.-Presencia de la Iglesia donde se genera cultura. → -Ausencia de la Iglesia en algunos ámbitos de la sociedad. → -Evangelizar y educar en los nuevos areópagos.

Para analizar este vacío:

Ideas iluminadoras más relevantes: → Realidades iluminadas de forma destacada: → Cambios requeridos que más se sugieren:

Tercer Día:

Fase del ACTUAR

Objetivo parcial:

Proponer y discernir algunos caminos concretos para la evangelización de las culturas que ofrezcan algunas líneas de acción a las comunidades para su programación pastoral.

FICHA 10: MESAS REDONDAS DEL TERCER DIA:

→ 1. ¿Qué valores de verdad y bien hallamos en las culturas seleccionadas?	→ 2. ¿Qué comportamientos o normas contrastan con el Evangelio?	→ 3. ¿Qué grupos u organismos puedan apoyarnos o ser punto de partida?
Taller: ACCIÓN SOCIAL		
1. Solidaridad. → -Violencia, inseguridad.- Egoísmo.- Crimen organizado. → -OLE's.- Movimiento Familiar Cristiano.- Consejos de canales y parroquiales.- Pastoral social.- Instituciones civiles.- Voluntariado.		
2. Religiosidad popular. → -Sincretismo religioso.- Secularismo.- Relativismo.- Poca formación en la fe.- Fanatismo. → -Grupos eclesiales.- Autoridades civiles.- ONG's.		
3. Medios de comunicación y electrónicos digitales. → - Abuso en la utilización de estos medios.- Poca formación crítica ante mucha información.- Aislamiento. → -Vocalía de Evangelización de los medios.- Centros educativos (universidades).		
4. Sentido de pertenencia. → - Individualismo - Grupos delictivos.- Racismo, desigualdad y discriminación.-Infiltración de ideas poco cristianas provenientes de ambientes descristianizados.- Influencia negativa de los M.C.S. → - Pastoral familiar.- Cáritas.- AA- ALANON.- ONG's.		
Taller: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN		
1. Mecanismos de comunión y participación comprometidos con la formación de agentes. → - Poco interés de los laicos por prepararse.- Poca perseverancia. → - Comisión de laicos organizados.- Párrocos.- Asesores de comisiones.		
2. Valorar respetar y aceptar la diversidad cultural. → - Intolerancia.- Rivalidad.- Fanatismo. → - Pastoral de la cultura.- Pastoral social en apoyo con el DIF.- Comisión nacional de los derechos humanos.		
3. Necesidad de trabajar en equipo. → - Individualismo y terquedad.- Poca solidaridad. → - Psicólogos.- Laicos líderes.- Sacerdotes asesores.- Consejo parroquial.- Equipo diocesano.		
4. Existencia de formación de calidad. → Poco compromiso para formarse. → - Comisiones diocesanas.- Vocalías.- Asesores parroquiales y decanales.		
Taller: TIEMPO LIBRE		
1. Salud física y mental. → Activismo que deteriora el cuerpo y perjudica las relaciones familiares. → - Pastoral de la salud.- Pastoral juvenil y Pastoral universitaria.		
2. Integración a la comunidad favoreciendo la creatividad y el ingenio. → Individualismo que privilegia a los que más tienen, provoca críticas e irresponsabilidad. → - DIF.- Campos de recreación (campos deportivos, gimnasios, áreas verdes).		
3. Bienestar familiar y de la comunidad. → Aislamiento, pandillas. → Casa de la cultura.Instituciones gubernamentales.		

→ 1. ¿Qué valores de verdad y bien hallamos en las culturas seleccionadas?	→ 2. ¿Qué comportamientos o normas contrastan con el Evangelio?	→ 3. ¿Qué grupos u organismos puedan apoyarnos o ser punto de partida?
Taller: ATENCIÓN A LAS FAMILIAS		
1. La familia es el centro de formación en los valores y en la búsqueda de Dios. → - Falsas doctrinas.- Nuevas culturas.- Divorcios. → - Pastoral familiar.- Pastoral educativa.- Escuela de Padres.		
2. Hay un sustrato de fe en las familias, a pesar de las dificultades y nuevas situaciones actuales. → Falta coherencia y testimonio por parte de las familias cristianas. → - Pastoral familiar.- Pastoral de situaciones especiales de la familia.		
3. Hay bastantes agentes calificados y medios de formación para la atención a las familias. → - Actitud apática de parte de los agentes de pastoral.- Falta creatividad.- Información a medias y truncada. → - Profesionistas católicos.- Pastoral de la cultura.		
Taller: MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL		
1. Herramientas digitales alcance de todos. → Inmediatez y enajenamiento. → Centros de formación (parroquia, escuelas, seminario).		
2. Sentido de trascendencia. → Se pierde la referencia a la verdad absoluta. → Pastoral juvenil.		
3. Fácil acceso a internet. → Hedonismo, sensación de poder. → Pastoral de medios de comunicación social.		
Taller: CULTURAS JUVENILES		
1. Solidaridad y sensibilidad ante el sufrimiento y la necesidad de la comunidad. → - Indiferencia.- Individualismo.- Comodidad.- Personalismo.- Grupos cerrados.- Egocentrismo. → - Pastoral universitaria.- Pastoral social.- Grupos juveniles existentes.- CONACULTA.- Organizaciones civiles.- Pastoral familiar.		
2. Sentido y deseo de trascendencia y encuentro con Dios. → - Inmediatez.- Confusión cotidiana.- Falta de criterio.- Sinsentido religioso. → - Pastoral familiar.- Pastoral vocacional.- Pastoral profética.		
3. Hay acceso a los medios de comunicación y avances tecnológicos. → - Manipulación.- Consumismo.- Evasión.- Despersonalización.- Mal uso de la tecnología.- Ausencia de la comunicación interpersonal. → - Página web oficial de la pastoral juvenil diocesana. - Equipo de medios de comunicación.		
4. Respeto a las demás culturas. → - Imposición. - Cambios de mentalidad.- Intolerancia.- Falta de credibilidad. → - Instituto de la juventud.- Casa de la cultura.		
Taller: EMPRESARIOS		
1. Solidaridad. → - Individualismo.- Egoísmo.- Indiferencia.- Despotismo. → - Pastoral social (vocalía de empresarios).- Asociaciones civiles.- Cooperativas.- USEM.- COFUSO.		
2. Justicia. → - Corrupción.- Irresponsabilidad.- Desigualdad.- Materialismo. → - Pastoral social (vocalía de empresarios). - Autoridades civiles.		
3. Compromiso y responsabilidad social. → - Individualismo.- Globalización.- Despersonalización.- Indiferencia. → - Empresas socialmente responsables.- Cáritas.- Secretaría de Desarrollo social.- OLE's.		
4. Relación profunda con lo sagrado. → - Ateísmo práctico.- Secularismo.- Indiferencia religiosa.- Incoherencia. → La acción pastoral de la iglesia.		
Taller: PASTORAL URBANA		
1. Solidaridad y caridad. → Sincretismo religioso. → Pastoral social.		
2. Respeto a la vida y al hombre. → Pérdida de las raíces tradicionales. → Centros educativos y educadores.		
3. Búsqueda de lo trascendente, lo divino. → - Egoísmo.- Individualismo.- Rechazo. → Laicos y sacerdotes.		
4. Sentido comunitario. → Cultura de la muerte. → Todos los grupos en general.		

→ 1. ¿Qué valores de verdad y bien hallamos en las culturas seleccionadas?	→ 2. ¿Qué comportamientos o normas contrastan con el Evangelio?	→ 3. ¿Qué grupos u organismos puedan apoyarnos o ser punto de partida?
Taller: PROMOCIÓN DE LA PAZ		
1. La iglesia como promotora de la paz. → - Ignorancia de la Doctrina Social de la Iglesia.- Falta de preparación para la orientación de las víctimas. → - Pastoral social.- ONG's- Comisiones de derechos humanos.		
2. Valor de la educación cristiana. → Conformarse con el mínimo de formación cristiana. → - Institutos de vida consagrada.- Comisiones de pastoral de la diócesis.		
3. Valor de la expresión humana. → - Consentimiento pasivo de la injusticia.- Miedo. → - Medios de comunicación social.- Pastoral profética.- Pastoral juvenil universitaria.- Seminario.- Obispo.		
4. Familias con valores humanos y evangélicos. → Miedo al compromiso ya que el evangelio siempre compromete. → - Pastoral familiar.- Escuela para padres.- Instituciones educativas.		
Taller: RELACIÓN INTERCULTURAL		
1. El arte como espacio de evangelización. → - Fanatismo.- Arte como lucro y poder. → - Comisiones de arte.- Vocalía de arte litúrgico.- Vocalía de música litúrgica.- INAH.		
2. Vínculo de amor y devoción. → Miedo a otras culturas y otras expresiones artísticas. → - Pastoral Litúrgica.		
3. Sentido comunitario. → Arte poco litúrgico. → Educadores.CONACULTA.		
Taller: SERVIDORES PÚBLICOS		
1. Amor y veneración a la Virgen de San Juan. → - Sigue habiendo superstición y magia en torno a la devoción a la virgen.- Mercantilismo en los eventos religiosos. → Autoridades religiosas y civiles trabajando en equipo.		
2. Agentes de pastoral involucrados en la vida política. → Apatía en la formación y la preparación cristiana. → Escuelas de agentes.		
3. Algunos ayuntamientos todavía toman en cuenta el parecer y la colaboración de los sacerdotes. → - A veces con sentido utilitarista.- Sólo por proyectar una imagen. → Vicaría de pastoral.		
4. La mayoría de los servidores públicos se confiesan católicos y son afines al bien común promovido por la iglesia; son coherentes, abiertos al diálogo, con amor a su tierra y a sus raíces. → - Disociación entre fe y vida.- Privilegios y favoritismos.- Individualismo.- Egoísmo.- Corrupción.- Hedonismo.- Pérdida de valores éticos y de la propia identidad. → - Equipo diocesano de cultura haciendo sinergia con ellos.- Empresarios.- Medios de comunicación social.- Universidades.- Pastoral social- Formación de agentes.- Asociaciones civiles.- La Iglesia.		
Taller: EDUCACIÓN		
1. Testimonio de muchos maestros y padres de familia. → - Politización de la educación.- Maestros sin vocación (chambistas).- Conducta atea. → - Pastoral familiar.- OLE's.		
2. Coherencia de vida (autenticidad). → - Irresponsabilidad de algunos maestros (incluso algunos católicos).- Dificultad de mantener el compromiso. → - Pastoral educativa.- Doctrina Social de la Iglesia.- Derechos humanos.		
3. Pueblo con gran sentido religioso y tradiciones arraigadas. → - Celosos de sus creencias y fanáticos.- Sincretismo y escepticismo. → - Promoción de las tradiciones y de la cultura a través de los medios de comunicación social.- Pastoral de medios de comunicación.		
4. Familia como verdadera fuente de educación. → - Permisivismo.- Ausencia de figura paterna y/o materna.- Individualismo.- Falta de diálogo. → - Grupos y movimientos de pastoral familiar.- Movimiento familiar cristiano.- Escuela de Padres.- Escuela de San Andrés.- Terapias familiares.		

Curso de Acción Posterior a la Asamblea

→ **Misa de Clausura.** Sábado 28 de junio de 2014. Templo de Santo Toribio Romo, Santa Ana de Guadalupe; 11:00 a.m. Paso del «Año de la Celebración Gozosa de la Fe» al «Año de la Vida en Cristo y el comportamiento social cristiano».

→ **15 de julio de 2014. Reunión del Equipo Diocesano de Pastoral.** Para redondear, evaluar y asimilar la Asamblea Diocesana y preparar la reunión plenaria del Consejo Diocesano.

→ **Segunda Fase Parroquial.** – A celebrarse en cada comunidad para asimilar los contenidos, la temática, las experiencias y las impresiones de la Fase Diocesana (se ofrecerán los materiales utilizados en ésta). Con los resultados de la Primera Fase y del momento diocesano, así como las propias evaluaciones, se discernirán las líneas que darán paso a las tareas de las próximas programaciones a nivel parroquial y decanal. Los subsidios estarán disponibles en la página web de la diócesis (dsanjuan.org), en el *Boletín de Pastoral* de agosto y en los correos de los Vicarios Decanales de Pastoral.

o **Las comunidades que no realizaron la Primera Fase Parroquial,** buscan celebrar las dos fases de una forma adecuada (integradas). Lo mejor es que tenga lugar antes de la reunión plenaria del Consejo Diocesano de Pastoral (28 de julio al 1 de agosto).

→ **28 de julio al 1 de agosto de 2014. Reunión Plenaria del Consejo Diocesano de Pastoral** (Atotonilco el Alto). En esta reunión, los Vicarios Decanales de Pastoral presentan los vacia-

dos de los resultados de las Fases Parroquiales y se asimilan junto con los de la Fase Diocesana, para delinear la programación del año pastoral 2014-2015.

→ **4 de agosto de 2014. Reunión de los Consejos Decanales.** Momento importante del Curso de Acción, porque, con todos los resultados anteriores y las propuestas del Consejo, se elaboran los programas de los consejos y comisiones.



Acerca de la Misa de Clausura

28 de junio, 11:00 a.m., Templo de Santo Toribio Romo, Santa Ana de Guadalupe.

- **Acción de gracias por el XLII Aniversario del nacimiento de nuestra diócesis. Momento celebrativo de clausura de nuestra XIX Asamblea Diocesana de Pastoral.** Paso del «Año de la Celebración Gozosa de la Fe» al «Año de la Vida en Cristo y el comportamiento social cristiano».

- **Se enviará a los sacerdotes que salen a misión (concelebrarán en el presbiterio).**
- **Atención: No habrá comida después de la celebración.** Se ofrecerá agua y alguna botana. Se invita a las comunidades a prever su alimentación, ya sea llevando algo para compartir por parroquias o decanatos (habrá lugares disponibles), o bien, organizarse a manera de paseo después de la misa y hacer alguna parada para comer en algún punto del trayecto.

¿Quién participa?

- Los asistentes a la XIX Asamblea Diocesana más dos personas por parroquia (pueden sustituirse en caso de que alguien no puedan venir).

- Se puede invitar a alguien del mundo de la cultura, con quien se busque colaboración en la acción pastoral.
- No olvidar a los seminaristas, que para ese día estarán ya de vacaciones en sus parroquias de origen.

Comisiones para la celebración:

- Bienvenida, acomodo, logística: *Comunidad de Santa Ana.*
- Servicio del altar: *Seminaristas de las parroquias cercanas.*
- Coro: *Centro Diocesano de Formación Musical.*
- Lectores, Moniciones, Oración de los Fieles:

Parroquia de la Asunción, de Jalostotitlán.

- Colecta: *Comunidad de Santa Ana.*
- Ceremoniero: *P. Miguel Ángel Padilla.*
- **Importante:** *Cada decanato llevará una ofrenda que ayude a Migrantes o a Pastoral Social.*

Avisos de parte del Centro Diocesano de Pastoral:

1. Quienes tienen alguna cuenta pendiente, favor de saldarla lo más pronto posible, de manera especial quienes han recibido alguna nueva encomienda.
2. A los secretarios decanales de la Visita Pastoral, se les pide enviar los informes y actas de sus decanatos a la Oficina de Pastoral.

Mensaje Final

XIX ASAMBLEA DIOCESANA DE PASTORAL

Al finalizar la fase diocesana de este acontecimiento que nos permite sentir el paso del Señor por nuestra historia y que se llamó decimonona Asamblea Diocesana de Pastoral, hago mías las palabras con las que inicia la Instrucción «Para una Pastoral de la Cultura» que el Pontificio Consejo para la Cultura nos envió:

«El proceso de encuentro y confrontación con las culturas es una experiencia que la Iglesia ha vivido desde los comienzos de la predicación del Evangelio (FR 70). Así, la Buena Nueva que es el Evangelio de Cristo para todo hombre y para todo el hombre, le llega en su propia cultura, que impregna su manera de vivir la fe y que a su vez es modelada por ésta. Se trata, no sólo de injertar la fe en las culturas, sino también de devolver la vida a un mundo descristianizado, cuyas referencias cristianas son a menudo sólo de orden cultural. Estas nuevas situaciones culturales a lo largo del mundo se presentan a la Iglesia, en el umbral del tercer milenio, como nuevos campos de evangelización.

«Ante estos desafíos de nuestro tiempo, ‘dramático y al mismo tiempo fascinante’ (RM 38), compartimos un conjunto de convicciones y propuestas concretas, fruto de numerosos intercambios, especialmente gracias a la fecunda cooperación con quienes trabajan en este campo apostólico, para una

renovada pastoral de la cultura como lugar de encuentro privilegiado con el mensaje de Cristo.

En efecto, ‘toda cultura es un esfuerzo de reflexión sobre el misterio del mundo y en particular del hombre: es un modo de expresar la dimensión trascendente de la vida humana. El corazón de cada cultura está constituido por su acercamiento al más grande de los misterios: el misterio de Dios’ (Juan Pablo II, Discurso a la ONU 1995, 9-10). He aquí lo que está en juego en una pastoral de la cultura: ‘una fe que no se convierte en cultura es una fe no acogida en plenitud, no pensada en su totalidad, no vivida con fidelidad’ (San Juan Pablo II, Carta autógrafa instituyendo el Consejo Pontificio de la Cultura, 20 mayo 1982).

Esta Asamblea buscó caminos para afrontar el pluralismo cultural como clave para, desde ahí, atender los demás puntos focales. Acudimos a la reflexión de la Iglesia para ‘responder a cuestiones fundamentales: ¿Cómo hacer accesible el mensaje de la Iglesia a las nuevas culturas, a las formas actuales de inteligencia y sensibilidad? ¿Cómo puede la Iglesia de Cristo hacerse oír por el espíritu moderno, tan orgulloso de sus realizaciones y al mismo tiempo tan inquieto por el futuro de la familia humana?’ (San Juan Pablo II, discurso al Consejo Pontificio de la Cultura 1985).

Desde que estábamos preparando el Informe para la Visita «ad limina», nos dimos cuenta todo lo que la Santa Sede nos demandaba en este campo, y las pocas realizaciones que teníamos, a pesar de nuestra voluntad de hacerlo, expresada en el objetivo general diocesano desde nuestro III Plan diocesano de pastoral hasta el actual. El tema, como pudieron reflexionarlo desde la preparación de esta Asamblea, es difícil, pero muy interesante, y nos abrió tantos caminos, que realmente podemos decir: por aquí pasó el Señor y nos señaló el camino. Es el trabajo que queda ahora a las comunidades parroquiales, pues nuestro V Plan diocesano de pastoral ha querido parroquializar nuestras acciones.



La misma Instrucción dice en su número 28: «*La parroquia*, ‘Iglesia que se encuentra entre las casas de los hombres’ (ChL 27), es uno de los mayores logros de la historia del cristianismo, y para la inmensa mayoría de los fieles sigue siendo el lugar privilegiado y ordinario de la experiencia de fe. La vitalidad de la comunidad cristiana, unida por la misma fe, reunida para celebrar la Eucaristía, ofrece el testimonio de la fe vivida y de la caridad de Cristo y constituye un lugar de educación religiosa profundamente humano. Bajo formas variadas, según la edad y las capacidades de los fieles, la parroquia proporciona un ejemplo concreto, inculturado, de la fe profesada y celebrada por la comunidad creyente. En el contexto urbano, complejo y a veces violento, la parroquia cumple una función pastoral irremplazable, como lugar de iniciación cristiana y de evangelización inculturada, donde los diversos grupos humanos hallan su unidad en la celebración festiva de una misma fe y el compromiso apostólico, cuya alma es la liturgia eucarística. Comunidad diversificada, la parroquia constituye un lugar privilegiado de pastoral concreta de la cultura, apoyada en la escucha, el diálogo y la ayuda cercana, gracias a sacerdotes y laicos, religiosa y culturalmente bien preparados (cf ChL 27)».

Agradezco la presencia y las aportaciones de nuestros invitados especiales a esta Asamblea en sus distintas fases. Intentamos involucrar a todas las fuerzas vivas de la comunidad, desde las fases parroquiales, y a algunas personas cuya participación nos interesa por el tema del pluralismo cultural: creadores de cultura; comunicadores; jóvenes de la cultura digital; laicos que trabajan en lo cultural y lo existencial; regidores de asistencia social y de cultura; servidores públicos claves; peritos en culturas actuales; representantes de cada una de las culturas presentes en nuestros ambientes; encargados de casas de la cultura, directores de grupos de teatro, comunicadores, investigadores, promotores de eventos culturales y de concientización social, voluntariados; y hom-

bres de ciencia: maestros, universitarios, grupos ecologistas, voluntariados, etc. Esperamos que nos sigan ayudando con su interés y generosidad para seguir trazando los caminos por los cuales transiten nuestras comunidades en adelante.

Y termino mi intervención con las mismas palabras con que concluye la Instrucción antes mencionada: «En definitiva, la pastoral de la cultura, en sus múltiples expresiones, no tiene otro objetivo que ayudar a toda la Iglesia a cumplir su misión de anunciar el Evangelio. En el umbral del nuevo milenio, con toda su fuerza, la Palabra de Dios llama a ‘inspirar toda la existencia cristiana’ (TMA 36), ayudar al hombre a superar el drama del humanismo ateo y a crear un ‘nuevo humanismo’ (GS 55) capaz de suscitar, en todo el mundo, culturas transformadas por la prodigiosa novedad de Cristo, que ‘se ha hecho hombre para que el hombre se haga Dios’ (San Atanasio, *Sobre la Encarnación del Verbo*, 54, 3), se renueva a imagen de su Creador (cf Col 3,10) y ‘a la medida del crecimiento del hombre nuevo’ (cf Ef 4,14) renueva todas las culturas por la fuerza creadora del Espíritu Santo, fuente inextinguible de belleza, amor y verdad» (n. 39).

E imploro para los participantes, organizadores y auxiliares, junto con mi agradecimiento por su cualificado servicio, la bendición del Señor.

Talleres

TALLER 1: PROMOCIÓN DE LA PAZ

Hay diversas formas de violencia (intrafamiliar, social, del crimen organizado, gubernamental). Todos somos corresponsables de la generación de violencia, desde la que oculta en las familias hasta las más visibles y crueles como del crimen organizado. En mayor o menor grado participamos mediante nuestras omisiones o acciones.

Las diferentes respuestas que se han dado a la violencia, desde la sociedad, los gobiernos y la Iglesia, han sido insuficientes e, incluso, contraproducentes. Cada quien responde de manera aislada y hasta contradictoria. Falta generar procesos de diálogo entre actores políticos, sociales y eclesiales, como condición para la construcción de respuestas proporcionales y eficaces al afrontar las diversas violencias.

La vitalidad de la Iglesia, depende de su renovación espiritual, sin interrupción, perenne y profunda. Esta renovación tiene que ser expresada en su contexto histórico y debe clamar por un auténtico entendimiento espiritual de sus crisis históricas.

El gran desafío de la Iglesia es la construcción de ciudadanía para la paz, de manera que las grandes estrategias encabezadas por las instituciones públicas incluyan el indispensable componente social en la búsqueda de seguridad y en la construcción de la paz. Sin la sociedad, la paz no será posible. Hemos de discernir las formas de acompañamiento pastoral a nuestros pueblos en sus esfuerzos por superar los efectos de las diversas violencias atendiendo a



las causas que las generan. Implica procesos en los que los ciudadanos participen de manera responsable en acciones que directa o indirectamente tienen incidencia social, política, cultural y eclesial en la construcción de la paz.

Las respuestas de miedo o indiferencia retrasan las soluciones de fondo. Las respuestas desde las policías comunitarias y movimientos de autodefensa, necesitan ser encauzadas y apoyadas por las autoridades correspondientes y recibir un acompañamiento pastoral y eclesial para que sean capaces de convertirse en alternativas de construcción para la paz.

Cristo no ondeó banderas y el cristianismo no pertenece a ningún bloque de poder. Una parte esencial de las «buenas nuevas» es que la no violencia y las medidas razonables son más fuertes que las armas. De hecho, por medio de las armas espirituales,

la Iglesia en sus inicios conquistó por entero al mundo entero.

La paz es una expresión de la vida cristiana y un valor evangélico. La evangelización tiene como un efecto necesario la paz en las personas, comunidades y pueblos. La Iglesia toma en sus manos la construcción de la paz como una expresión de su misión. Sus tareas pastorales son medios privilegiados para la construcción de la paz que Cristo nos ofrece.

La violencia no es sólo producto de ceguera política sino de selecciones humanas: los hombres eligen hacerlo de forma libre, preferimos las medidas destructivas, porque estamos ennegrecidos y sin esperanza, involucrados en necesidades y actitudes que hacen a la violencia inevitable.

A Caín, después de asesinar a Abel, Dios le preguntó dónde estaba él. La respuesta de Caín no

fue clara. Como discípulos de Cristo somos los guardianes de nuestros hermanos. La pregunta que se nos hace tiene que ver con todos los hombres, le concierne a toda la raza humana en el presente momento. ¿Podemos escoger la paz? El cristiano está obligado a actuar de acuerdo con su conciencia cristiana. No basta evitar ciertos males, sino que es responsable por todas las cosas grandiosas. La Encarnación hace que el cristiano esté obligado al mismo tiempo con Dios y con el hombre. Si Dios se hizo hombre, jamás a ningún cristiano se le permitirá ser indiferente al destino del hombre.

En éste crítico momento de la historia, tenemos una doble tarea. Por un lado, defender y fomentar los más altos valores humanos: el derecho a vivir libre y a desarrollar una vida digna de su grandeza moral); por otro, proteger al hombre contra el criminal abuso del enorme poder destructivo que ha adquirido.

Nuestra primera obligación es interpretar la situación con acierto y esto significa resistir la tentación de simplificar demasiado y de generalizar, la responsabilidad cristiana no está de un lado o del otro en la lucha por el poder: está Dios y la verdad para toda la humanidad.

Cristo vino al mundo como Príncipe de la Paz; Él es nuestra paz (Ef 2,14). El reino mesiánico es el reino de la paz, que reconcilia al hombre con Dios y con las fuerzas hostiles de la naturaleza (Os 2,20-22), llena el mundo del conocimiento de la divina misericordia (Is 11,9) y los hijos de Dios, objeto de su misericordia, viven en paz (Is 54,13).

Los cristianos deben tratar a cualquier otro hombre como al mismo Cristo, respetando la vida de sus vecinos como si fuera la de Cristo, sus derechos como si fueran los de Cristo. Por su adopción como hijo de Dios en Cristo, es un pacificador (Mt 5,9). Imita al Salvador, quien en lugar de defenderse con veinte legiones de ángeles (Mt 26,55), permitió ser clavado en la cruz y murió pidiendo por sus verdugos. El cristiano es aquel cuya vida ha brotado de una semilla que es en forma particular espiritual.

Tenemos que defender, de cualquier manera posible, los valores religiosos, políticos y culturales sin los cuales nuestras vidas carecerían de sentido. No por un sometimiento pasivo a la violencia, que lleva a la derrota y destrucción de ambos lados.

El Papa Juan XXIII previene que la paz no puede comprometerse con el error o hacer concesiones a

la injusticia. Un consentimiento pasivo a la injusticia y la sumisión a la fuerza bruta, no nos llevan a una genuina paz (*Ad Petri Cathedram*). El poder nunca puede ser la clave de una política cristiana.

La tarea de un cristiano como pacificador no es un tipo de quietista indiferente a la injusticia que acepta cualquier tipo de desorden y se rinde ante cualquier presión con el fin de mantener la «paz a cualquier precio». La paz demanda la más heroica labor y el más difícil de los sacrificios, mayor heroísmo que la guerra, mayor fidelidad a la verdad y mucha mayor perfección en la pureza de conciencia.

La fantástica rapidez del progreso tecnológico revoluciona el arte de la guerra. No somos capaces de adecuar los ajustes morales, espirituales e intelectuales a la proliferación de la fuerza. Los políticos pretenden usar esta fuerza para el «bien del hombre». La tragedia de nuestro tiempo es no tanto la malicia de los malvados sino la insuficiencia de las mejores intenciones de «los buenos». Hay causantes de violencia y criminales en *ambos lados*. Y somos responsables. Nosotros hacemos la historia o la terminamos.

Con el fin de salvarnos a nosotros mismos de la destrucción, tenemos que tratar de recobrar el control de un mundo que está acelerando en la pendiente sin frenos, por la combinación de factores como la pasividad e irresponsabilidad moral, y un activismo demoníaco en la vida social, política y militar, aceptando la violencia como mal menor.

La acción cristiana se basa en la conciencia cristiana, informada por la verdad moral. ¿Qué son las opciones morales abiertas al católico con respecto a la violencia? Muchos católicos están en un estado de ignorancia y confusión en algunos puntos muy importantes. ¿Por qué la conciencia del católico no está despierta para protestar, discutir, examinar nuevas maneras de resolver el problema? ¿Dónde están los movimientos pacifistas católicos? ¿Qué dicen los medios católicos acerca de la violencia?

La obligación del católico no es luchar y matar y derramar más sangre, sino servir al país con alguna capacidad según las leyes. A conciencia debe escoger la manera más perfecta de evitar el derramamiento de sangre, sirviendo en voluntariados, estudiando, trabajando honradamente

te, etc., conservando el derecho de seguir su conciencia en este asunto, ser «objeto católico concienzudo».

Se necesita también una acción social que tenga el poder de renovar la sociedad porque dimana *de la renovación interior del cristiano y de su Iglesia*. El problema básico de nuestro tiempo es espiritual. El significado e intención de la ley no se revelan por completo a una conciencia que no está con suavidad alerta por un espíritu de amor.

La conciencia moral madura deriva su fuerza y su luz, no sólo de directivas externas, sino de una espiritualidad interior con los valores más profundos de la naturaleza y la gracia. Se arraiga en la compasión humana y en la caridad de Cristo. Recuperemos ese suelo escondido, donde crece un juicio moral sano y una acción fructífera.

En la medida en que nuestra existencia está en riesgo, y la estructura de nuestras creencias y prácticas religiosas están en riesgo, experimentamos la amenaza de la violencia como un tipo de desafío espiritual íntimo. Tengamos cuidado de soluciones sencillas e ideales. La más tentadora es la aniquilación o someterse a ella sin resistencia. Es la raíz de todas las tentaciones: «Ustedes serán como dioses...» (Gn 3,5).

Nuestra obligación cristiana consiste en ser y permanecer, no como dioses, sino hombres, creyendo en la Palabra que se vació a sí misma y se hizo hombre para nuestro propio bien. Miramos el problema de la violencia desde el punto de vista de la humanidad y de Dios hecho hombre, del Cuerpo Místico de Cristo, y no sólo desde fórmulas abstractas.

No contribuir a las ciegas fuerzas destructivas de la aniquilación que tienden a destruir a la civilización y a la humanidad. Procurar construir antes que destruir, orientar sus esfuerzos hacia la unidad del mundo y no hacia su división.

Hay ciertas violencias que la ley moral prohíbe en absoluto a todos los hombres, como el uso de la tortura, la matanza de rehenes, el genocidio. Tenemos que advertir el efecto tóxico de los medios de comunicación, que presentan la violencia, la crueldad y el sadismo, en las mentes de personas mal informadas e irresponsables. Esa propaganda del odio, y el constante abucheo de unos contra otros, lleva de forma inevitable al conflicto violento.

No es razonable ni correcto dejar todas las decisiones a una élite anónima del poder que nos mane-

ja, en nuestra pasividad, hacia la ruina. Tenemos que hacernos oír.

Cada cristiano tiene responsabilidad para protestar de forma clara y con fuerza contra las tendencias que dirigen, de forma inevitable, a crímenes que la Iglesia lamenta y condena. La ambigüedad, vacilación y componendas no son permisibles. Encontrar alguna manera nueva y constructiva de solucionar la violencia en nuestras comunidades. Tenemos todavía tiempo, pero puede acabarse.

Que las organizaciones de la sociedad civil asuman esa responsabilidad desde sus campos específicos (cultura, educación, economía, medio ambiente, etc). La construcción de la paz sea un enfoque a dar a todas las actividades que realizan desde el ámbito social.

Es necesaria la participación de quienes viven entre el miedo y la indiferencia; sus lamentos tienen que ser acompañados de acciones encaminadas a superar la situación de violencia e inseguridad.

Las autoridades municipales, estatales y federales, y los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, deben asumir las responsabilidades que les confieren sus respectivos cargos en torno a la seguridad y la paz con una clara intención de búsqueda del bien común, acogiendo las iniciativas de la sociedad civil, promoviendo un clima de diálogo y de participación.

Bajo el impulso del Espíritu, un Proyecto involucra a los principales organismos pastorales, prestando especial atención a los siguientes ejes:

- 1.- Creación y mantenimiento de centros de escucha y ayuda para las víctimas de la violencia, donde se les recibe, se les atiende, se les escucha y ofrece un acompañamiento, espiritual, psicosocial, pastoral y en algunos casos jurídico.
- 2.- Creación de los «grupos levadura», como promotores y constructores de la paz en medio de la sociedad, quienes animan y coordinan la conformación de los centros de escucha y dinamizan la construcción de la paz con oración, rescate de lugares físicos, visitas domiciliarias, talleres de formación, etc...
- 3.- Una Pastoral Familiar, Social, de adolescentes y jóvenes, y Cultural, que enfatice la necesidad de generar ambientes y corazones pacíficos.
- 4.- Vinculación eficaz con las autoridades y organizaciones civiles a fin de que, conjuntando es-

fuerzos, avancemos hacia una sociedad libre de violencia y donde reine la cultura de la paz

¿Qué podemos hacer en los siguientes aspectos?:

- Acción con las víctimas

1. Protegerlas contra el abuso
2. Fomentar y defender valores y la dignidad del ser humano
3. Atención psicológica a las familias de las víctimas
4. Organizar misas mensuales por las víctimas, por sus familias y victimarios
5. Identificar víctimas: perdón y reparación de daños

- Prevención

1. Crear conciencia de ser pacifistas activos
2. Creación y mantenimiento de centros de escucha y ayuda (espiritual, psicológica, jurídica) (Centros de atención integral)
3. Mantener viva la memoria de las víctimas (Hacer directorios telefónicos de prevención – Ayudar a superar el miedo)
4. Promover talleres de prevención en las comunidades
5. Identificar las situaciones de violencia en la comunidad para crear estrategias de prevención.

- Denuncia

1. Utilizar los Medios de Comunicación Social

2. Promover Marchas de Protesta Pacífica

3. Denuncia evangélica

4. Mediación ante las autoridades y las víctimas

- Cómo actuar en casos de secuestro, extorsión, amenaza, balacera...

1. Mantener siempre la calma
2. Denuncia al 089 y **SEDENA**

(www.sedena.gob.mx)

(denuncia.sdn@mail.sedena.gob.mx)

(01 800 832 4771)

3. No perder la comunicación

4. Acompañamiento integral

- Acción conjunta con las autoridades.

1. Creación de asociación civil que promueva a la víctima.
2. Justicia jurídica
3. Justicia restaurativa
4. Garantizar la seguridad
5. Medios o políticas públicas menos burocratizadas
6. Agilidad con los procesos
7. Juicios civiles
8. Formación a policías y gobiernos ejidales
9. Abrir instancias para denuncias anónimas
10. Mesas de trabajo de vigilancia e incidencia

Taller de Acción Social



TALLER 2: ACCIÓN SOCIAL

OBJETIVO

Discernir juntos las líneas generales de nuestra Pastoral Social Diocesana, para que, profesionalizando la asistencia social, impulsando la promoción humana y promoviendo la liberación integral, vivamos la dimensión social de la fe.

1. DIAGNÓSTICO INICIAL

(Exposición o lectura personal o grupal)

En los dos años de vigencia de nuestro VPDP, no hemos logrado atacar, entre todos, los puntos focales que nos propusimos, especialmente aquellos que tocan más directamente la cultura y la dimensión social de nuestra fe (*pluralismo cultural; transmisión de los valores; justicia, paz y fraternidad*).

Las instituciones, especialmente la familia, no logran consolidarse como estructuras que garanticen una adecuada vertebración social.

La parroquia, como nivel de Iglesia, ha logrado aceptablemente estructurarse en sectores geográficos. Sin embargo, dichos sectores carecen en su mayoría de las estructuras pastorales necesarias para impulsar una evangelización que responda a las necesidades actuales.

En las tareas fundamentales del triple ministerio (*Pastoral Profética, Litúrgica y Social*), es esta última (P. Social) la que nos ha costado más trabajo impulsar, predominando el aspecto asistencial sobre la promoción humana y la liberación integral.

Trabajo personal y puesta en común. ¿Qué otros aspectos de la realidad podemos señalar sobre la vivencia de la dimensión social de nuestra fe?

2. UNA RENOVADA ACCIÓN SOCIAL

(Exposición o lectura personal o grupal)

Ante el diagnóstico que apenas elaboramos, nos queda claro que debemos impulsar una renovada acción social, que testifique una vivencia más coherente de la dimensión social de nuestra fe.

Lo que entendemos por Acción Social

Se entiende por «acción social» una conducta humana en la que el individuo o individuos que la realizan, están buscando que otros también lo hagan en el presente o en el futuro (*Ej. Cuando*

alguien comparte sus bienes con los demás y busca que otros, en el presente o futuro, también lo hagan). La acción de una persona, buscando la reacción de otros, es lo que le da su carácter social. La acción social, por tanto, siempre está referida a la reacción de otros.

No todo lo que hacen muchas personas se considera acción social (*Ej. Alguien puede abrir su paraguas cuando está lloviendo y, aunque otros también lo hagan, no necesariamente es porque el primero lo hizo o buscaba que los demás también lo hicieran*). En este caso la conducta de uno no busca ni espera, necesariamente, influir en los demás.

Distinguimos cuatro tipos de acción o proceder social

- a) *La acción que busca un fin determinado.* Aquí se resalta el elemento racional en términos de cálculos y medios para alcanzar una meta. Mide las consecuencias de su acción y compara la efectividad de los resultados (*Ej. Un grupo que quiere formar una cooperativa y, para eso, calcula los medios disponibles, los costos, los beneficios y los resultados que puede obtener. El fin puede ser abaratar los costos de producción o consumo de lo que necesita el grupo*).
- b) *La acción que busca proponer o difundir valores.* Este tipo de acción responde a las creencias o convicciones que posee el individuo que la realiza. Estas creencias pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc. (*Ej. El grupo que quiere formar una cooperativa, además de hacer los cálculos racionales, busca vivir y promover valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el trabajo en grupo la filantropía, la lucha contra la pobreza, etc.*).
- c) *La acción afectiva.* Es la que se desarrolla una persona o grupo bajo el influjo de un estado emotivo. No se pregunta por los medios o los fines de esa acción, sino que actúa porque «le nace», motivado por una situación determinada (*Ej. Alguien que se siente movido a compartir sus bienes porque, en el teletón, vio o escuchó la situación deprimente de una persona necesitada*). Simplemente comparte sus bienes porque le dio lástima y se sintió conmovido en ese momento.
- d) *La acción tradicional.* Ésta se desarrolla bajo el influjo de la costumbre o el hábito en el proceder,

motivado por un conjunto de ideales no muy precisos o de forma coherente (*Ej. Una persona que colabora para una cierta obra social, porque sus antepasados siempre lo hacían y él quiere seguir esa tradición*).

Los tipos de acción social que acabamos de describir no es que se clasifican así porque unos son buenos y otros son malos. La verdad es que todos son necesarios y contribuyen al bienestar social. Sin embargo, en el siguiente punto, señalamos un aspecto específico de la acción social del cristiano.

De la Acción Social a la Pastoral Social

La *Pastoral Social* se coloca en el segundo tipo de acción social que mencionamos en el punto anterior:



- Busca proponer y difundir valores.
- Los valores son entendidos, asumidos y vividos mediante una cuidadosa *reflexión*, impulsando la acción de toda la Iglesia que prolonga la acción de Cristo.
- Su *finalidad* es lograr la *liberación integral* del hombre. No solamente la liberación económica, política o social, sino la liberación del pecado, consecuencia de todos los males.
- Actúa como fermento en la masa y su acción es al interno de la Iglesia y al externo de ella, colaborando en las acciones que son compatibles con el Evangelio.
- Nace de la Palabra de Dios. No se inspira en una ideología o filosofía de moda.
- Involucra a todos los miembros de la Iglesia. No solamente a quienes les guste o tengan afición por ella. Se trata de una tarea fundamental de todos los cristianos, según su vocación humana y cristiana.

TALLER 3: «ATENCIÓN A LAS FAMILIAS»

1. La institución matrimonial en nuestra sociedad se caracteriza -entre otras cosas- por el alto número de fracasos conyugales, muchos de ellos debidos a que los esposos lo celebraron sin la adecuada reflexión y preparación, o movidos por motivaciones no completamente adecuadas, o coaccionados por diferentes circunstancias, o no conociendo verdaderamente a qué se comprometían, etc. La Iglesia católica, preocupada por esta situación, viene insistiendo desde hace tiempo en la necesidad de que los esposos se preparen adecuadamente para la celebración de su matrimonio tanto para conseguir que los contrayentes lo celebren de una forma consciente y responsable como para prevenir los fracasos matrimoniales que tan negativamente repercuten en los propios cónyuges y en sus hijos, en la sociedad y en la Iglesia¹.

En Aparecida, nuestros obispos insisten en que la familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños, y es patrimonio de la humanidad entera. No obstante, en nuestros países una parte importante de la población está afectada por difíciles condiciones de vida que amenazan directamente la institución familiar; en tal virtud, estamos llamados a trabajar para que esta situación sea transformada, y la familia asuma su ser y su misión en el ámbito de la sociedad y de la Iglesia (DA. n. 432).

El Papa Francisco en su Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* insiste también en esta realidad cuando señala que: «*La familia atraviesa una crisis cultural profunda, como todas las comunidades y vínculos sociales. En el caso de la familia, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos. El matrimonio tiende a ser visto*

como una mera forma de gratificación afectiva que puede constituirse de cualquier manera y modificarse de acuerdo con la sensibilidad de cada uno...» (n. 66).

En nuestra Diócesis se tiene consciencia de esta realidad, misma que se presentó en el V Plan Diocesano de Pastoral; concretamente en los números 99-103; en donde se insiste particularmente en que: «*Las instituciones que más han resentido esta crisis son el matrimonio y la familia [...]. Está en riesgo el modelo tradicional de matrimonio y familia*» (101).

2. Así pues; encontramos un cambio fundamental en las relaciones de pareja que ha modificado la estructura familiar y que se manifiesta en la disociación entre *conyugalidad* (vínculo de pareja, vínculo social) y *filiación* (vínculo entre padres e hijos, vínculo natural). Ante una aparente serie de *procesos de descomposición social*, se refleja en la familia un creciente desorden y una disfunción manifiesta en los comportamientos de sus miembros desprovistos de una ética.

3. En concreto, de un análisis de la realidad en nuestro país observamos lo siguiente²:

- La familia ha perdido el protagonismo afectando las dinámicas familiares.
- Impera el individualismo, sus integrantes no asumen sus roles.
- Adoptan y eligen otros estilos de vida, construyendo su familia movidos por su propia verdad y moral.
- Se ha vuelto «desechable» al tiempo que surgen otros conceptos de «matrimonio».
- Aumento de divorcios; madres y padres solteros.
- Violencia familiar.
- Desempleo, inseguridad.
- Alcoholismo, droga, prostitución.
- Falta de asumir los derechos–deberes de ser padres; falta de una comunicación asertiva padres e hijos.
- Abusos sexuales; promiscuidad.
- Pérdida de identidad del matrimonio y de la familia cristiana.
- Desvalorización del verdadero significado del noviazgo.
- Mentalidad contraceptiva y abortiva.

- Políticas familiares insuficientes y equivocadas.

4. Ahora bien; veamos a continuación los resultados del análisis de la realidad que presenta nuestro V Plan Diocesano de Pastoral (n. 104); ahí se señala que en relación a nuestra Iglesia Diocesana el debilitamiento de la familia se experimenta en:

- La dificultad para establecer vínculos estables y duraderos.
- Carencia en la comunicación conyugal.
- Aumento en la violencia intrafamiliar.
- Infidelidad.
- Poca estabilidad conyugal.
- Disfuncionalidad y desintegración familiar.
- Carencia en la formación a la vida matrimonial y familiar, etc.

De lo anterior se advierte que la atención a la vida familiar en cada una de sus etapas resulta hoy en la Iglesia una URGENCIA PASTORAL, con algunos rasgos de NOVEDAD en el marco de la nueva evangelización; debemos evangelizar con audacia: «*No me avergüenzo del Evangelio, que es poder de Dios para la salvación de todo el que cree*» (Rom 1,16).

5. La realidad que hemos venido describiendo, nos interpela; nos reta y nos obliga entre otras cosas a:

- Dar razón de nuestra esperanza ante un ambiente cultural que ignora la verdad de Dios y que, en consecuencia, busca justificar las obras que proceden de sus desviados deseos.
- Evangelizar con el testimonio de vida y con la sana doctrina.
- Vivir el evangelio del matrimonio y la familia.
- Educar en el amor y la sexualidad ante la «*revolución sexual*» que ha separado la sexualidad del matrimonio, de la procreación y del amor.
- Formar nuevos evangelizadores para una pastoral familiar integral y progresiva.
- Desde el cimiento de la iniciación cristiana, como proceso de formación integral del sujeto, educar para que la persona descubra la vocación esencial al amor para amar.
- Fomentar una pastoral familiar que sea la acción evangelizadora que realiza la Iglesia, orientada por sus pastores, en la familia y con la familia.
- Comprender que la familia es el eje transversal de la evangelización.

- Que la familia sea objeto y sujeto de la evangelización.
- Promover la santidad matrimonial.

6. De lo que hemos venido señalando se advierte que hoy sigue siendo apremiante la atención de las familias; en nuestra Diócesis así se ha insistido puntualmente desde la publicación del V Plan de Pastoral, donde de manera expresa se ha señalado que: *«Es necesario atender de forma integral a la familia. La parroquia, centro de la vida eclesial, ha de consolidar proyectos y programas que pongan al centro de su acción pastoral a la familia de una manera transversal»* (105).

Sin embargo; encontramos que la familia no es el centro de la vida en nuestras parroquias; así quedó de manifiesto en el Encuentro de pastoral familiar que a nivel diocesano celebramos el 15 de febrero de 2014; y no obstante que a nivel diocesano se tiene claridad en relación a los retos que han de afrontarse en relación a la familia y el matrimonio; muchas de nuestras comunidades parroquiales van por su lado y no toman en cuenta los lineamientos que según el Plan de Pastoral Vigente (n. 107) deben seguir nuestros esfuerzos para:

- Presentar el proyecto original de Dios sobre el matrimonio y la familia.
- Ayudar a los jóvenes a descubrir la belleza del amor y la dignidad del sacramento del matrimonio.
- Redescubrir la grandeza de la paternidad y la maternidad vividas en las circunstancias actuales.
- Crear itinerarios formativos que acompañen a los matrimonios a su consolidación plena.
- Promover la espiritualidad conyugal y familiar.
- Atender a los matrimonios y familias que atraviesan por situaciones difíciles o viven situaciones especiales e irregulares.



- Creación de redes de familias que colaboren con otras instituciones en el fortalecimiento de la familia y la conversión y renovación de las instituciones para que se pongan al servicio de la persona y de las familias.

Estamos convencidos de que dichos lineamientos pastorales responden a las exigencias que nos plantea la realidad y que trabajar sobre éstos ayudaría a disminuir los aspectos negativos que sufre el matrimonio y la familia; e incluso podríamos revertirlos en algún momento.

Consideramos que los tres primeros puntos requieren de una catequesis prematrimonial sólida que por desgracia, brilla por su ausencia en la mayoría de nuestras comunidades parroquiales; cabe aclarar que las pláticas prematrimoniales son en todo caso sólo un

aspecto de dicha catequesis.

Mientras que en relación los últimos puntos tenemos escasamente dos o tres parroquias ofreciendo algunos talleres formativos para acompañar a los esposos en alguna etapa de su vida matrimonial.

Consideramos que en la praxis es urgente responder a los desafíos que el tiempo que nos ha tocado vivir nos plantea; acompañar a los esposos en las distintas etapas del matrimonio sería una forma de preparar a los futuros cónyuges; no olvidemos que la preparación remota para este sacramento comienza precisamente en el hogar, ahí donde desde niños se aprehende el rol de los esposos observando a papá y mamá. De crear, implementar y ejecutar en todas las comunidades parroquiales de nuestra Diócesis esos itinerarios que sugiere el V Plan de Pastoral, estaríamos trabajando para ver frutos a favor del matrimonio cristiano a mediano y largo plazo.

La misma urgencia vemos en relación a la catequesis prematrimonial; es un hecho que perdemos a la mayoría de niños y adolescentes después de la recepción del sacramento de la confirmación; así

que urge echemos mano de la transversalidad para que entre todos analicemos esta situación y veamos qué podemos hacer para superarla; cómo podemos lograr que nuestros jóvenes continúen su formación catequética, de tal modo que les garanticemos los medios para que lleguen con la adecuada reflexión y preparación al matrimonio, conscientes de los compromisos que van adquirir con su celebración.

Atención a las familias:

«La familia atraviesa una crisis cultural profunda, como todas las comunidades y vínculos sociales. La fragilidad de sus vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos. El matrimonio tiende a ser visto como una mera forma de gratificación afectiva que puede constituirse de cualquier manera y modificarse de acuerdo con la sensibilidad de cada uno...» (EG 66). «Es necesario atender de forma integral a la familia. La parroquia, centro de la vida eclesial, ha de consolidar proyectos y programas que pongan al centro de su acción pastoral a la familia de una manera transversal» (V PDP 105).

1. ¿Qué enseñanzas del Magisterio de la Iglesia en relación a la realidad de la familia, el matrimonio y las culturas debemos resaltar más ahora?

- En algunas parroquias o la mayoría no conocemos los documentos familiares.
- Está en riesgo el modelo tradicional del matrimonio y la familia (I.P.D.P 101; D.A. EG).
- Carencia de la formación de la vida matrimonial y familiar (S.P.D.P. 104).
- La familia es uno de los tesoros más importantes (D.A. 432).
- Que la parroquia tenga a la familia como centro de la acción pastoral (I.P.D.P. 105).
- Estamos llamados a trabajar para que esta situación sea transformadora, y la familia asuma su ser y su misión en el ámbito sociedad-Iglesia. D.A. 432.
- Evangelizar a nuestras familias para que ellas mismas evangelicen.³

2. ¿Qué estamos haciendo en nuestras comunidades parroquiales para hacer frente a los principales retos de la realidad?

- En muchas parroquias no hay equipo de familia.
- Semana de la familia.
- Movimientos en atención a la familia (MFC, ENCUENTROS CONYUGALES, ANSPAC, MIRAC)
- Pláticas pre-matrimoniales.
- Ejercicios espirituales para matrimonios
- Escuela de padres.
- Se dan temas a padres de familia mientras esperan a sus niños en el catecismo.
- Talleres de círculos de novios.
- Taller de matrimonios.
- Matrimonios comunitarios.
- Retiros prematrimoniales y matrimoniales.
- Muchas palabras y poca acción.

3. ¿Cómo cambiar actitudes para enfrentar con éxito desde nuestro trabajo pastoral esta realidad?

- Dejar la tibieza.
- Implementar itinerarios formativos por etapas para los matrimonios.
- Transversalidad, que todos los grupos su centro sea la familia y se apoyen.
- Trabajar con las instituciones civiles encargadas de familia.
- Hay que cambiar las mentalidades; que en las estructuras que están al frente; superar el paternalismo; que sacerdotes y laicos asuman su papel en la Iglesia.
- Unificar criterios en pláticas pre sacramentales y cambiar al concepto de «catequesis pre sacramental».
- Pasar de una pastoral de conservación a una de salir al encuentro.
- Dar testimonio como matrimonio.
- Utilizar los MCS.
- Hacer más atractivos los encuentros.
- Interrelación de servicios entre los decanatos.
- Capacitación permanente en las parroquias para laicos y sacerdotes.
- Con respecto al sacerdote mayor atención a la población.

4. ¿Qué falta a la Pastoral familiar de nuestra Diócesis para que desde las parroquias busquen respuestas a las situaciones que viven las distintas familias?

- Falta pastoral familiar organizada; que las parroquias caminen junto con la diócesis unificando criterios (no se conoce el V Plan de Pastoral).
- Mayor interés por las familias y sus situaciones irregulares y disfuncionales.
- Innovación, creatividad.
- Promoción y formación de nuevos líderes.
- Compartir metodologías entre toda la diócesis, decanatos y parroquias.
- Tener equipo de pastoral familiar parroquial cualificado.



- Buscar ayuda de los profesionistas especializados.
- Poner al centro de la acción pastoral a la familia de una manera transversal.
- Cercanía y convivencia del sacerdote con las familias.
- Relación con la parroquia con instituciones gubernamentales.
- Que los seminaristas sean capaces de entrar en la pastoral.
- Se requiere conocimiento del magisterio para la pastoral familiar
- Que se invierta tiempo y economía para la formación matrimonial.
- Que los agentes reten a los sacerdotes y ellos a los agentes para un mejor trabajo.
- Proponer algunos talleres clave, que vayan en pro de la familia.

- Mejorar el proceso de formación para los próximos a casarse.

5. ¿Qué atención permanente podremos dar a las familias en situación especial o irregular?

- Formar grupos de apoyo a familias que viven en situaciones irregulares.
- Escuela para padres.
- Promover el tribunal eclesiástico.
- Tener itinerario de formación.
- Ofrecer ayuda integral humana, psicológica y legal.

- Detectar a parejas en situaciones especiales y tener contacto constante.

- Insertarlas en los movimientos de la parroquia, invitarlos, incluirlos y hacerles ver que son bienvenidos.

- Que matrimonios catequicen a otros matrimonios.

- Unificación de criterios en las parroquias y en la diócesis para la formación de matrimonios.

- Recurrir a profesionales para la solución de problemas familiares. Crear un programa en las diferentes áreas.

6. ¿Cómo involucrar las nuevas tecnologías de la comunicación en la Pastoral familiar de las comunidades?

- Darle publicidad (Radio María) en los medios existentes.
- Proyectar películas con mensaje en la parroquia después de la catequesis.
- Motivar a las personas a no tener miedo a utilizar la tecnología.
- Formación de los agentes de pastoral en las nuevas tecnologías cibernéticas.
- Aprovechar las redes sociales para hablar a favor de la vida, proveer valores evangélicos.
- La parroquia invierta en ellas (agentes y sacerdotes).
- Conferencias.
- Elaborar material de trabajo.
- Periódico parroquial y ahí mismo un mensaje para las familias.

TALLER 4: RELACIÓN INTERCULTURAL

Presencia y colaboración en el campo del arte y la cultura; canales y trámites; patrimonio de cultura y arte cristianos.

INTRODUCCION

El presente taller quiere ser una concientización y una invitación a fomentar y lograr el diálogo intercultural. Muchas propuestas hoy en día nos hablan de interculturalidad. Por una parte, queremos insistir en el sentido y significado que esta palabra. Por otro lado, la propuesta invita a utilizar el arte litúrgico como herramienta para el logro de este diálogo intercultural, por su multiplicidad de formas y significados que posibilitan el intercambio.

Gracias al contacto con la diferencia nos constituimos como individuos. No somos una diócesis homogénea, por consiguiente la pastoral debe ser diversificada; a veces en un mismo lugar encontramos la presencia de diversos factores que influyen en la forma de vivir, existen tendencias, grupos, sectas o subculturas que nos afectan. Se trata de abrir un diálogo en el que todas y todos somos diferentes pero también iguales.

Este taller invita a incorporar diferentes manifestaciones artísticas, ya existentes o como nueva propuesta, en el campo del arte litúrgico, ofreciendo algunos criterios. Trabajando con recursos como fotografía, poesía, música, danza, exposiciones, videos, documentales, etc., que desarrollan nuestras capacidades creativas, producen acercamiento y enriquecimiento a la experiencia de lo sagrado. Porque las posibilidades del arte litúrgico son ilimitadas y descubrir que es un recurso clave en la relación intercultural.



PREGUNTAS PARA ABRIR EL DIALOGO

1. *Somos una diócesis con una herencia muy valiosa en cuanto al Arte Sacro y Litúrgico ¿conoces esta riqueza y su valor?.*
2. *¿Crees que las expresiones de Arte Sagrado y Litúrgico en nuestra diócesis nos identifican?*
3. *¿Sabes si se valora, se respeta, se promueve y se da mantenimiento a la riqueza artística religiosa de nuestra diócesis?.*
4. *¿Existen espacios de formación o capacitación para los artistas, clero, interesados o público en general?.*
5. *¿Se promueve la dignidad de los espacios y objetos litúrgicos destinados al culto y a la religión católica?*

DESARROLLO

En la actualidad nuestras sociedades son muestra de pluralidad y diversidad: las integran múltiples tradiciones políticas, sociales y culturales. Pero la diversidad cultural no es un hecho exclusivamente moderno, ni únicamente propio de nuestra sociedad mexicana o diocesana. La mezcla de grupos humanos de culturas diversas conviviendo en un mismo espacio es un hecho históricamente recurrente, característico de todas las sociedades.

El ser humano es un ser migrante, se desplaza, de manera temporal o permanente, por diversas circunstancias, contextos o causas en que se producen. Es importante evitar estereotipos y prejuicios, tener en mente los flujos migratorios del Sur hacia el Norte o de los países pobres hacia los ricos, que la globalización provoca y fomenta.

También la globalización hace ver el planeta y las sociedades en un nuevo orden mundial. Es un proceso que sobrepasa las fronteras de los países y repercute en todos los campos, político, financiero, religioso, etc., afectando también la vida cotidiana. El fenómeno multicultural se ha acrecentado hasta convertirse en una tendencia cada vez más generalizada.

Estos fenómenos mundiales, caracterizados por el afán de expandir la economía de mercado, la mundialización liberal, intercambio global de imágenes, mercancías, sistemas políticos y financieros, compañías y personas, han creado transformaciones decisivas a escala mundial. Nos afectan, a veces creando sobresaltos por los cambios producidos o incapacidad de respuesta ante las diversas alternativas.

Nuestra pastoral, o esquemas pastorales, se ven rebasados por esta mole. Los cambios producidos no han provocado una distribución igualitaria de beneficios y oportunidades; ni su avance es generalizado y uniforme. Mientras el bienestar se instala en una pequeña parte del planeta, la pobreza, la ignorancia, etc., afecta a una gran mayoría de la población.

Pero la pluralidad y diversidad cultural no está provocada sólo por la globalización. Las sociedades son cada vez más complejas y heterogéneas, caracterizadas por una diversidad amplia y presente en la realidad cotidiana. La pluralidad es inherente y característica de la sociedad, tenga o no población de distintas tradiciones culturales. No sólo las diferencias culturales forman parte de una misma sociedad, sino que toda sociedad está articulada sobre diferencias de clases, géneros, de sexualidad, etc.

La diversidad cultural no representa un obstáculo a la evangelización, sino una riqueza. Es la fuerza hacia el desarrollo. Hace ver cómo no hay una única solución ante una situación concreta; permite conocer otros puntos de vista, optar y pensar en distintas posibilidades, abordar la mejora de la vida en común. Nos concede una oportunidad a nuevas perspectivas y posibilidades y nos permite acercarnos a nuestros valores religiosos desde el cuestionamiento. La diversidad en evolución y las diferencias no sólo están en otros colectivos que calificamos como «extranjeros» o «inmigrantes», sino lo diferente conforma el seno de cada cultura, donde están presentes las semillas del verbo y que así se construye nuestra identidad, tanto individual como colectiva.

Dentro de éste panorama conceptual, es necesario clarificar que entendemos por cultura, arte y arte litúrgico.

El concepto de cultura ha sufrido diversas interpretaciones según los intereses de grupos mayoritarios por hacer prevalecer la propia cultura como la más avanzada o la que debe ser respetada.

Tradicionalmente se ha relacionado con las teorías evolucionistas que postulaban que existían culturas más desarrolladas que otras. Con esta idea base, el colonialismo entre los siglos XV y XIX propició el esclavismo, saqueo e invasión de las culturas inferiores.

Se ha planteado un viraje en torno al concepto de cultura a partir de los años cincuenta. Primero despojó al concepto de la importancia que se le daba para regular la convivencia y causar conflictos: la cultura es uno más de los elementos presentes en la estructura social; en muchos casos, la política y la economía tienen mayor peso a la hora de determinar las desigualdades y promover los conflictos. No es por culpa de la cultura que algunos grupos tengan problemas de integración o convivencia, sino por la pobreza, el desigual acceso a los recursos públicos, o la discriminación en el mercado laboral.

Además se ha puesto de manifiesto, antropológicamente, que no existen las culturas superiores, y se critica que se describan algunas como «primitivas». Las culturas son formas de entender el mundo y, cuando surgen dan cuenta de un pensamiento evolucionado para comprender la naturaleza y la existencia humana.

Cultura es el conjunto, bagaje, más o menos estructurado, de conductas aprendidas (normas y prácticas en los ámbitos económicos, familiares, institucionales...) y de modos de significación e interpretación de la realidad (cosmogonía, creencias, valores, arte, etc.) que los miembros de un grupo determinado comparten (diferenciante entre ellos, en función de edad, género, clase social, etc.), y utilizan en sus relaciones con los demás, y que de forma cambiante, son transmitidas de generación en generación.

En esta definición de cultura, el arte se ve integrado. A lo largo de la historia la definición de arte ha ido variando en relación al momento sociocultural y político. En todos los tiempos el arte ha sido, además de una expresión personal del ser humano a través de los recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, el reflejo de una época. A través de las manifestaciones artísticas de un periodo histórico o espacio geográfico determinado podemos conocer la realidad de esa sociedad, sus actividades, conflictos a los que se enfrenta, sus creencias, miedos, etc.

En el siglo XX el arte pasa a ocupar un lugar privilegiado dentro de la estructura social experimentando un gran cambio en su concepción. La obra de arte deja de ser un producto para ser contemplado, democratizándose y permitiendo a la sociedad intervenir de forma directa, religiosa, social y política, como elemento crítico y de conocimiento.

En nuestras sociedades actuales, el arte es una forma de expansión del conocimiento, que nos permite ampliar la concepción que tenemos de la realidad presentando una diversidad muy rica de enfoques y puntos de vista.

Es un medio para conocer la realidad, una herramienta para la reflexión e intercambio que contrasta la imagen que se nos muestra desde otros medios de comunicación. Nos proporciona elementos de análisis y conocimiento que amplían una información. Es una actividad humana que acontece dentro de un marco social e histórico, y por tanto, está determinada por el contexto en que se produce. Cada grupo cultural tiene sus propias manifestaciones artísticas, encontrando diferentes estilos artísticos en cada época.

Cumpliendo con un papel fundamental en nuestra manera de entender el mundo, no es solo un trasmisor «obediente» de información, sino que evidencia las relaciones desde los arquetipos sociales. A través de él ampliamos la percepción de un hecho determinado porque cuestiona la simplificación de la realidad y el sistema de valores. Posibilita, al no existir un enfoque exclusivo, múltiples formas de comprensión, lo que nos hace desarrollar una aptitud para la lectura crítica de los hechos evitando un punto de vista único y reductor.

En el arte litúrgico, dos valores (arte y liturgia) contribuyen a una única realidad: la celebración cristiana. Aportan un soporte indispensable, rico y articulado, para expresar los sentimientos religiosos cristianos que determinan la ritualización del culto. Como el arte en general, refleja los momentos particulares de la historia religiosa y de fe, poniendo de manifiesto a través de lo sensible las realidades eternas.

Pero la Iglesia no ha considerado propio ningún estilo particular sino que, acomodándose al carácter y las condiciones de los pueblos y a las necesidades de los diversos ritos, acepta las formas de cada tiempo. Por eso mismo se admite hoy una gran

libertad de expresión, con tal que por medio de las diversas formas artísticas se sirva a las exigencias de los edificios sagrados y de los ritos con la debida reverencia, dignidad y honor. Sin olvidar que antes que proponer el arte por el arte, se debe pensar en la comunidad, el misterio que se quiere representar y contemplar y la vida litúrgica de la comunidad en sus diversas formas particulares.

Las expresiones artísticas, edificios, objetos, etc. deben ser realmente dignos, decorosos y bellos en cuanto a los materiales, las formas y decoraciones, reflejo de la belleza a la que representan; sencillos, no fastuosos, y adecuados a la función que deben desempeñar en el contexto de las celebraciones, evitando todo riesgo del decorativismo.

No se pide que todo sea de materiales preciosos, pero no puede aceptarse un material cualquiera: la opción ha de hacerse con veracidad, gran rigor y realismo. También el uso de los símbolos y de las imágenes con fines decorativos ha de valorarse con mucha atención, dado que pueden dar origen a ciertos malentendidos o incoherencias.

El arte y el arte litúrgico son un medio privilegiado en el enfoque intercultural ya que favorecen la diversidad cultural, sus expresiones. Permiten el intercambio entre culturas respetando las diferencias, y desarrollan procesos comunicativos esenciales a la hora de atenuar conflictos. Dentro de la Intervención Social, el arte puede ser una herramienta, ya que es un lenguaje universal, trasmisor de experiencias donde se pueden reconocer vivencias comunes. Elimina una concepción estereotipada de la realidad que da lugar a la falsa creencia de que existe una distancia infranqueable entre las diferentes culturas. Reconoce en nuestra cultura las influencias de las otras culturas. Al despertar nuevos valores estéticos se elimina la discriminación y se revalorizan otras culturas. Posibilita relaciones equitativas en las que se descubre y se enriquecen mutuamente. Ayuda a conocer las costumbres, los ritos y los valores predominantes de otras culturas favoreciendo así el diálogo. Estimula cambios individuales, esenciales a la hora de provocar cambios sociales.

La interculturalidad y multiculturalidad forman parte del modelo pluralista y comparten ciertos rasgos. Como la afirmación de la igualdad de todas las personas ante la ley, el convencimiento de la igualdad de todas las culturas, en cuanto éstas son

expresiones creativas de la humanidad y por tanto, valiosas formas de significación e interpretación de la realidad natural y social. Elimina una actitud antirracista y antidiscriminatoria.

Sin embargo, otros rasgos hacen que la interculturalidad intente superar las barreras del multiculturalismo: el convencimiento de que hay vínculos, valores y puntos en común entre diferentes culturas. La concepción de que las culturas no se desarrollan aisladamente sino en interacción e intercambio, necesitando unas de otras. Cierro distanciamiento crítico respecto de la propia cultura. Una voluntad y disposición por aprender del «Otro y su cultura». El esfuerzo por prevenir los conflictos interétnicos o justificar otros y resolverlos de forma pacífica. La evitación del extremo relativismo cultural, ya que considera que más allá de las culturas se encuentran las personas. Somos más que sujetos pertenecientes a ciertos grupos socioculturales. El reconocimiento del «Otro» como interlocutor en igualdad.

La Interculturalidad es un modelo deseable, bastante reciente y no muy implantado; en muchos se procura como principio, pero en realidad, siguen prevaleciendo prácticas más bien multiculturales (de mera convivencia), cuando no asimilacionistas (presión porque las minorías transformen sus culturas para adaptarse a las mayoritarias).

La interculturalidad no sólo tiene en cuenta las diferencias entre las personas y los grupos sino también las convergencias que existen entre éstos: valores compartidos, normas de convivencia aceptadas, intereses comunes, etc. Trata de superar la mera coexistencia territorial y busca el diálogo entre personas procedentes de distintas tradiciones culturales y las posibilidades que se abren en ese mismo diálogo. Reconoce las diferencias culturales, pero desarrolla relaciones e intercambios entre individuos y grupos diferenciados. Esperamos que el arte litúrgico logre un diálogo e intercambio en términos de igualdad con la sociedad contemporánea.



CONCLUSION

Dos actitudes podrían ayudarnos a mantener el contacto y la relación intercultural: el conocimiento y el contacto con las personas y los grupos considerados distintos al nuestro. Sirven de fundamento ideológico para gestionar la relación con la diversidad cultural. Dependiendo de cuál sea nuestra actitud con respecto a otros grupos sociales, desarrollaremos un modelo para organizar la convivencia multicultural. Ambas actitudes representan sólo los dos polos extremos de todo el abanico de posibilidades que se abre cuando conocemos a personas pertenecientes a tradiciones culturales distintas a la nuestra. Y que el Arte y por ende el arte litúrgico son un medio muy propicio para lograr la relación intercultural.

**Relación intercultural:*

La diversidad cultural no es un obstáculo a la evangelización, sino una riqueza, la fuerza hacia el desarrollo. Hace ver cómo no hay una única solución ante una situación concreta. Permite ver otros puntos de vista, optar y pensar en distintas posibilidades, abordar la mejora de la vida en común. Concede oportunidad a nuevas perspectivas y posibilidades y acercarnos a nuestros valores religiosos desde el cuestionamiento. La diversidad en evolución y las diferencias no sólo están en «extranjeros» o «inmigrantes», pues en cada cultura hay semillas del Verbo y se construye su identidad individual y colectiva.

El arte es un medio privilegiado en el enfoque intercultural: favorecen y expresan la diversidad cultural. Permiten el intercambio entre culturas respetando diferencias y procesos comunicativos para atenuar conflictos. Es un lenguaje universal, trasmisor de experiencias comunes. Reconoce influencias de otras culturas. Por los valores estéticos posibilita relaciones equitativas en las que se enriquecen mutuamente. Ayuda a conocer costumbres, ritos y valores dominantes de otras culturas favoreciendo el diálogo. Estimula cambios individuales esenciales a la hora de provocar cambios sociales.

Pidamos mayor presencia y colaboración de la Iglesia en el campo del arte y la cultura; sus canales y trámites; acrecentar el patrimonio de cultura y arte cristianos para evangelizar.

TALLER 5: MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Conclusión del Taller:

La destreza más valorada es saber buscar, pues la información está al alcance de unos cuantos clics. Para este cometido, la herramienta más valiosa en la informática es el buscador Google. Una prioridad es aprender a localizar contenidos valiosos para la formación personal y para las acciones pastorales. Las redes sociales tienen la ventaja de ser gratis y se vuelven más fáciles de utilizar. Sin embargo un problema común con estos nuevos foros no es el acceso a las herramientas, sino la manera de usarlas. Dieron algunas guías para sacar mayor provecho a estas tecnologías. No todo lo que se encuentra en Internet es cierto; hay que aprender a diferenciar lo verdadero de lo falso. Propusieron algunos consejos. Pedimos valor para entrar en la cultura digital, usar las tecnologías y prevenir riesgos.

Se impartió el taller sobre Tecnologías de la información dentro del marco de la Asamblea Diocesana de pastoral 2014.

Par dicho taller se unieron las todas mesas de trabajo que abordarían esta materia.

El taller se llevó a cabo mediante la exposición del padre Sergio Abel Mata, ayudado por el equipo diocesano de Comunicación.

Durante la ponencia se abordaron los siguientes temas:

1. Saber buscar.
2. Definir audiencias.
3. Producción de contenidos.
4. Criterios de discernimiento ante los nuevos medios.

Los participantes se mostraron muy receptivos y entusiastas. Este taller fue meramente expositivo, pues no todos los asistentes portaban equipo de cómputo, además de que no se contó con una conexión a Internet de calidad.

Sin embargo en la retroalimentación, los asistentes se mostraron ampliamente satisfechos con los contenidos expuestos, ya que se conocieron herramientas tecnológicas para el auto aprendizaje y se motivaron a emplear los aparatos que la mayoría posee.

Entre las cosas a mejorar, los asistentes señalaron que el tiempo fue muy corto. Además de que el acceso a internet fue lento.

TALLER 6: CULTURAS JUVENILES

Construir un camino nuevo implica reconocer que ya se han hecho muchas cosas en el proceso vivido por tantas personas. No se trata de empezar de nuevo...

(CAPyM 453)'.

El profundo cambio que experimentamos como sociedad, nos hace inestables, por la continua transición. No es fácil interpretar lo que está ocurriendo. Una diversidad de ideas nos lleva a plantearnos nuevos paradigmas, que nos dispongan hacia otro tipo de sociedad, a partir de la valoración del ser humano, con ópticas que interpreten las nuevas situaciones dentro del contexto sociocultural, cada vez más globalizado y complejo.

El fenómeno de la globalización, en su dimensión económica, cultural y comunicacional, rige esos cambios significativos. La experiencia de la relativización de espacio y del tiempo, propiciado por los medios de comunicación e información, crea una sociedad cada vez más homogenizada, aproxima pueblos, regiones y continentes, marcando un acelerado desarrollo.

En una sociedad fragmentada, los valores e intereses colectivos se desvanecen, para dar paso a una «centralidad de la persona», fuertemente influenciada por factores exógenos, que tienden a imponer la «dictadura del relativismo, proponiendo modelos antropológicos incompatibles con la naturaleza y dignidad del hombre» (Benedicto XVI, discurso de apertura de la V Conferencia, en Aparecida, 2007).

Afirma el Documento de Aparecida: «Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios; aquí está precisamente el gran error de las tendencias dominantes en el último siglo... quien excluye a Dios de su horizonte, falsifica el concepto de la realidad, y solo puede terminar en caminos equivocados y con recetas destructivas, Surge hoy, con gran fuerza una sobrevaloración de la subjetividad individual. Independientemente

te de su forma, la libertad y la dignidad de la persona son reconocidas. El individualismo debilita los vínculos comunitarios y propone una radical transformación del tiempo y del espacio, dando un papel a la imaginación» (DA 44).



1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REALIDAD JUVENIL

¡Cuántas contradicciones viven los jóvenes! La región cuenta con tantos jóvenes, que se podrían convertir en una gran fuerza si, desde su realidad concreta, aportaran sus capacidades. Sin embargo, poco se les abre el espacio de participación en materia de políticas y programas de juventud, como un derecho inherente. Los Estados consideran a los jóvenes como «sujetos» emergentes, que aparecen sólo en determinados momentos históricos, sin constituirse como sujetos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo de las sociedades.

No obstante, hay presencia de jóvenes en muchos espacios de la política, elevando su voz, diciendo una palabra, organizándose, a su modo, en muchos movimientos populares, ecológicos, asociaciones civiles, incluso en partidos políticos. Están presentes y buscan organizarse en estos espacios.

Si se pretende atender a la población joven y adolescente, es importante tener en cuenta:

a) Cultura: Vivimos una época de transformaciones (donde lo cultural está más marcado) que afectan la vida de nuestros pueblos, incidiendo de distintas maneras en la forma de ser, pensar y actuar sobre todo de los jóvenes. Este acelera-

miento toca con mayor fuerza su cultura, transformándola e influyendo a veces de manera radical en su esencia, dejando secuelas irreversibles en sus vidas con propuestas que atentan contra la identidad y convivencia colectiva, provocando un

individualismo, que va resquebrajando sus culturas, sobrecojiendo influencias externas que causan dependencia e imitación, en detrimento de sus valores y el sentido de pertenencia; y el desplazamiento o movilidad hacia otras regiones que ocasiona estragos si no tienen arraigadas sus costumbres, adoptando parámetros de otras culturas, debilitando las propias y colocándolas en peligro de extinción.

b) Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC):

Los aportes hechos por estas tecnologías han tenido un impacto

en la educación, en las relaciones e incluso en la forma de percibir y vivir la vida. Las nuevas tecnologías, además, favorecen que el mundo se convierta en una sola y única aldea global, unida por las redes sociales y las comunidades virtuales que han permitido que los adolescentes y jóvenes sean reconocidos como los grandes «conocedores» del manejo de la información. Por medio de ellas reciben todo tipo de ofertas, favorecen las relaciones interpersonales, el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades, habilidades nuevas, comunican y acortan distancias.

c) Familia: Los jóvenes se ven afectados por la desestructura familiar que se presenta como parte de la realidad y de las distintas situaciones que la rodean (pobreza, desempleo, desigualdad, violencia, desamor, consumo...) en detrimento de su desarrollo afectivo y crecimiento en valores.

d) Educación: Es un profundo clamor, que la educación corresponda a las necesidades, y a los requerimientos económicos, tecnológicos, de conocimiento, propios de la nueva situación actual, que aliente a los jóvenes a tener una mayor conciencia crítica, a expresar sus demandas, a tener una formación integral, a luchar colectivamente, en defensa de la ciudadanía, de los derechos humanos, la paz y la vida misma.

e) Desempleo: Se contemplan muchos rostros juveniles afectados por esta situación, cuyos factores parten desde la constitución de las estructuras sociales del país, marcadas por un modelo económico influenciado por la globalización y las constantes crisis mundiales; que va dejando secuelas de desigualdad, falta de oportunidades, la aceptación de empleos precarios y mal remunerados. La exigencia cada vez mayor de una preparación académica, coloca en desventaja a aquellos que por vivir en una situación de pobreza, sus estudios académicos no son, muchas veces, competitivos en el mercado de trabajo.

2. CUATRO PARADIGMAS PERMEAN AL DEFINIR LA JUVENTUD ACTUAL:

1. La juventud como «etapa preparatoria»: El joven es visto como alguien que necesita ser «preparado», la actitud del «adulto» se resume en «controlar» esta fuerza nueva que va emergiendo. «Mientras que tú no pienses como los adultos, estás obligado a esto y aquello, porque no estás preparado para ser el ciudadano o ciudadana que deseamos». Sólo deben aprender, pues no tienen nada que enseñar en el mundo de los adultos. Se considera al joven como futuro de la sociedad, no en su presente, porque no está «preparado».

2. La juventud como «etapa problemática»: El joven es visto como «problema». Porque genera conflictos, hace cosas erróneas, no respeta la tradición, hace cosas que no se comprenden, no sigue o cumple normas, cuestiona, etc. Las actividades ofrecidas para él van en la perspectiva de «prevenir» problemas: drogas, embarazo adolescente, prisiones especiales etc. Todo se «instala» movido por un espíritu de desconfianza en los jóvenes. Todo lo que se ofrece, desde el ocio hasta la cultura, tiene la perspectiva de ocupar el tiempo de estos jóvenes para que no hagan tonterías.

3. La juventud como potencial transformador: Este paradigma mira a la juventud como fuente de renovación: un segmento de la sociedad capaz de transformar el mundo.

4. La juventud como sujeto de derechos, en el camino de la autonomía: Este paradigma apuesta a la formación de la juventud en su personalidad, a través de una pedagogía que considera todas las dimensiones de la persona, incluso la teológica. Este modo de encarar el estudio y el

trabajo con la juventud es llevado por un «credo pedagógico» que se traduce en la valoración grupal, en la importancia de la organización, en el trabajo con los diferentes «tipos» de jóvenes, en la formación integral, en la importancia de lo que se entiende por «acompañamiento», en el cultivo de la memoria, dando lugar privilegiado a la elaboración del proyecto de vida y al método de la experiencia o de la necesidad de partir de la realidad.

3. CONTRASENTIDO QUE VIVEN LOS JÓVENES, POLARIDADES:

Los grandes cambios generados en esta transición época colocan a los jóvenes en una contradicción frente a los mismos, donde el mundo deja de ser el orden creado por Dios y pasa a ser «naturaleza», con una lógica propia y autónoma que el sujeto debe controlar.

La realidad revela una gran paradoja:

- a) Tienen mayor acceso a la información y conocimiento que los adultos, sin embargo siguen estando en desventajas laborales y oportunidades de un trabajo decente.
- b) Han disminuido las muertes por enfermedades infecciosas, pero han aumentado las originadas por causas externas, como los accidentes y la violencia.
- c) Existen mayores expectativas para el futuro, pero las oportunidades son más escasas para lograr las metas.
- d) Los valores y las utopías sociales son una necesidad, sin embargo hay una ruptura o desviación de las normas sociales.
- e) Hay una autonomía más abierta, pero menos posibilidades de la misma.
- f) Entre los jóvenes se da una mayor cohesión, sin embargo, sus agrupaciones son heterogéneas e impermeables con respecto a otros.
- g) Parecen ser más aptos para el cambio productivo, pero más excluidos de este.
- h) La juventud ostenta un lugar en las políticas y como protagonista del cambio; pero se le cierran los espacios.
- i) Hay mayores oportunidades para el bienestar, pero pocos medios para gozarlos;
- j) Hay autodeterminación y protagonismo por una parte, y por otra precariedad y desmovilización,

k) Hay más facilidad de movilidad y desplazamiento, pero son más afectados por trayectorias migratorias inciertas.

La Historia nos permite recordar acontecimientos donde la juventud ha jugado un papel importante y trascendental en los procesos de construcción de nuestras sociedades, donde ha demostrado no ser, mera espectadora, sino actora de los hechos, propuestas y cambios por los que ha pasado. Esto nos sitúa ante un escenario que nos obliga a reconocer y atisbar lo floreciente de esta juventud: juventud que se percibe como novedad, que lucha desde su condición, por ser reconocida, desde su identidad y participación específica, dentro de un contexto valorativo. La mayor parte de los estudios, sobre juventud, tratan de buscar un significado a sus comportamientos. Muchos son plasmados desde una negatividad, de todo el entorno que encierra sus vidas con los factores que los involucra. Aquí queremos mirar la contraparte, de cómo, a pesar de las corrientes que existen, muchos van marcando y dejando huellas indelebles, partiendo de sus sueños, utopías, que les permiten abrir, y proponer amplios horizontes, alcanzados desde un compromiso social o religioso, que mueve de distintas maneras nuestros pueblos.

PARA REFLEXIONAR:

1. **¿Qué elementos de la cultura que viven los jóvenes pueden ser retomados para la evangelización de éstos mismos?**
 - Cultura de la imagen, forma nueva de comunicarse.
 - Tecnología y Medios de comunicación.
2. **¿Cuáles subculturas juveniles existentes en nuestras comunidades han sido menos atendidas pastoralmente?**
 - Ninis,
 - Homosexuales,
 - Madres solteras,
 - cholos,
 - Drogadictos.
3. **¿Cómo pueden nuestros agentes de pastoral cambiar el paradigma que tienen los jóvenes para que sea más dinámico?**
 - Teniendo una educación y preparación adecuada,
 - Respetar y entender la realidad del joven,
 - Empatizar con el joven y adolescente,
- Dar testimonio de vida,
- Uso de la tecnología.
4. **¿Cómo pueden trabajarse todos los elementos analizados, desde la pastoral juvenil?**
 - Poniéndolos en práctica en cada situación
 - Renovación continua,
 - Simplificando (una línea de acción concreta, usando el lenguaje del amor).
5. **¿Qué respuesta estamos dando a las paradojas que viven los jóvenes?**
 - Método tradicional, con miedo a acercarse a los que son «diferentes» y tienen problemáticas que nos confrontan,
 - Se enjuicia, más no se trabaja.
6. **¿Qué les falta a nuestros equipos parroquiales de pastoral de adolescentes y jóvenes para responder a este desafío cultural?**
 - Crear identidad,
 - Formación específica en el campo,
 - Convicción en sí mismos,
 - Renovación y dinamismo,
 - Apoyo y presencia sacerdotal.
7. **¿Cómo se atiende a los jóvenes que no participan en grupos parroquiales, en qué espacios los encontramos, o cómo entramos en contacto con ellos?, ¿Cuál es el referente que tienen de la vida eclesial?, ¿qué podemos hacer al respecto?**
 - No se atienden, no hay continuidad en los procesos,
 - Demostrando apertura en sus intereses,
 - Tener un trato más personalizado con cada joven,
 - Se platica en plazas y calles, salir a los lugares donde se reúnen los jóvenes,
 - Se aprovecha a través de los sacramentos (confesión), en eventos sociales.
8. **Propuestas de líneas de acción para la atención a jóvenes y adolescentes:**
 - Formación continua de líderes,
 - Innovación en los procesos,
 - Testimoniar la alegría de vivir el evangelio, siendo cercano, incluyente y tolerante,
 - Usar las actividades que realizan los jóvenes como medios para evangelizar,
 - Usar y hacer creatividad virtual.

TALLER 7: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DEL LAICO

*«Vengan también ustedes a mi viña»
(Mt.20,4).*

SER Y QUEHACER DEL LAICO

«Con el nombre de laicos se designan todos los fieles cristianos, a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso aprobado por la Iglesia. Es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el Bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su modo, de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el mundo la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que a ellos corresponde» (LG 31; AA 2; CDSI 541; ChL 9).

«Es en el corazón del mundo y a la guía de las más variadas tareas temporales, donde han de ejercer una forma singular de evangelización. Su tarea primera e inmediata no es la institución y el desarrollo de la comunidad eclesial —esa es la función específica de los Pastores—, sino el poner en práctica todas las posibilidades cristianas y evangélicas, escondidas pero a su vez ya presentes y activas en las cosas del mundo. El campo propio de su actividad evangelizadora, es el mundo vasto y complejo de la política, de lo social, de la economía y también de la cultura, de las ciencias y de las artes, de la vida internacional, de los medios de comunicación de masas, así como otras realidades abiertas a la evangelización como el amor, la familia, la educación de los niños y los jóvenes, el trabajo profesional... Cuantos más laicos haya, impregnados del evangelio, responsables de estas realidades y claramente comprometidos en ellas... estarán al servicio de la edificación del reino de Dios y, por consiguiente, de la salvación en Cristo Jesús» (EN 70).

«Ecclesia in America» precisa dos campos de acción de los laicos: «campo primario y propio»: lo secular; y «campo secundario»: lo intraeclesial. En el corazón del mundo, impregnan sus tareas temporales de valores evangélicos, identificados con el Evangelio, competentes en dar testimonio cristiano, al servicio de la edificación del Reino de Dios.

«Los fieles laicos están llamados a cultivar una auténtica espiritualidad laical que los regenere como hombres y mujeres nuevos, inmersos en el misterio de Dios e incorporados en la sociedad, santos y

santificadores. Es una espiritualidad que rehuye tanto el espiritualismo intimista como el activismo social y sabe expresarse en un síntesis vital que confiere unidad, significado y esperanza a la existencia» (CDSI 545).

FORMACIÓN DEL LAICO

El diccionario dice que formar consiste en crear algo valioso que supone educar y educarse, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales. No es lo mismo «Formación» que «Capacitación»

La formación es un proceso permanente, progresivo y dinámico, por el cual desarrollamos una personalidad cristiana. No se trata sólo de conocimientos intelectuales, sino también de actitudes, capacidades y convicciones, que fundamenten un proyecto de vida. No hay formación verdadera y eficaz si no se asume y fortalece la corresponsabilidad y la autoformación como proceso de crecimiento.

La capacitación consiste en formar a la persona con los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para una actividad específica, de suerte que puedan hacer más eficaz su colaboración en la misión de la Iglesia. Es un adiestramiento que nos da habilidades en lo físico, lo humano y lo moral.

La formación se concretiza como el proceso personal de maduración en la fe y de configuración con Jesucristo. A la comunidad creyente le corresponde acompañar en ese itinerario a los que se inician en la fe y en el seguimiento de Jesús.

A través de la formación, los agentes laicos descubren y viven su propia vocación y misión. Es necesario formar el ser y la identidad del laico, respondiendo a las necesidades, misión y expectativas de los laicos y de sus propios ambientes; que enfatice la espiritualidad de comunión y capacite para la acción misionera. Hay interrelación entre evangelización y formación: una formación en la acción.

«La síntesis entre fe y vida requiere un camino regulado sabiamente por los elementos que caracterizan el itinerario cristiano: la adhesión a la Palabra de Dios; la celebración litúrgica del misterio cristiano. La oración personal; la experiencia eclesial auténtica, enriquecida por el particular servicio formativo de prudentes guías espirituales, el ejercicio de las virtudes sociales y el perse-

verante compromiso de formación cultural y profesional» (CDSI, 546).

Itinerario de la formación

Recorrer el itinerario de formación para madurar como discípulos misioneros es una exigencia para responder a la misión: encontrarse con Jesucristo, conocerlo y seguirlo como discípulo; vivir la experiencia, sintiéndose parte viva de ella y, aceptar ser enviado con la fuerza del Espíritu para ser fermento del Reino en medio de los distintos ambientes.

Dice el Documento de Aparecida (DA 278): «En el proceso de formación de discípulos misioneros destacamos cinco aspectos fundamentales que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí:

- a) **El Encuentro con Jesucristo.** Quienes serán sus discípulos ya lo buscan (cf Jn 1,38), pero es el Señor quien los llama: «Sígueme» (Mc 1,14; Mt 9,9). Se ha de descubrir el sentido más hondo de la búsqueda, y se ha de propiciar el encuentro con Cristo que da origen a la iniciación cristiana. Este encuentro debe renovarse constantemente por el testimonio personal, el anuncio del *kerygma* y la acción misionera de la comunidad. El *kerygma* no sólo es una etapa, sino el hilo conductor de un proceso que culmina en la madurez del discípulo de Jesucristo. Sin el *kerygma*, los demás aspectos de este proceso están condenados a la esterilidad, sin corazones verdaderamente convertidos al Señor. Sólo desde el *kerygma* se da la posibilidad de una iniciación cristiana verdadera. Por eso la Iglesia ha de tenerlo presente en todas sus acciones.
- b) **La Conversión:** Es la respuesta inicial de quien ha escuchado al Señor con admiración, cree en Él por la acción del Espíritu, se decide a ser su

amigo e ir tras de Él, cambiando su forma de pensar y de vivir, aceptando la cruz de Cristo, consciente de que morir al pecado es alcanzar la

vida. En el Bautismo y en el sacramento de la Reconciliación se actualiza para nosotros la redención de Cristo.

c) **El Discipulado:** La persona madura constantemente en el conocimiento, amor y seguimiento de Jesús maestro, profundiza en el misterio de su persona, de su ejemplo y de su doctrina. Para este paso es de fundamental importancia la cate-

quesis permanente y la vida sacramental, que fortalecen la conversión inicial y permiten que los discípulos misioneros puedan perseverar en la vida cristiana y en la misión en medio del mundo que los desafía.

- d) **La Comunión:** No puede haber vida cristiana sino en comunidad: en las familias, las parroquias, las comunidades de vida consagrada, las comunidades de base, otras pequeñas comunidades y movimientos. Como los primeros cristianos, que se reunían en comunidad, el discípulo participa en la vida de la Iglesia y en el encuentro con los hermanos, viviendo el amor de Cristo en la vida fraterna solidaria. También es acompañado y estimulado por la comunidad y sus pastores para madurar en la vida del Espíritu.
- e) **La Misión:** El discípulo, a medida que conoce y ama a su Señor, experimenta la necesidad de compartir con otros su alegría de ser enviado, de ir al mundo a anunciar a Jesucristo, muerto y resucitado, a hacer realidad el amor y el servicio en la persona de los más necesitados, en una palabra, a construir el Reino de Dios. La misión es inseparable del discipulado, por lo cual no debe entenderse como una etapa posterior a la formación, aunque se la realice de diversas maneras de acuerdo a la propia vocación y al momento de la maduración humana y cristiana en que se encuentre la persona».



En este itinerario se entrelazan dichos aspectos, implementando un proceso de manera circular o cíclica, en el que cada momento que lo integra es gestor del siguiente con creciente profundidad. Los momentos del itinerario formativo maduran al discípulo misionero para que desarrolle actitudes evangélicas, aptitudes y habilidades prácticas para que sea portador de la Buena Nueva del Reino, no sólo en el lugar donde habita, sino también en los ambientes humanos que brotan del trabajo, de la vida cultural, del esparcimiento, de la vida social y de las situaciones económicas y políticas.

Etapas del proceso de formación

Formación inicial: Es la función de acompañar a los bautizados en su adhesión a Jesús convirtiéndose en discípulos, seguidores de sus pasos.

Formación Básica: Primera profundización sistemática en la vida cristiana, para consolidar la opción y seguimiento de Cristo y la inserción viva en la comunidad, poniendo el cimiento para la participación en el servicio apostólico.

Formación Específica: Desarrollo y capacitación de los propios dones y carismas para realizar un servicio, que es expresión de la fraternidad comunitaria y participación en la tarea evangelizadora que Jesús encomienda a su Iglesia.

Formación Permanente: Continúa y ayuda a profundizar la formación básica y específica, acompaña al cristiano en su maduración como seguidor y apóstol de Cristo, su comunión fraterna y su apertura misionera al mundo.

1.- ¿Qué desafíos nos presenta el despertar de los laicos en nuestras comunidades?

- * Ubicar bien la **misión y rol propios del clérigo y del laico**.
- * Despertar a los dormidos utilizando los medios a nuestro alcance.



- * No podemos ofrecer un solo tipo de formación, hay diversidad de horarios y actividades, pensemos en **diversidad de campos de formación**.
- * No suponer que se tiene el kerigma y la formación inicial (catequesis), que muchas veces está deficiente.

* Prepararnos y actualizarnos al mundo cibernético. Pero la Evangelización se da por medio del encuentro (presencial). La internet es un medio.

* Existe la **conciencia de la necesidad de formarse**. No hay mucho interés.

* Sentirnos Iglesia. Todos tenemos la **corresponsabilidad** de nuestro ambiente, de la tarea eclesial.

2.- ¿A qué nos compromete la opción diocesana de hacer del laico un protagonista de la Nueva Evangelización?

- * Dar **testimonio**/Aprender a **hacer equipo**: sacerdote-laicos, laicos-laicos, no dejar todo a los laicos. Nadie hará lo que deje de hacer el otro. No estamos en competencia.
- * **Invertir recursos humanos y económicos** sean destinados a la formación de los laicos (se invierte mucho en edificaciones).
- * Programa de formación en cada parroquia. A veces los centros decanales no se sostienen.
- * Los sacerdotes deben **asesorar/accompañar** a los laicos en su campo propio.
- * Existen muchos de encuentros misioneros, que salen muy fervorosos, pero a veces no hay campos donde se les encamine.
- * Ofrecer **formación** no sólo en el campo intelectual, sino en lo espiritual y sobre todo en la **comunidad-integración**.
- * Los laicos sean comprometidos y **valientes**.

3.- ¿A quién le corresponde formar laicos para su apostolado en el mundo como campo primario?

- * **A toda la Iglesia**. En equipo.

* A los **párrocos** les corresponde en invertir (\$) en la formación de los laicos.

* Los **laicos** más capacitados deben **formen a los laicos** menos capacitados, cada uno en su campo.

* Según las **diferentes instancias**: básica (parroquial), especializada (decanal, diocesano).

* **Instituciones**: familia, escuela, catequesis, etc.

4.- Para este perfil del laico en el mundo, ¿cuáles características debe tener la formación para acompañarlo en su responsabilidad laical?

* (Cinco aspectos fundamentales) **Itinerario** formativo: Encuentro, conversión, discipulado, comunión y misión.

* Cuatro **dimensiones**: Humana, espiritual, pastoral, intelectual.

* Cuatro **etapas**: inicial, básica, especializada, permanente.

* Debe ser práctico y entendible.

5.- ¿Qué modalidades de formación podrían ofrecerse, a quienes, en qué casos, y cómo?

* En cada **decanato** haya un **diplomado** específico, y que vayan rolando.

* **Talleres específicos** para responder a las necesidades de cada situación. Dar prioridad a la formación humana y espiritual.

* Cada **vocalía** puede encargarse de la formación específica, dado que hay gente capacitada, especializada.

* Podría ofrecerse algo por **internet**.

* Hay laicos a quienes se les ha apoyado (música, catequesis), y luego ya no ofrecen su servicio (que sean creyentes, líderes, de Iglesia). Pero **es necesario invertir**; un ejemplo está en la inversión que se hace en los seminarios menores, que no todos son sacerdotes, pero muchos llegan a ser buenos ciudadanos y cristianos.

* Potenciar una escuela parroquial, decanal.

* MCS, TIC's internet.

* Hacer un proceso en las parroquias a partir de un proceso.

6.- ¿Dichas modalidades de formación, ¿qué relación pueden tener con los estudios ya realizados en los medios de formación que existen en la parroquia, decanato, diócesis? ¿Cómo podría enlazarse a estudios reconocidos y acreditados públicamente?

* Antes conviene preguntarse: ¿sería posible? En algunos casos sí.

* **Favorecerlo** en la medida de lo posible. Es más probable con **universidades católicas**.

* Considerarlo para emprenderlo, porque es un espacio importante para el diálogo con personas que no comparten nuestra misma fe.



* Haya **inversión en la formación de parte de los sacerdotes**.

7.- ¿Qué posibilidades hay de elaborar un Proyecto para un Centro Diocesano de Formación para Laicos?

* Se necesita la disposición de maestros cualificados. Sí los tenemos, habrá que comprometerse.

terse.

* Habría que platicar con **los párrocos**, porque son los principales que **apoyarían** (\$).

* Que se **entendiera como un equipo de trabajo** (cualificado) que tenga iniciativas, **más que un lugar**. Que se implemente en los decanatos.

* Equipos itinerantes de formación (Bioética).

* Opciones: Derecho Canónico, Bioética.

* Que **se ofrezcan cursos por internet**, pero que haya mecanismos para que **se trabaje en equipo desde las parroquias**.

* Se ve difícil, basados en las experiencias que se tienen.

TALLER 8

TIEMPO LIBRE, DIVERSIÓN, ENTRETENIMIENTO, DESCANSO Y OCIO

«Vengan a mí todos los que están trabajados y cargados, y yo daré descanso. Tomen mi yugo sobre ustedes, y aprendan de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallarán descanso para sus almas; porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga» (Mt 11,28-30).

«Acuérdate del día de reposo para santificarlo. Seis días trabajarás, y harás toda tu obra; mas el séptimo día es reposo para tu Dios... Porque en seis días hizo Yahvé los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día; bendijo así el día de reposo y lo santificó» (Ex 20,8-11).

«Queda un reposo para el pueblo de Dios. Porque el que ha entrado en su descanso, también ha reposado de sus obras, como Dios de las suyas. Procuremos, pues, entrar en aquel reposo, para que ninguno caiga en desobediencia» (Heb 4,9-11).

«Así dice el Señor, el Santo de Israel: En descanso y en reposo hallarán salvación; en quietud y en confianza será Dios su fortaleza» (Isaías 30:15).

Vivimos inmersos en una cultura lúdica, que privilegia la industria del espectáculo, la diversión, el deporte, los videojuegos, el show, el ocio: fiestas, juegos, paseos, viajes, festivales y eventos artísticos, música, poesía, murales y grafiti, pintura, escultura, danza, vivencias y expresiones corporales, juegos electrónicos y experiencias virtuales, fotografía, teatro, actividades comunitarias, ferias, grandes espectáculos por televisión, musicales, recitales, partidos de fútbol, Olimpiadas, exposiciones...

Es una experiencia de rito colectivo, transmisor de cultura, que transparenta los nuevos intereses y expectativas. Se experimentan como disfrute, con múltiples modalidades de intercambio, conversación y debate. Cuenta con potentes mecanismos de presencia pública: medios audiovisuales y tecnológicos, espacios urbanos, centros comerciales, instalaciones de ocio y recreación: parques temáticos, polideportivos y ciudades deportivas, estaciones invernales o veraniegas, destinos turísticos, hoteles, grandes áreas comerciales y de entretenimiento, salones de fiesta, museos, centros culturales,

teatros, multicinemas, casas de cultura, centros de juegos, actividades al aire libre y aventuras...

Las nuevas generaciones desarrollan aptitudes, se divierten, socializan, expresan sus anhelos e imaginario. Hay una generación digital cuyo mundo es el iPod, el iPhone, el WhatsApp, las pantallas, las redes del Internet, el celular...

Pero pueden caer en garras del negocio, consumo, espectáculo e individualismo. Se desarrollan en función de los intereses de la industria de la diversión y de los aparatos de producción y control cultural, con un «bombardeo» publicitario de los medios de comunicación, económicos y técnicos, pero sin objetivos sociales de solidaridad y cooperación. Un ocio caracterizado por el ansia de disfrute, libertad y autorrealización individualista, dejando de lado sus valores sociales implícitos. Se notan las grandes desigualdades sociales. Ha generado millones de espectadores pasivos, consumidores de todo tipo de productos que ofrecen comodidad, entretenimiento, juego y placer: compramos tiempos de experiencias y emociones.

Aparece un ocio tecnológico, basado en actividades, aparatos, artilugios, con nuevas tecnologías, muy sofisticadas. También ciberespacios, grandes redes de comunicación «On-line», una sociedad de redes, un cultura virtual, nuevos procesos de comunicación, relaciones interpersonales, imágenes, horizontes tridimensionales y experiencias inauditas; una gran industria del ocio, internacional, globalización cultural y económica.

El sector turístico incluye mercados de aventuras al aire libre, cuya motivación es el riesgo, los retos, superar nuevas situaciones, búsqueda de emociones, sensaciones, vivencias y experiencias, que piden condición, habilidades y destrezas, con tecnologías de última generación muy depuradas.

Crece la oferta y demanda de actividades nocturnas: bares, discotecas, antros, donde música, bebida, luces, son los pilares centrales del cuerpo y la sensualidad. Por desgracia, muchos lo utilizan para el vicio y desenfreno, el consumismo, la velocidad y la evasión. Su vivencia de apertura puede señalizarse con una actitud que rompe lo aceptado y permitido, mostrándose al borde de lo socialmente adecuado. De ahí el intento de acallar y prohibir la interrupción, contracorriente, alteridad e innovación subversiva.

Educados sólo para trabajar, la mayoría no sabe descansar, ni es crítico para orientar sus experiencias. Con el acelerado ritmo de vida impuesto, es muy difícil desvincularnos de las obligaciones del trabajo productivo, que prolonga las jornadas a los fines de semana, las vacaciones, los días festivos, tiempos que antes se destinaban al ocio.

Se necesita un tiempo libre para regeneración (recuperar energías, ánimo y potencialidad perdidos por el esfuerzo y la tensión), compensación (restablecer el equilibrio superando insuficiencias, frustraciones, faltas, dificultades, fracasos y satisfaciendo deseos reprimidos) e ideación (orientarse hacia lo ideal, perseguido a través de las normas e incitaciones).

Pero, en general, el tiempo libre se vive con una triple actitud: subjetivismo en lo psicológico (vivencia de un estado subjetivo de libertad); individualismo en lo sociológico (pertenece a una esfera diferente a lo colectivo, sin depender de los demás); liberalismo en lo político (el ocio es privado; la sociedad no puede determinar su empleo personal).

Carácter del tiempo libre

- a) **Liberatorio:** Se opone a todo lo determinado por una obligación. Pero no es libertad total, pues se encuentra limitado por condicionamientos sociales secundarios. El tiempo liberado nace por oposición a las obligaciones o condicionamientos sociales primarios.
- b) **Gratuito:** No persigue otro fin sino la realización de la actividad por sí misma, por el placer de hacerla, por la satisfacción exclusivamente personal que puede producir: el interés se centra en la actividad misma, o en el propio sujeto.»
- c) **Hedonístico:** Con las actividades de ocio el hombre busca ante todo su satisfacción o disfrute personal, la felicidad y el placer.
- d) **Personal:** El individuo debe dar sus propias respuestas personalizadas; aunque el ocio es un fenómeno social, incluyendo su desarrollo en

grupo o en equipo, las decisiones deben ser eminentemente personales.

Educación para vivir bien el tiempo libre:

Ser estímulo para una vivencia humana del tiempo libre, despertando intereses, dando ánimo, ofreciendo posibilidades, motivando actitudes diversas.

Iniciar e introducir en distintos tipos de tiempo libre, rescatando juegos, rondas y otras formas tradicionales, valorando críticamente, aprendiendo comportamientos.

Facilitar, decir y hacer accesibles los lugares y medios necesarios para la práctica de actividades: lugares para espectáculos, bibliotecas, talleres, lugares de deporte y juegos.

Proporcionar información sobre modelos de trabajo reglas de juego, bibliografía.

Proteger y preservar de peligros y amenazas los ambientes de tiempo libre mediante aclaraciones, medidas de protección y participación de todos.

Transformar y mejorar las circunstancias de ciertas actitudes como prohibición y condena, razonando los peligros y ofreciendo alternativas u opciones positivas.

Potenciar las funciones que tiene el tiempo libre:

a) Descansar:

Supone un reposo reparador después de la acumulación de tensiones y fatiga. La superespecialización en el trabajo produce una «*mutilación psíquica*»: un trabajo uniforme, repetitivo, sin movilidad física; sin comunicación con los compañeros, con problemas de polución ambiental y ruido..., que genera tensiones y desequilibrios. Desplazarse al lugar de trabajo, entre embotellamientos y sentimiento de ahogo, se vive con mayor agobio que el propio tiempo de trabajo, sintiéndose como tiempo perdido.

Pide un cambio de actividad, paso del tiempo de trabajo a un tiempo liberado, para disfrutar sin obligaciones. No significa «no hacer nada», sino un tiempo de liberación de la esclavitud del trabajo, dedicado a reponer fuerzas, jugar un partido de baloncesto, pa-



sear, nadar, leer. Es un descanso activo, pues descansa la mente y se activa nuestro cuerpo.

b) Divertirse:

Tiene una acepción de alegría, de jugar, elemento placentero de nuestro cuerpo y nuestra mente, en una clara concepción lúdica de la vida. Las actividades físicas, expresivas, deportivas y recreativas son buenas formas para divertirse.

El trabajo y su presión psicológica son símbolo de la vida moderna: sensación de que la vida se reduce a una serie de obligaciones cotidianas no compensadas por la mejora en el consumo. El descanso empuja a olvidar momentáneamente las molestias, el estado de aburrimiento, y lanzarse a una actividad lúdica, buscando placer y bienestar, el ideal de la moral hedonista.

Los juegos de todo tipo son instrumentos esenciales para liberar tensiones e impulsos reprimidos a causa de las reglamentaciones impuestas en los comportamientos, la vida social y el trabajo. Participar en un deporte da posibilidad de liberación física y psíquica, en cuanto es un acto gratuito, sin ningún otro fin, un gasto desinteresado de energía, sometidos sólo a las reglas que hemos escogido sin ninguna coacción, y sin que ninguna obligación exterior interfiera en nuestra elección personal.

c) Desarrollar la personalidad:

El trabajo diario con sus tareas monótonas, repetitivas y obligadas no permite ser creativos, imaginativos, innovadores, en actividades donde puedan proyectarse sobre los demás y encuentran un mayor grado de satisfacción personal, que impriman carácter y estilo. No permite explotar todas las aspiraciones y virtudes; es reductor de la personalidad, pues desarrolla pocos aspectos y esteriliza otros. Sí en este tiempo de liberación y de creación. Sus actividades son ricas en valores individuales y sociales: creatividad, fantasía, imaginación, espontaneidad, libertad, riesgo, disciplina, esfuerzo, respeto a normas, etc.

El individuo después del trabajo, tiene suficiente energía para buscar y hacer actividades que contribuyan a su desarrollo intelectual, artístico y físico. Amplía su campo de interés por lo que le rodea. Permite la expresión de cierta polivalencia existente en cada individuo, con el fin de evitar las atrofiaciones físicas o intelectuales engendradas por una forma de vivir unidimensional.

d) Integrar la comunidad:

El tiempo libre favorece la socialización, el acercamiento e incluso la solución de conflictos. La mayoría de sus actividades, sobre todo los juegos, son colectivas, en grupo, equipo o familia, o suponen intercambio, y de esta comunicación proviene lo esencial del placer. A veces es sólo un pretexto para enriquecer las relaciones afectivas o sociales.

El aprendizaje de la vida social, se hace más rápidamente en los jóvenes que participan en actividades deportivas. El niño aprende el respeto, la sumisión a un objetivo común, la necesidad de aceptar las reglas colectivas, el gusto por el esfuerzo compartido. Igualmente, en los adultos reduce la distancia entre los grados sociales, y permiten intercambios entre personas de diferentes categorías sociales, salir de un mundo social estrecho para entrar en otros universos sociales. Lo pone en riesgo el individualismo moderno en la diversión digital.

Trabajo en los talleres:

1. ¿Cómo entrar en el continente digital para evangelizar a tantas personas?
2. ¿Cómo conectar con los espacios de encuentro y las manifestaciones artísticas, deportivas, culturales y de recreación, preparando los corazones al anuncio del Evangelio, en ambiente humano y fraterno?
3. ¿Cómo contrarrestar la ideología individualista y consumista de la industria de la diversión y el entretenimiento?
4. ¿Cómo trazar itinerarios flexibles y cíclicos, creativos y diversos, para acompañar los procesos de conversión, discipulado y misión, a partir de las inquietudes, con hechos significativos que convoquen, detonen y culminen etapas?
5. ¿Es posible la creación de Centros Culturales y la presencia sistemática en sus centros (clubes deportivos, o fiestas, ambientes festivos, alegres, libres, atractivos, participativos, comunitarios)?
6. ¿Es posible organizar voluntariados que eduquen para responder a las necesidades urgentes, convivir con las diferencias, valorar sensibilidades diversas, promover el respeto, la compasión, el servicio humilde, la conciencia de las propias limitaciones, facilitando el acceso de muchos (a tiempo parcial o completo), sin abusar o instrumentalizar a la persona?

TALLER 9 SOBRE EDUCACIÓN

«Una nueva perspectiva de la educación centrada en las necesidades actuales».

Oración:

Señor: Gracias por la vocación a la enseñanza. Concede a quienes la ejercen el amor, la prudencia, la sabiduría y la paciencia. Ayúdalos a ver a sus alumnos con Tu mirada de misericordia para sólo captar el bien en cada uno, conocer sus cualidades, alentar sus sueños y proyectos, y enseñarlos con dulzura y firmeza a corregir sus faltas y tropiezos. Que sepan compartir sus alegrías, comprender sus inquietudes y consolar sus tristezas. Maestro Bueno: Haz que logren enseñarles a ser constructores de justicia y de paz, honestidad, fraternidad y perdón, defensores de la vida y la verdad. Que sepan compartirles la fe, comunicarles esperanza, animar su perseverancia y valentía, alentar su caridad y alegría y sembrar en su corazón la voluntad de caminar Contigo y hacia Ti dedicando sus dones y talentos al servicio y al bien de los demás. Amén.

Objetivo: Reflexionar sobre las necesidades actuales de la educación para que a partir del descubrimiento de nuestros recursos como agentes de pastoral forjemos proyectos centrados en lo que nuestras comunidades requieren para desarrollar la educación de una manera acorde a las circunstancias presentes.

Justificación: La educación actual necesita estar contextualizada, nosotros por tanto, como agentes de pastoral, necesitamos concientizarnos sobre los cambios sociales que afectan o benefician a la educación. No sólo es conocer, sino actuar desde nuestros espacios laborales, sociales, religiosos y familiares, procurando hacer la diferencia; generando con ello semillas de formación integral las cuales con nuestros debidos cuidados generarán sus frutos.

La educación es tarea primera y esencial de toda cultura, hoy más que nunca la educación es compleja y crucial. Depende fundamentalmente de la responsabilidad de las familias, pero necesita del apoyo de toda la sociedad. El mundo del mañana depende de la educación de hoy y ésta no se puede reducir a una simple transmisión de conocimientos.

Forma a las personas y las prepara para integrarse a la vida social, las apoya en su maduración psicológica, intelectual, cultural, moral y espiritual. La Educación en el seno de la familia, en la escuela o dentro de la universidad establece una relación profunda entre el educador y el educando, y les hace participar a ambos en la verdad y en el amor; prepara para vivir las relaciones fundadas



sobre el respeto de los derechos y deberes. Prepara a vivir en un espíritu de acogida y de solidaridad, a ejercer un uso moderado de la propiedad y los bienes para garantizar justas condiciones de existencia para todos y en todas partes.

Análisis del video:

«Fragmento de la educación prohibida»

(9 minutos)

Análisis del video:

¿Qué te llama la atención del video?

- Muy cruel la educación en Prusia, con castigos excesivos e inhumanos.
- Muy semejante a nuestra educación actual
- A la persona humana la trataban como una máquina, muy manipuladora la educación
- No se está enseñando a discernir ante las situaciones de la vida, se transmiten conocimientos y no desarrollo de la persona
- En muchas escuelas no se ve el alumno como persona sino con el signo de pesos
- Hay que creer que podemos cambiar
- La educación fue hecha para los trabajadores, para la industria y no para la persona.

- Cambio de términos
- Si no te hacen más persona, debe de prohibirse
- Perdida dl sentido de la educación
- Se dan ideas, información y no formación
- Educación con un mismo pensamiento (Borreguismo)
- Sentido humanista

En que estoy de acuerdo con lo que muestra el video

- Toda educación
- Cualquier ser humano debe de prepararse para la vida
- Ejercer los valores
- No hay una educación pura buscando el bien de la persona
- Se está educando para formar obreros
- Como estamos aprendiendo
- En los hogares hay algunas veces mal ejemplo de nuestros padres
- Cada maestro debe de transmitir buen ejemplo a los alumnos
- La cotidianidad te llevan a formar robots infelices
- Se tienen que hacer cambios con valores para formar buenos seres humanos
- Hay mucha necesidad de tratar al ser humano con respeto
- Nos educan en el hacer y no en el ser
- Sería bueno hacer una evaluación de cada día para mejorar en nuestras clases y forma de educar
- Hay mucha manipulación dentro de la educación
- La falta de conocimiento a tenido muy malas consecuencias
- Las medios de comunicación están influyendo mucho
- La educación en México está haciendo técnicas
- Existe una elite de ideología
- Buscar líderes
- Copia de la educación en otros países
- Se pretende crear uniformidad en las personas

En que estoy de acuerdo con lo que muestra el video

- Forma de Educación que quería implantar el gobierno.
- Procesos para ser partícipe de la sociedad no se hace un diagnostico previo.
- Fomentar la disciplina dócil y obediente.

- Manufacturan mano de obra educada para hacer un producto.
- El Maestro solo enseña contenido
- Quita toda libertad del ser humano
- No está bien orientado
- Programas de escritorio y flexibles
- No toman en cuenta a las masas
- Educación descontextualizada
- Conocimiento de escuela es aceptado y eres autodidacta no es valida
- México manda a capacitar a otros países
- Educación heterogénea
- Personas realmente preparadas y humanas
- Importante defender el origen ver a la persona más y tendencia a desmotivar
- Quitar a la familia poder

¿La educación tal como nació en Prusia sigue vigente en las escuelas de mi comunidad?

- Si
- Nos Mueven como títeres
- Cuando se abre el panorama es difícil saber cómo actuar
- No podemos generalizar
- Hay que ser responsables en nuestras actitudes
- Que se dé una educación adecuada, sin convertir a los alumnos en máquina
- Se buscan autómatas
- No se tiene una educación reflexiva
- Se han prohibido las preguntas, se da instrucción más no educación
- Respeto alumno – Maestro
- Figura del Maestro
- Ir con el alumno
- Modelo de Educación
- No se utilizó el sistema como nació
- Estandarizar la educación
- Lucha constante por una educación humanista

¿Qué pensamiento positivo me deja?

- Tomar más consecuencia, somos instrumento de cambio
- Cambiar nosotros mismos
- Satisfacción de ver diferentes modalidades
- Tratar de inculcar el amor de Dios a los demás
- No hay que masificar, hay que entrar hasta el corazón del alumno para que haya un cambio, eso

es lo que da alientos para seguir

- Con compromiso de colaborar con el cambio
- Con ánimo e invitados a seguir actualizarnos
- Hay que hacer un ambiente de búsqueda
- Hay que romper paradigmas para mejorar y hacer trascendencia
- Buscar siempre el fundamento de toda educación, para que lo haga libre y más persona
- Hay que dar lo mejor de nosotros a los que nos rodean
- Tenemos el peor sistema de educación
- Hay mucha mal información
- Hay que formar personas libres
- Muchas situaciones no nos educan
- Es una buena oportunidad educar y escuchar formas de pensar diferentes
- Es bueno salirse del sistema para mejorar
- Educar para ser y no solo para hacer
- El problema de la educación reside en la globalización
- Educar y no ser copia de nadie

Fragmento del Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (Sala Clementina, jueves 13 de febrero de 2014).

Jesús comenzó a anunciar la buena nueva en la «Galilea de las gentes», encrucijada de personas de diferentes razas, culturas y religiones. Este contexto se parece por ciertos aspectos al mundo de hoy. Los profundos cambios que han llevado a la difusión cada vez más amplia de sociedades multiculturales exigen a quienes trabajan en el sector escolar y universitario implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que conjugue la identidad católica con las distintas «almas» de la sociedad multicultural. Pienso con aprecio en la contribución que ofrecen los institutos religiosos y las demás instituciones eclesiales mediante la fundación y la gestión de escuelas católicas en contextos de acentuado pluralismo cultural y religioso.

El segundo aspecto concierne a la *preparación cualificada de los formadores*. No se puede improvisar. Debemos trabajar seriamente. En el encuentro que mantuve con los superiores generales, desataqué que hoy la educación se dirige a una generación que *cambia* y, por tanto, todo educador —y

toda la Iglesia que es madre educadora— está llamado a *cambiar*, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante.

Quiero limitarme a recordar los rasgos de la figura del educador y de su tarea específica. Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes. En las escuelas católicas el educador debe ser, ante todo, muy competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento humano y espiritual. Los jóvenes tienen necesidad de calidad en la enseñanza y, a la vez, de valores, no sólo enunciados sino también testimoniados. La coherencia es un factor indispensable en la educación de los jóvenes. Coherencia. No se puede hacer crecer, no se puede educar sin coherencia: coherencia, testimonio.

Por eso el educador necesita, él mismo, una formación permanente. Es imprescindible, pues, invertir para que los profesores y los directivos mantengan su profesionalidad y también su fe y la fuerza de sus motivaciones espirituales. Y también en esta formación permanente me permito sugerir la necesidad de retiros y ejercicios espirituales para los educadores. Es hermoso organizar cursos sobre este o aquel tema, pero también es necesario organizar tandas de ejercicios espirituales, retiros, para rezar. Porque la coherencia es un esfuerzo, pero, sobre todo, es un don y una gracia. Y debemos pedirla.

El último aspecto atañe a las *instituciones educativas*, o sea, las escuelas y las universidades católicas y eclesásticas. El 50° aniversario de la declaración conciliar, el 25° de la *Ex corde Ecclesiae* y la actualización de la *Sapientia christiana* nos inducen a reflexionar seriamente sobre las numerosas instituciones formativas esparcidas por todo el mundo y sobre su responsabilidad de expresar una presencia viva del Evangelio en el campo de la educación, de la ciencia y de la cultura. Es preciso que las instituciones académicas católicas no se aíslen del mundo, sino que entren con valentía en el areópago de las culturas actuales y dialoguen, conscientes del don que tienen para ofrecer a todos.

Queridos hermanos, la educación es una gran obra en construcción, en la que la Iglesia desde siempre está presente con instituciones y proyec-

tos propios. Hoy hay que incentivar ulteriormente este compromiso en todos los niveles y renovar la tarea de todos los sujetos que actúan en ella desde la perspectiva de la nueva evangelización. En este horizonte, les doy las gracias por todo su trabajo e invoco, por intercesión de la Virgen María, la constante ayuda del Espíritu Santo sobre ustedes y sobre sus iniciativas. Les pido por favor que recen por mí y por mi ministerio, y de corazón los bendigo. Gracias.

Preguntas para reflexionar el texto:

1. ¿Cómo educar en mi área?

Recibiendo preparación

Dando testimonio

Coherencia de vida

Teniendo contacto con la palabra para evangelizar

¿Qué tipo de información requerimos?

Estrategias de cómo evangelizar y evangelizarnos

Conocer la palabra y practicarla

2. ¿Cuál debe ser la nueva manera de pensar?

No hacer las competencias solo para trabajar, sino para educar en que todos somos hermanos y tenemos diversas capacidades

Ser positivos

Que los hijos asuman su responsabilidad

Reconsiderar la educación como base y fundamento

3. ¿Cómo debe ser el docente actual?

Paciente y perseverante

Pasar de ser funcionario a educador

Retomar la función del maestro

Estar con los alumnos, escuchar, humanizar la educación

4. ¿Cuál es la labor de la Iglesia Diocesana?

Evangelizar

Atención a las escuelas publicas

Crear una vocalía del docente, no solamente mantenerse al sistema

Penetrar en estos niveles educativos con los valores del evangelio

5. ¿Qué esperan los agentes de Pastoral?

Que no se lleve a cabo una educación mecanicista

Hombres justos y humanos

6. ¿Cuál podría ser el liderazgo de los agentes?

Poner el ejemplo

Conocer más el Evangelio

Coherencia de vida

Educar de acuerdo a los valores

Aterrizaje: Hacer juntos (en una cartulina) el decálogo del educador contemporáneo: ¿Cómo queremos que sea un educador actual (recordando que todos somos educadores)?

Una vez que se concluya el decálogo se lee en voz alta a modo de oración, diciendo:

SEÑOR PERMÍTENOS... Y se lee el primer punto del decálogo, posteriormente todos respondemos:

JESÚS MAESTRO DE MAESTROS
OYENOS.

DECALOGO

1. Preparación Humana Cristiana
2. Valiente e innovador
3. Competente y rico en humanidad
4. Coherente
5. Amar a su trabajo y alumnos
6. Formador de corazones
7. Consciente de su realidad
8. Propositivo al pluralismo cultural
9. Adaptación al pluralismo cultural
10. Compañero de camino con el alumno

DECÁLOGO

1. Asertividad, vida interior y formación
2. Humildad formación humana
3. Ver a los demás como hermanos con amor
4. Mas hermano más cercano, conocer las preguntas desde el fondo interiorizar y buscar la verdad
5. Buscar el encuentro con el área educativa desde nuestra comunidad.
6. Comunicación entre maestros y estudiantes
7. Desde nuestro ejemplo, testimonio, desde nuestra casa, ser coherentes y deseos de seguirnos formando.

Referencia on-line:

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papafrancesco_20140213_congregazioneeducazionecattolica.html#

TALLER 10 SOBRE EMPRESAS Y EMPRESARIOS

1. Contextualización histórica

Al abordar el tema de las empresas, empresarios y obreros debemos remontarnos hasta la «Revolución industrial», acontecimiento sin precedentes, en el que se vivió el mayor conjunto de transformaciones económicas, tecnológicas y sociales de la historia de la humanidad, y vio el paso desde una economía rural basada fundamentalmente en la agricultura y el comercio a una *economía de carácter urbano, industrializada, mecanizada*, que fue el *fundamento de la economía moderna y actual*.

Ante los cambios socioeconómicos por los que cruzaba la sociedad, ocasionados por la Revolución Industrial, especialmente las condiciones de las clases trabajadoras y las sociedades democráticas modernas; aparece por primera vez la *pronunciación de la Iglesia* a través de la encíclica «*Rerum novarum*», promulgada por León XIII el viernes 15 de mayo de 1891, la primera encíclica social. En ella, el Papa dejaba patente su apoyo al *derecho laboral de «formar uniones o sindicatos»*, al *derecho de la propiedad privada*; y discutía sobre las relaciones entre el gobierno, las empresas, los trabajadores y la Iglesia, proponiendo una organización socioeconómica que más tarde se llamaría corporativismo.

A los 40 años, Pío XI promulgó el 15 de mayo de 1931 la Carta Encíclica conmemorativa «*Quadragesimo anno*». Se propone llevar a la práctica los principios de la recta razón y de la filosofía social cristiana sobre el capital, el trabajo y su mutua coordinación. Pretende la restauración y perfeccionamiento del «nuevo orden social» y económico basado en la subsidiariedad. La caridad y justicia social debe ser el alma del nuevo orden,



defendida y tutelada por la autoridad pública. Defiende la existencia de los sindicatos, prohíbe las huelgas y critica duramente a las organizaciones socialistas. Como alternativa propone la Acción Católica.

2. Pastoral empresarial, (UNIAPAC - USEM)

La Pastoral empresarial nació en 1931 como respuesta a la llamada del Papa Pío XI en «*Quadragesimo Anno*» a los empresarios de la época: «*Conferencia Internacional de Patronos Cristianos*». Surgió como resultado de consultas, esfuerzos y gestiones de pequeños grupos de empresarios de Bélgica, Francia e Italia.

En 1948, adoptó el nombre de **Unión Internacional de Asociaciones Patronales Católicas**. (UNIAPAC). En los años siguientes, dirigentes de Alemania, España, Checoslovaquia y Holanda se sumaron, extendiéndose por el mundo europeo. Su objetivo era *responder al llamado de la Iglesia para entender, asimilar, estudiar y profundizar en la problemática social, los problemas de trabajo* y lo que se llamó la «cuestión social», en una forma global.

UNIAPAC proporciona una plataforma de diálogo entre empresarios y diversos organismos internacionales, universitarios y miembros de organizaciones civiles.

Su objetivo es promover, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, una visión y un desarrollo de la Responsabilidad Social Empresarial al servicio de las personas y del bien común.

Su acción más visible son las publicaciones, estudios, organización de seminarios, conferencias, congresos, el diálogo y relaciones con Iglesias y organizaciones nacionales e internacionales afines, programas de apoyo a la comunidad, asistencia financiera, servicios especiales a sus miembros y

en general todos los medios que permitan realizar su objeto social.

USEM-UNIAPAC. Aquí en México este grupo de empresarios adquirió el nombre de «Unión Social de Empresarios Mexicanos» (USEM), aunque en total unión y sintonía a nivel mundial con UNIAPAC.

Inicios en México

El 4 de octubre de 1957 un grupo de empresarios con visión, valores cristianos y responsabilidad social dio inicio a este proyecto con el propósito de formar a los dirigentes empresariales para que éstos construyan empresas sólidas, competitivas y socialmente responsables. Hace más de 55 años Salvador Ugarte, José Ignacio Echegaray, Armando Chávez Camacho y Lucas Lizaur junto con Vittorio Vaccari formaron el primer comité promotor de lo que hoy conocemos como la Unión Social de Empresarios de México.

Para cumplir con su misión, desde sus inicios la USEM desarrolló grupos de estudio, sesiones de conferencias, foros y congresos. Fue en 1980 cuando diseñó el Curso de Formación Social para dirigentes de empresa (CUFOSO). En él participaron muy activamente personajes como Efraín González Morfín, José Manuel Irurita, Ramón Hernáiz, Carlos Castillo Peraza y Arturo Martí Berenguer, entre otros. El CUFOSO es un programa que sistematizó el propósito de la USEM a lo largo de los años: formar la conciencia social de los empresarios para que sus empresas trasciendan y perduren. El curso profundiza en el entendimiento de los principios del Pensamiento Social Cristiano y su aplicación en la empresa y en la sociedad. Hoy participan como formadores del CUFOSO Daniel Servitje Montull, Agustín Irurita Pérez y Carlos Labarthe Costas, entre muchos otros empresarios, académicos y funcionarios.

3. USEM en la Provincia Eclesiástica de Guadalajara (Propósitos y Objetivos)

En la Provincia Eclesiástica de Guadalajara, desde hace dos décadas, se reúnen los Obispos y los Empresarios. En un principio lo hacían en la Ciudad de Tapalpa congregados por el Emmo. Sr. Cardenal Don Juan Sandoval Iñiguez. A la llegada del Emmo. Sr. Cardenal José Francisco Robles como Arzobispo de Guadalajara decidieron dar una nueva moda-

lidad, reuniéndose en cada una de las diversas Diócesis de la Provincia.

De parte de nuestra Diócesis de San Juan de los Lagos se ha participado en estos encuentros; los Excmo. Obispos Javier Navarro Rodríguez y Felipe Salazar Villagrana han invitado a diferentes sacerdotes encargados en esta área como el P. Francisco Escobar Mireles, Vicario de Pastoral; el Sr. Cura José Guadalupe Muñoz Porras, quien ha impartido algunas ponencias; el P. Luis Manuel González Medina; el Sr. Cura Francisco Ledezma y el Sr. Cura José Luis Aceves. También han participado diversos empresarios de la Diócesis, pero en número reducido. Últimamente los Obispos y Empresarios, con ánimo de que estos encuentros no queden sin frutos, se han fijado algunos Propósitos y Objetivos para llevarlos a cabo en cada una de las Diócesis.

4. Pastoral con empresarios en la Diócesis de San Juan de los Lagos

En nuestra Diócesis, la Pastoral con Empresarios lleva un proceso de consolidación muy lento; el Objetivo ha sido el siguiente: *Acompañar y motivar a los empresarios y microempresarios en su desarrollo integral, mediante un diálogo permanente con el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia para que sean empresas ética y socialmente responsables consigo mismas, con las personas que colaboran, con la comunidad y con la Ecología.*

Así mismo contamos con las siguientes estrategias como posibles líneas de trabajo.

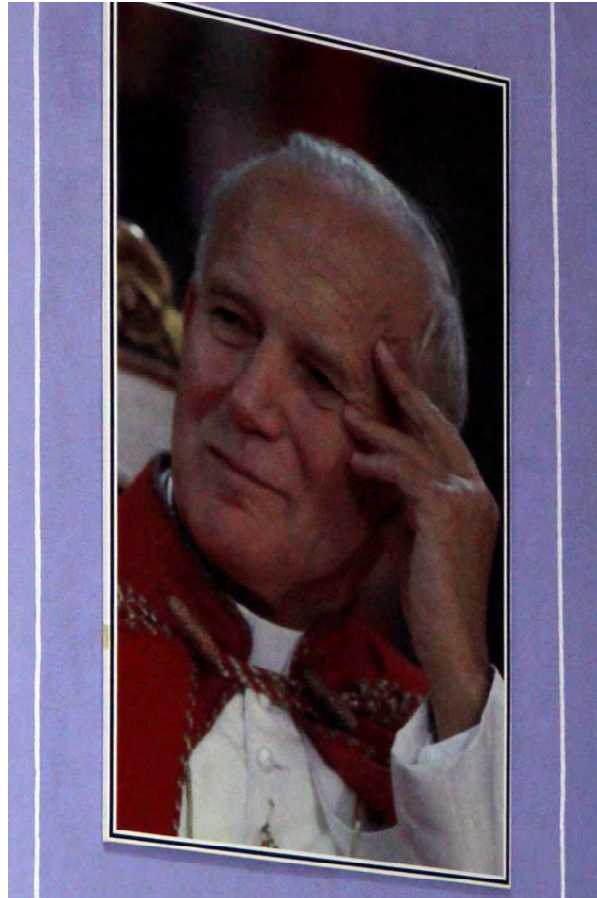
1. Iniciar la pastoral de empresarios en las ciudades más importantes de la Diócesis (Decanatos).
2. Iniciar las reuniones mediante un diálogo contextualizado sobre la pastoral con empresas.
3. Escuchar el sentir y las impresiones de los empresarios en actitud de diálogo.
4. Iniciar formando grupos de empresarios a partir de la base, es decir, con aquellas empresas que se interesen en la conducción de sus empresas a partir estos principios.
5. Una vez iniciados los procesos en las ciudades más grandes, tener reuniones diocesanas.
6. Estudiar conforme valla siendo posible los diversos documentos: Encíclicas sociales, partiendo desde la *Rerum Novarum*; hasta los últimos escritos del Papa Francisco; el *Compendio de*

Doctrina social de la Iglesia; La moral casuística, (Marciano Vidal); El documento de los Obispos mexicanos: *Que en Cristo nuestra paz México tenga vida digna*; El libro: *La Rentabilidad de los Valores*, así como la admirable obra del Lic. David Noel Ramírez: *Hipoteca Social*, etc.

5. Ficha de trabajo

La pastoral empresarial, desde el inicio de nuestra Diócesis, se ha llevado a cabo aunque de manera informal por la relación que ha existido entre los sacerdotes y la mayoría de empresarios. Cuando elaboramos el anterior Plan Diocesano de Pastoral, y como Diócesis estructuramos las Comisiones y Vocalsías, el P. Luis Manuel González y el P. Francisco Ledezma iniciaron esta pastoral con algunos encuentros con empresarios que se llevaron a cabo de acuerdo a las anteriores estrategias y ahora ese material nos ayudará en nuestra reflexión.

1. Los empresarios y microempresarios, de acuerdo a su experiencia, afirman que mantener una empresa o micro empresa es muy difícil por una infinidad de problemas. *(El Gobierno exige escrupulosamente y es muy poco su apoyo, especialmente en la nueva Reforma Hacendaria; no se tiene el hábito de seguir lineamientos (fiscal, administrativo, (facturas), ya que esto conlleva a pagar más impuestos; no es fácil tener a los trabajadores asegurados y si el gobierno se da cuenta son muchas complicaciones (Multas IMSS); no hay liquidez; se teme hacer inversiones o abrir un negocio y mejor se prefiere ahorrar el dinero en el Banco; Hay poca capacidad empresarial humana y económicamente; Se inicia un negocio y llega otro más fuerte y lo tumba; No existe un cultura empresarial...).*



¿En el acompañamiento a las empresas y empresarios, hemos tomado conciencia de las dificultades que deben superar los empresarios?

2. De acuerdo a la relación entre Iglesia (Parroquia – Sacerdotes) y empresa afirmaron lo siguiente: *(Algunos comentaron que hay buena relación entre empresas y empresarios pero la mayoría se siente utilizados; Los sacerdotes cuando más acuden a las empresas es cuando necesitan que los apoyen por ejemplo en tomar días en las fiestas patronales o cuando se construye, o para comprar rifas, o cualquier otra necesidad. Sienten que la Iglesia y la Empresa llevan rumbos diferentes o paralelos. Algunas veces se han sentido atacados y criticados por algunos sacerdotes en las homilías. A veces a la Parroquia no le importa el caminar de la Empresa.)*

¿Cómo debería ser la relación entre Sacerdotes y empresarios?

3. Cuando se les preguntó si sienten la necesidad de ser acompañados pastoralmente por la Iglesia, unánimemente afirmaron que sí, pues les gustaría luchar por llevar el Evangelio a la empresa y trabajar de acuerdo a la Doctrina Social de la Iglesia.

- ¿Qué y cómo propiciar esta plataforma de dialogo entre la parroquia y la empresa?

- ¿Qué espacios podrían ofrecerse de parte de la parroquia para atender a los empresarios y estudiar contenidos de Doctrina Social, así como los libros: *La Rentabilidad de los Valores* o *Hipoteca Social*, ...?

- ¿Cómo motivar a los sacerdotes para participar en el CUFOSO o IMDOSOC?

- ¿Qué otra propuesta tenemos para el trabajo de la Pastoral con Empresarios?

TALLER 11

FUNCIONARIOS PÚBLICOS COMO GENERADORES DE CULTURA

A los funcionarios públicos y a los interesados en este taller, les agradecemos su presencia y su disponibilidad para que, unidos, abramos nuevos caminos al Evangelio. Nuestra sociedad se encuentra en graves problemas de identidad y muy amenazada por rupturas insolidarias. Hay crisis profunda del matrimonio y la familia y un envejecimiento alarmante de la sociedad por la cultura materialista del tener y del disfrutar que atenta contra la vida.

Somos invitados a descubrir la verdad sobre el hombre y el coraje para acogerla y afrontarla. Somos invitados a apartarnos de los ídolos de la ambición egoísta y la codicia que corrompen la vida de las personas y de los pueblos, y a acercarse a la libertad espiritual que permite querer el bien y la justicia. No será posible salir bien y duraderamente de la crisis sin hombres y mujeres rectos y si no nos convertimos de corazón a Dios.

La hermandad entre los hombres y la colaboración para construir una sociedad más justa no son un sueño fantasioso sino el resultado de un esfuerzo concertado de todos hacia el bien común.

El sábado 27 de julio, en Río de Janeiro, el papa Francisco les dirigió un mensaje a la clase dirigente de Brasil, a la cual acudieron representantes del mundo de la política, la cultura y la universidad, entre otros; y les dijo lo siguiente: *(El texto ha sido aplicado a nuestra realidad diocesana en algunas frases)*

«Veo en ustedes la memoria y la esperanza: la memoria del camino y de la conciencia de su patria, y la esperanza de que esta Patria, abierta a la luz que emana del Evangelio, continúe desarrollándose en el pleno respeto de los principios éticos basados en la dignidad trascendente de la persona.

Memoria del pasado y utopía hacia el futuro se encuentran en el presente que no es una coyuntura sin historia y sin promesa, sino un momento en el tiempo, un desafío para recoger sabiduría y saber proyectarla. Quien tiene un papel de responsabilidad en una nación está llamado a afron-

tar el futuro «con la mirada tranquila de quien sabe ver la verdad»».

Comentarios:

1. **¿Por qué es muy importante que un funcionario público le dé importancia a la memoria del caminar del pueblo, a su historia?**
2. **¿Y por qué es igualmente importante que el funcionario público sea una persona de firme esperanza para afrontar el futuro con sabiduría en pleno respeto de los principios éticos?**

Al funcionario público le debe caracterizar, en su servicio cotidiano, su compromiso por el bien común, que requiere por parte de todos: sabiduría, prudencia y generosidad:

- que le lleve a valorar la originalidad de una tradición cultural,
- que muestre poseer la responsabilidad solidaria para construir el futuro
- y mantenga un diálogo constructivo para afrontar el presente.

En primer lugar, es de justicia valorar la originalidad dinámica que caracteriza a la cultura y culturas de nuestra Diócesis con su extraordinaria capacidad para integrar elementos diversos. El común sentir de un pueblo, las bases de su pensamiento y de su creatividad, los principios básicos de su vida, los criterios de juicio sobre las prioridades, las normas de actuación, se fundan, se fusionan y crecen en una visión integral de la persona humana (cf DP 386-387)

1. **¿En qué se manifiesta que se valora y se respeta la cultura que promueve la visión integral de la persona humana?**
2. **¿Qué tendríamos que hacer para valorar y respetar la cultura que promueve la visión integral de la persona humana?**
- 3.

Esta visión del hombre y de la vida característica del pueblo jalisciense de Altos Norte y Sur ha recibido también la savia del Evangelio, la fe en Jesucristo, el amor de Dios, el amor a la Virgen y la fraternidad con el prójimo. La riqueza de esta savia puede fecundar un proceso cultural fiel a la identidad diocesana y a la vez un proceso constructor de un futuro mejor para todos. (Cf. *Del Encuentro con Jesucristo a la Solidaridad con todos*, 16).

¿Desde tu experiencia en esta Diócesis, cuáles son las características culturales que la identifican?

Un proceso que hace crecer la humanización integral y la cultura del encuentro y de la relación; ésta es la manera cristiana de promover el bien común, la alegría de vivir. Y aquí convergen la fe y la razón, la dimensión religiosa con los diferentes aspectos de la cultura humana: el arte, la ciencia, el trabajo, la literatura... El cristianismo combina trascendencia y encarnación; por la capacidad de revitalizar siempre el pensamiento y la vida ante la amenaza de frustración y desencanto que pueden invadir el corazón y propagarse por las calles. (Cf. *Que en Cristo nuestra Paz México tenga vida digna*, 92).

¿Crees que sea posible establecer un diálogo entre fe y razón? ¿Cómo se podría establecer?

Un segundo punto es la responsabilidad social. Esta requiere un cierto tipo de paradigma cultural y, en consecuencia, de la política. Somos responsables de la formación de las nuevas generaciones, ayudarlas a ser capaces en la economía y la política, y firmes en los valores éticos. El futuro exige hoy la tarea de rehabilitar la política, que es una de las formas más altas de la caridad.

El futuro nos exige también una visión humanista de la economía y una política que logre cada vez más y mejor la participación de las personas, evite el elitismo y erradique la pobreza. Que a nadie le falte lo necesario y que se asegure a todos: dignidad, fraternidad y solidaridad; éste es el camino propuesto. Los gritos que piden justicia son muchos y estridentes en nuestros días.

1. **¿Cómo se puede asegurar la caridad a través de la política?**
2. **¿De qué manera la política partidista está fomentando entre la ciudadanía la dignidad, la fraternidad y la solidaridad?**

Quien desempeña un papel de guía, de funcionario público, aquel a quien la vida a ungido como guía, ha de tener objetivos concretos y buscar los medios específicos para alcanzarlos, pero también puede existir el peligro de la desilusión, la amargura, la indiferencia, cuando las expectativas no se

cumplen. Aquí apelo a la dinámica de la esperanza que nos impulsa a ir siempre más allá, a emplear todas las energías y capacidades en favor de las personas para las que se trabaja, aceptando los resultados y creando condiciones para descubrir nuevos caminos, entregándose incluso sin ver los resultados, pero manteniendo viva la esperanza,



con esa constancia y coraje que nacen de la aceptación de la propia vocación de guía y de dirigente.

Quien actúa responsablemente pone la propia actividad ante los derechos de los demás y ante el juicio de Dios. Este sentido ético aparece hoy como un desafío histórico sin precedentes, tenemos que buscarlo, tenemos que insertarlo en la misma sociedad. Además de la racionalidad científica y técnica, en la situación actual se impone la vinculación moral con una responsabilidad social y profundamente solidaria.

¿Por qué es fundamental el sentido ético en el funcionario público?

Un camino fecundo, el diálogo constructivo. Para completar esta reflexión, además del humanismo integral que respeta la cultura original y la responsabilidad solidaria, considero fundamental para afrontar el presente: el diálogo constructivo.

Entre la indiferencia egoísta y la protesta violenta, siempre hay una opción posible: el diálogo. El diálogo entre las generaciones, el diálogo en el pueblo, porque todos somos pueblo, la capacidad

de dar y recibir, permaneciendo abiertos a la verdad. Un país crece cuando sus diversas riquezas culturales dialogan de manera constructiva: la cultura popular, la universitaria, la juvenil, la artística, la tecnológica, la cultura económica, la cultura de la familia y de los medios de comunicación, cuando dialogan.

Es imposible imaginar un futuro para la sociedad sin una incisiva contribución de energías morales en una democracia que se quede encerrada en la pura lógica o en el mero equilibrio de la representación de intereses establecidos. Considero también fundamental en este diálogo, la contribución de las grandes tradiciones religiosas, que desempeñan un papel fecundo de fermento en la vida social y de animación de la democracia. La convivencia pacífica entre las diferentes religiones se ve bene-



ficiada por la laicidad del Estado, que, sin asumir como propia ninguna posición confesional, respeta y valora la presencia de la dimensión religiosa en la sociedad, favoreciendo sus expresiones más concretas.

Cuando los líderes de los diferentes sectores me piden un consejo, mi respuesta siempre es la misma: Diálogo, diálogo, diálogo. El único modo de que una persona, una familia, una sociedad, crezca; la única manera de que la vida de los pueblos avance, es la cultura del encuentro, una cultura en la que todo el mundo tiene algo bueno que aportar, y todos pueden recibir algo bueno en cambio. El

otro siempre tiene algo que darme cuando sabemos acercarnos a él con actitud abierta y disponible, sin prejuicios. Esta actitud abierta, disponible y sin prejuicios, yo la definiría como humildad social que es la que favorece el diálogo. Sólo así puede prosperar un buen entendimiento entre las culturas y las religiones, la estima de unas por las otras sin opiniones previas gratuitas y en clima de respeto de los derechos de cada una. Hoy, o se apuesta por el diálogo, o se apuesta por la cultura del encuentro, o todos perdemos, todos perdemos. Por aquí va el camino fecundo.

¿Cómo se manifiesta la capacidad de diálogo entre el Obispo, sacerdotes y presidentes municipales y sus colaboradores en nuestra Diócesis?

BREVE LECTIO PASTORALIS:

Evangelii Gaudium, 180:

- **Preparación** interior para la escucha de la palabra del Magisterio
- **Texto:** «Leyendo las Escrituras queda por demás claro que la propuesta del Evangelio no es sólo la de una relación personal con Dios. Nuestra respuesta de amor tampoco debería entenderse como una mera suma de pequeños gestos personales dirigidos a algunos individuos necesitados, lo cual podría constituir una «caridad a la carta», una serie de acciones tendientes sólo a tranquilizar la propia conciencia. La propuesta es el Reino de Dios (cf. Lc 4,43); se trata de amar a Dios que reina en el mundo. En la medida en que Él logre reinar entre nosotros, la vida social será ámbito de fraternidad, de justicia, de paz, de dignidad para todos. Entonces, tanto el anuncio como la experiencia cristiana tienden a provocar consecuencias sociales. Buscamos su Reino: «Buscad ante todo el Reino de Dios y su justicia, y todo lo demás vendrá por añadidura» (Mt 6,33). El proyecto de Jesús es instaurar el Reino de su Padre; Él pide a sus discípulos: «¡Proclamad que está llegando el Reino de los cielos!» (Mt 10,7).
- **Comentario** comunitario
- **Retos y desafíos** que nos presenta la palabra del Papa Francisco

TALLER 12 PASTORAL URBANA

«Dios vive en la ciudad» (DA 514). Esta profunda certeza de fe ha animado a los pastores de América Latina y el Caribe reunidos en la Conferencia de Aparecida a prestar atención a los múltiples aspectos de la cultura urbana actual y a reconocer en ella y asumir desde ella los desafíos de una nueva pastoral urbana (DA 509-519).

Partiendo de una relectura histórica y de una proyección pastoral del camino recorrido por la Iglesia Latinoamericana en las cuatro Conferencias Generales del Episcopado en el posconcilio y en los diversos planes, iniciativas, encuentros y publicaciones del CELAM, se puede hacer esta síntesis: El fenómeno de la urbanización creciente (Medellín) condujo a proponer la evangelización de la ciudad moderna (Puebla), una nueva inculturación del Evangelio en la cultura de nuestras urbes (Santo Domingo) y una nueva pastoral urbana en una Iglesia más misionera (Aparecida).

Reflexión y comentario grupal sobre las siguientes frases:

- *La ciudad se nos presenta como una realidad intercultural, vulnerable ante las influencias del relativismo.*
- En esta dimensión cultural, la ciudad integra muchos aspectos de la cultura popular.
- La ciudad está conformada por verdaderas y propias ciudades invisibles dentro de la gran ciudad.
- Los medios de comunicación social en la cultura urbana provocan transformaciones de una profundidad y celeridad inauditas.
- La ciudad revela sus fragilidades: incomunicación, soledad, desarraigo, anonimato, vorágine, fugacidad.



La perspectiva pastoral exige profundizar la mirada en clave teológica. Así en la cultura urbana se reconocen distintas realidades en el ámbito religioso, entre las que se cuentan los valores de la piedad popular que contrastan con otros fenómenos: agnosticismo, indiferencia, sincretismo religioso, «new age» práctica y secularismo. Un ejemplo inspirador para la evangelización en la ciudad,

sigue vigente la experiencia del apóstol san Pablo, quien fue un evangelizador urbano que asumió las redes de comunicación y los ámbitos naturales de encuentro en el seno de las ciudades, incluyendo las sinagogas mediterráneas. Para lograrlo, no resultó accidental el simultáneo conocimiento y dominio, que tuvo Pablo, de

las lenguas y culturas: judía, griega y romana, de ahí el reto de conocer las culturas y subculturas de nuestras comunidades, ¿cómo anunciar el Evangelio de Jesucristo en una cultura que desconocemos?

Reflexión personal y grupal:

- ♦ **¿Cuáles son las culturas religiosas más numerosas en la ciudad en dónde vives?**
- ♦ **¿Cuáles son sus lugares y días de reunión, sus imágenes o héroes, sus símbolos, sus ritos, sus coordinadores o guías, como son sus movimientos?**
- ♦ **¿Qué nos dice esta situación?**

El Papa Francisco en la Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, tiene presente que la finalidad de nuestra salvación, el Cielo, no es simplemente un lugar o un estado sino también una ciudad. De la contemplación de la ciudad celeste extrae motivo para su reflexión sobre los desafíos de las culturas urbanas:

Desafíos de las culturas urbanas [*Evangelii Gaudium* 71-75]:

71. La nueva Jerusalén, la Ciudad santa (cf. Ap 21,2-4), es el destino hacia donde peregrina toda la humanidad. Es llamativo que la revelación nos diga

que la plenitud de la humanidad y de la historia se realiza en una ciudad. Necesitamos reconocer la ciudad desde una mirada contemplativa, esto es, una mirada de fe que descubra al Dios que habita en sus hogares, en sus calles, en sus plazas. La presencia de Dios acompaña las búsquedas sinceras que personas y grupos realizan para encontrar apoyo y sentido a sus vidas. Él vive entre los ciudadanos promoviendo la solidaridad, la fraternidad, el deseo de bien, de verdad, de justicia. Esa presencia no debe ser fabricada sino descubierta, develada. Dios no se oculta a aquellos que lo buscan con un corazón sincero, aunque lo hagan a tientas, de manera imprecisa y difusa.

72. En la ciudad, lo religioso está mediado por diferentes estilos de vida, por costumbres asociadas a un sentido de lo temporal, de lo territorial y de las relaciones, que difiere del estilo de los habitantes rurales. En sus vidas cotidianas los ciudadanos muchas veces luchan por sobrevivir, y en esas luchas se esconde un sentido profundo de la existencia que suele entrañar también un hondo sentido religioso. Necesitamos contemplarlo para lograr un diálogo como el que el Señor desarrolló con la samaritana, junto al pozo, donde ella buscaba saciar su sed (cf. Jn 4,7-26).

73. Nuevas culturas continúan gestándose en estas enormes geografías humanas en las que el cristiano ya no suele ser promotor o generador de sentido, sino que recibe de ellas otros lenguajes, símbolos, mensajes y paradigmas que ofrecen nuevas orientaciones de vida, frecuentemente en contraste con el Evangelio de Jesús. Una cultura inédita late y se elabora en la ciudad. El Sínodo ha constatado que hoy las transformaciones de esas grandes áreas y la cultura que expresan son un lugar privilegiado de la nueva evangelización.[61] Esto requiere imaginar espacios de oración y de comunión con características novedosas, más atractivas y significativas para los habitantes urbanos. Los ambientes rurales, por la influencia de los medios de comunicación de masas, no están ajenos a estas transformaciones culturales que también operan cambios significativos en sus modos de vida.

74. Se impone una evangelización que ilumine los nuevos modos de relación con Dios, con los otros y con el espacio, y que suscite los valores fundamentales. Es necesario llegar allí donde se

gestan los nuevos relatos y paradigmas, alcanzar con la Palabra de Jesús los núcleos más profundos del alma de las ciudades. No hay que olvidar que la ciudad es un ámbito multicultural. En las grandes urbes puede observarse un entramado en el que grupos de personas comparten las mismas formas de soñar la vida y similares imaginarios y se constituyen en nuevos sectores humanos, en territorios culturales, en ciudades invisibles. Variadas formas culturales conviven de hecho, pero ejercen muchas veces prácticas de segregación y de violencia. La Iglesia está llamada a ser servidora de un difícil diálogo. Por otra parte, aunque hay ciudadanos que consiguen los medios adecuados para el desarrollo de la vida personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos». La ciudad produce una suerte de permanente ambivalencia, porque, al mismo tiempo que ofrece a sus ciudadanos infinitas posibilidades, también aparecen numerosas dificultades para el pleno desarrollo de la vida de muchos. Esta contradicción provoca sufrimientos lacerantes. En muchos lugares del mundo, las ciudades son escenarios de protestas masivas donde miles de habitantes reclaman libertad, participación, justicia y diversas reivindicaciones que, si no son adecuadamente interpretadas, no podrán acallarse por la fuerza.

75. No podemos ignorar que en las ciudades fácilmente se desarrollan el tráfico de drogas y de personas, el abuso y la explotación de menores, el abandono de ancianos y enfermos, varias formas de corrupción y de crimen. Al mismo tiempo, lo que podría ser un precioso espacio de encuentro y solidaridad, frecuentemente se convierte en el lugar de la huida y de la desconfianza mutua. Las casas y los barrios se construyen más para aislar y proteger que para conectar e integrar. La proclamación del Evangelio será una base para restaurar la dignidad de la vida humana en esos contextos, porque Jesús quiere derramar en las ciudades vida en abundancia (cf. Jn 10,10). El sentido unitario y completo de la vida humana que propone el Evangelio es el mejor remedio para los males urbanos, aunque debemos advertir que un programa y un estilo uniforme e inflexible de evangelización no son aptos para esta realidad. Pero vivir a fondo lo humano e introducirse en el corazón de los desafíos como fermento testimonial, en cualquier cultura, en cualquier ciudad, mejora al cristiano y fecunda la ciudad.

Reflexión grupal:

- **¿Qué señales o signos de muerte vemos en nuestras ciudades?**
- ♦ **¿En qué cosas percibimos que Dios vive en nuestras ciudades?**
- ♦ **¿Qué signos de vida -acciones de solidaridad, fraternidad, libertad- conocemos en nuestras ciudades?**
- ♦ **¿Qué podemos hacer para que nuestra Iglesia-parroquia, diócesis- llegue a ser, cada día mas, luz esplendorosa en nuestras ciudades?**
- ♦ **¿Cómo podemos salir del templo e ir a las casas?**
- ♦ **¿Cómo informarnos del tipo de visión de Iglesia que se vive en las casas de nuestras ciudades?**
- ♦ **¿Cómo hacer para que «la casa» cobre importancia pastoral en la urbe?**
- ♦ **¿Cómo lograr que los cristianos de nuestras ciudades se sientan Iglesia?**

Algunas cosas que pide el Documento de Aparecida (DA 517): Atender las variadas y complejas categorías sociales, económicas, políticas y culturales: pobres, clase media y élites. Desarrollar una espiritualidad de la gratitud, de la misericordia, de la solidaridad fraterna, actitudes propias de quien ama desinteresadamente y sin pedir recompensa. Abrir nuevas experiencias, estilos, lenguajes que puedan encarnar el Evangelio. Transformar a las parroquias en comunidades de comunidades. Apostar por la experiencia de comunidades ambientales. Fomentar la pastoral de la acogida a los que llegan a la ciudad y a los que ya viven en ella, pasando de un pasivo esperar a un activo buscar y llegar a los que estén lejos con nuevas estrategias tales como visitas a las casas, el uso de los nuevos medios de comunicación social, y la constante cercanía a lo que constituye para cada persona su cotidianidad. Brindar atención especial al mundo del sufrimiento urbano, es decir, los caídos a lo largo del camino y los que se encuentran en los hospitales, encarcelados, excluidos, adictos a las drogas, habitantes de las nuevas periferias, en las nuevas urbanizaciones, y a las familias que, desintegradas conviven de hecho.

Para los agentes de pastoral (DA 518):

- a) Un estilo pastoral adecuado con atención al lenguaje, estructuras, prácticas pastorales y horarios.
- b) Un plan de pastoral que integre en un proyecto común a las parroquias, comunidades religiosas, pequeñas comunidades, movimientos e instituciones que inciden en la ciudad, cuyo objetivo sea llegar al conjunto de la ciudad...
- e) Servicios de atención, acogida personal, dirección espiritual y del sacramento de la Reconciliación, respondiendo a la soledad y a las grandes heridas psicológicas en las relaciones interpersonales.
- f) Atención especializada a los laicos en sus diferentes categorías: profesionales, empresariales y trabajadores.
- h) Estrategias para llegar a los lugares cerrados (urbanizaciones, condominios, torres residenciales, tugurios y favelas).
- i) Presencia profética que levanta la voz en relación a cuestiones de valores y principios del Reino, aunque contradiga opiniones, provoque ataques y se quede sola en su anuncio.
- j) Mayor presencia en los centros de decisión: estructuras administrativas, organizaciones comunitarias, profesionales y todo tipo de asociación para velar por el bien común y promover los valores del Reino.
- k) Formación y acompañamiento de laicos y laicas que, influyendo en los centros de opinión, se organicen entre sí y puedan ser asesores para toda la acción eclesial.
- m) Servicios especiales que respondan a las diferentes actividades propias de la ciudad: trabajo, ocio, deportes, turismo, arte, etc.
- n) Descentralización de servicios especiales, integrando más agentes, según las categorías profesionales.

Conclusión

Esta XIX Asamblea diocesana podría impulsarnos a una conversión pastoral, la cual nos exige conocer y explorar con detenimiento los disímiles escenarios urbanos, sus múltiples lenguajes, fracturas e identidades, para poder llegar a identificarnos con ellos, dominar sus plurales formas de comunicación y aprender nuevos modos de ser «prójimos» en la gran ciudad. ¿Será posible que fruto de esta Asamblea y de este taller podamos llevar a nuestras comunidades los siguientes cinco puntos?:

1. La toma de conciencia sobre la cultura urbana en la pastoral

Diversos intentos de respuestas pastorales, todavía parciales, indican que hay alguna conciencia de esta problemática que, sin embargo, se ha percibido como aún escasa, germinal. De crecimiento lento y progresivo, ella aún necesita de impulsos fuertes para expandirse y extenderse a las distintas iniciativas y realidades de una pastoral urbana más incisiva, acertada, inculturada y eficaz.

2. La complejidad y ambigüedad de la cultura urbana

Un aspecto de la conversión pastoral es la actitud inicial con la que procuramos mirar la realidad de la cultura urbana. Habrá que contemplarla desde dentro: involucrándonos en ella. Es un desafío pastoral, pero no es una confusión aplastante, negativa o amenazante, en razón de sus aspectos más desconocidos y temibles (cf. DA 513). Recurrimos a algunos binomios (cf. DA 512) para expresar: tanto la complejidad como la ambigüedad de la cultura urbana, se descubre que hay nuevas realidades inhumanas en los centros urbanos, las periferias suburbanas, las redes de ciudades y la creciente influencia de la urbe en los ámbitos rurales, el conocimiento y la afectividad, los espacios y los flujos los habitantes, los viajeros y los excluidos lo local y lo global, la información y la comunicación, la dispersión y la concentración, la experiencia del desarraigo y las nuevas formas de vecindad, lo rural y lo urbano, la pluralidad cultural y el diálogo intercultural, las posibilidades de comunión y las nuevas injusticias y exclusiones, lo humano y lo divino que configuran el «misterio» en la ciudad con agentes pastorales que se ven, a la vez, dentro y fuera del contexto urbano.

3. La necesidad de múltiples aproximaciones a la cultura urbana

En la «urbe» se hablan muchos «lenguajes» simultáneos y nadie puede, en la actualidad, comunicarse y discernir acerca de todos ellos. Tanto desde la orientación evangelizadora de los pastores como, sobre todo, desde el pensamiento, experiencia y acción de sus ciudadanos laicos, se requiere un trabajo interdisciplinar. Los acercamientos de las ciencias humanas y sociales son parciales, y requieren un diálogo entre ellas y de ellas con la filosofía y con la teología.

4. El discernimiento requerido

Se requiere un discernimiento sobre las actitudes (*¿cómo salir de la rutina o de la inercia?*) acerca de la Iglesia en la ciudad (*¿cómo salir de la perplejidad?*) y sobre las estrategias para la acción (*¿cómo responder creativamente?*). Será necesario determinar y comprometer específicamente a los diversos sujetos, particularmente a los fieles laicos, que han discernir los nuevos signos de los tiempos presentes en el mundo urbano, para reformular las diversas instancias de la vida y la acción pastoral. En este arduo trabajo común, será necesario atender más a las expresiones actuales de la religiosidad y la «mística» popular (cf. DA 262), y revisar críticamente los estilos y lenguajes empleados por las diversas áreas de la vida pastoral (primer anuncio, misión, liturgia, catequesis y predicación) para verificar si efectivamente responden a los nuevos desafíos (cf. DA 517d) que se presentan en las urbes. Los rostros de los pobres de siempre y los nuevos: son un llamado a hacerles presente, cercano y vivo, el amor misericordioso del Padre, en Cristo, por el Espíritu Santo y con María.

5. Sugerencias y propuestas de conversión y acción pastoral

Protagonismo laical mucho más decidido, no sólo desde los ámbitos profesionales propios, sino también desde su espiritualidad específica. Son ellos quienes hoy viven y desarrollan la ciudad. Es necesario promover, con audaz creatividad, los nuevos ministerios y servicios laicales que la ciudad requiera, como: la escucha, la salud, la investigación, la comunicación, el acompañamiento, el alivio, la educación, la solidaridad, etc. La conversión pide también una mayor y más visible presencia pública de la Iglesia en la vida de la ciudad (cf. DA 517k). Hay que «ir» hacia lo urbano tanto en sus centros como en sus periferias existenciales (cf. DA 517j), con una presencia y una participación, efectivamente, activa.

Cerrar el taller con un foro de discusión

Conclusión del Taller:

- 1-. Crear y fortalecer dentro de las parroquias la sectorización, de barrios, para una mejor comunicación entre pastor y fieles. De esta manera se podrán realizar las semanas misioneras dentro de cada una de las tareas pastorales.

- 2-. Trabajar un censo o impulsar un censo socio pastoral dentro de la parroquia.
- 3-. Atención sacerdotes y ministros de la sagrada comunión así como los diferentes grupos de Agentes de pastoral en atención a enfermos o en los diferentes campos que los necesiten.
- 4-. Fortalecer el banco diocesano de alimentos
- 5-. Fortalecer la pastoral social, caritas, dispensario Médico y asociaciones civiles.
- 6-. Conocer cuáles son las principales culturas?. Deporte, sectas protestantes, supersticiones en general.

- Pastoral Urbana, reflexiona en las señales negativas: drogadicción, violencia, promoción al aborto etc.

Material del Taller de Pastoral Urbana

- Con el título «Dios vive en la ciudad», la Conferencia de Aparecida nos invita a tomar los desafíos de la cultura urbana.
- La Iglesia latinoamericana, en las cuatro Conferencias generales del episcopado realizadas en el pos-concilio, así como en los diversos planes, iniciativas encuentros del CELAM, logra hacer esta síntesis sobre el fenómeno de la urbanización: Medellín sensibilizó sobre la industrialización y su impacto en las ciudades; Puebla pidió una inculturación de la evangelización en las realidades urbanas; Santo Domingo habla de una nueva urbanización y las líneas de acción para su atención; Aparecida nos ofrece, desde unas líneas teológicas, unas conclusiones pastorales muy prácticas.

FRASES IMPORTANTES

- La ciudad integra muchos aspectos de la cultura general.
- La ciudad esta conformada por verdaderas y propias ciudades invisibles dentro de la propia ciudad.
- Los medios de comunicación social en la cultura urbana provocan transformaciones y serenidad inauditas.
- La ciudad revela sus fragilidades: soledad, desarraigo, anonimato, movilidad, fugacidad.

- ¿Cómo anunciar el Evangelio de Cristo en una multitud de culturas tan arraigadas que coexisten y se influyen?
- El papa Francisco en la exhortación apostólica «Evangelii gadium», tiene presente que la finalidad de nuestra Iglesia en salida debe realizarse sobre todo en la ciudad.



- Necesitamos conocer la ciudad desde una mirada nueva, es decir, reconocer a Dios presente en sus calles, parques y hogares, y en sus procesos de relaciones mutuas.

- Nuevas culturas continúan gestándose en estas enormes ciudades geográficas, en las que el cristiano ya no suele generar un sentido, y recibe símbolos, señales y paradigmas que ofrecen orientaciones de vida, no siempre referentes al mensaje de Jesús.

- No podemos ignorar que en las ciudades se desarrolla el tráfico de drogas y personas, el abuso de menores, el abandono de los ancianos, varias formas de corrupción etc.
- El documento de Aparecida pide atender las categorías, sociales, políticas y culturales. Desarrollar una espiritualidad de la solidaridad fraterna, actitudes de amar sin recibir nada a cambio abrir nuevas experiencias estilos que puedan hacer encajar el Evangelio, transformar la parroquia en comunidad.
- Fomentar la pastoral de la acogida, pues el feligrés que llega lo necesita.
- Brindar atención al sufrimiento urbano, hospitales, encarcelados, adicciones propias.

Sugerencias

- Protagonismo laical, mucho más agradecido y servicial.
- Promover los servicios laicales que la comunidad requiera: salud, investigación, acompañamiento y solidaridad.
- La conversión pastoral pide mayor empeño en la comunidad por las personas más que las estructuras.



Objetivo:

*Discernir,
en comunión y participación,
la atención pastoral
de nuestras parroquias
a las culturas actuales,
iluminados por la «Evangelii gaudium»,*

*para dar vitalidad
a la Nueva Evangelización
y seguir dando
un nuevo rostro de Iglesia
en nuestras comunidades.*

